

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ОТКРЫТЫЙ РЕЕСТР РЕКОМЕНДУЕМЫХ ПРОГРАММ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ, ВЫЗЫВАЮЩИХ ДОВЕРИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СООБЩЕСТВА

Номер (ID)	Уровень образования	Наименование программы (технологии)	Авторский коллектив	Предмет исследования	Ссылка на программу
01. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ (ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЕ) ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОГРАММЫ					
01.01	Дошкольное образование, начальная школа	Образовательная психолого-педагогическая программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей «Пойми меня»	Боевкина Елена Алексеевна	Социальная адаптация: в форме отклонений от социальных норм	https://rospsy.ru/node/94
01.02	Старшая школа	Программа психолого-педагогического сопровождения педагогов по проблеме персонифицированного обучения старшеклассников в период реализации ФГОС «Ступени»	Васильева Любовь Владимировна	Универсальные действия: в формировании мышления	https://rospsy.ru/node/96
01.03	Дошкольное образование, начальная школа	«Практико-ориентированная программа (технология) сопровождения родителей детей групп комбинированной направленности «Песочная страна»	Лебедева Ирина Николаевна, Петрович Татьяна Валериевна, Кечуткина Анна Юрьевна, Юрченко Татьяна Ивановна	Социальная адаптация: в форме отклонений от социальных норм	https://rospsy.ru/node/108
01.04	Начальная школа, основная школа, старшая школа	От проблем к действиям (развитие сетевого профессионального сообщества)	Реутова Елена Анатольевна	Развитие профессионально-личностного потенциала	https://rospsy.ru/node/114
01.05	Начальная школа, основная школа	Азбука профессионально-личностного роста	Свободина Юлия Викторовна	Развитие профессионально-личностного потенциала	https://rospsy.ru/node/116

01.06	Начальная школа	«Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа для детей, родителей, воспитывающих детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и сочетанными дефектами, и педагогов «Будущее под солнцем»	Смирнова Анна Игоревна, Батуринец Юлия Васильевна, Кадашникова Алена Дмитриевна	Трудности, связанные с ограниченными возможностями здоровья. Социальная адаптация: в форме отклонений от социальных норм	https://rospsy.ru/node/117
01.07	Основная школа, старшая школа	Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Гений общения»	Сюрин Сергей Николаевич, Воробьева Екатерина Викторовна, Давыдова Светлана Юрьевна, Баймурзаева Ольга Владимировна, Ковалева Юлия Михайловна	Трудности в общении со сверстниками	https://rospsy.ru/node/118
01.08	Основная школа, старшая школа	Программа «Развитие эмоционально-личностной и коммуникативной сфер подростков, обучающихся в интернациональной образовательной среде “Калейдоскоп успеха”»	Сюрин Сергей Николаевич, Макарова Наталья Ильинична, Дмитриев Тимур Исаевич, Тимофеева Елена Игоревна	Трудности в общении со сверстниками	https://rospsy.ru/node/121
01.09	Дошкольное образование, начальная школа	Программа для родителей, воспитывающих детей в замещающих семьях «Стратегия роста»	Сюрин Сергей Николаевич, Яковлева Ольга Викторовна, Стрельцова Екатерина Викторовна, Заикина Галина Ивановна, Кубышкина Юлия Сергеевна	Социальная адаптация: в форме отклонений от социальных норм	https://rospsy.ru/node/122
01.10	Дошкольное образование	«Развитие эмоционально-оценочного отношения воспитателей к детям»	Яковлева Ольга Борисовна	Трудности в форме психоэмоционального неблагополучия	https://rospsy.ru/node/128
01.11	Основная школа	«Азбука психологии»	Виденеева Екатерина Николаевна	Развитие социально-значимых личностных качеств	https://rospsy.ru/node/295
01.12	Основная школа, старшая школа	«Путь в профессию»	Хижова Татьяна Сергеевна	Развитие социально-значимых личностных качеств	https://rospsy.ru/node/359
01.13	Начальная школа, основная школа	«Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа для родителей, воспитывающих детей-инвалидов и несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья «Нить Ариадны»	Атабекян Лариса Владимировна, Сюрин Сергей Николаевич, Никандрова Ольга Владимировна, Сюрин Ольга Васильевна	Трудности, связанные с ограниченными возможностями здоровья	https://rospsy.ru/node/274
01.14	Основная школа	Мир вокруг меня (Влияние формирования ценностных ориентаций на личностное развитие подростков)	Попова Татьяна Николаевна, Лилейкина Оксана Васильевна	Развитие социально-значимых личностных качеств	https://rospsy.ru/node/347

01.15	Начальная школа, основная школа	Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей «Мы – семья!»	Дербинова Светлана Степановна, Сюрин Сергей Николаевич, Макарова Наталья Ильинична	Развитие профессионально-личностного потенциала	https://roscopy.ru/node/305
01.16	Старшая школа	Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа факультативного курса «Психология» для 10 классов	Кутковая Марина Александровна	Развитие социально-значимых личностных качеств	https://roscopy.ru/node/340
01.17	Основная школа, старшая школа	Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Развитие эмоционально-личностной и коммуникативной сфер подростков, обучающихся в интернациональной образовательной среде “Калейдоскоп успеха”»	Сюрин Сергей Николаевич, Макарова Наталья Ильинична, Дмитриев Тимур Исаевич, Тимофеева Елена Игоревна	Трудности в форме психоэмоционального неблагополучия	https://roscopy.ru/node/121
01.18	Начальная школа, основная школа	Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа для родителей, воспитывающих детей в замещающих семьях «Стратегия роста»	Сюрин Сергей Николаевич, Яковлева Ольга Викторовна, Стрельцова Екатерина Викторовна, Заикина Галина Ивановна, Кубышкина Юлия Сергеевна	Развитие профессионально-личностного потенциала	https://roscopy.ru/node/122
01.19	Основная школа	Программа лекционно-практических занятий «Она», направленных на формирование ролевой идентичности у девочек подросткового возраста	Каменских Регина Геннадьевна	Трудности в форме психоэмоционального неблагополучия	https://roscopy.ru/node/336
01.20	Основная школа	Программа организации профилактической работы «Выбираем жизнь» (по предупреждению суицидального поведения среди подростков с интеллектуальной недостаточностью)	Бачилова Оксана Васильевна	Социальная адаптация: в форме отклонений от социальных норм	https://roscopy.ru/node/278
01.21	Дошкольное образование	Программа психологической поддержки родителей детей дошкольного возраста «Дружная семья»	Антонова Марина Вячеславовна	Трудности в форме психоэмоционального неблагополучия	https://roscopy.ru/node/273
01.22	Дошкольное образование	Программа службы раннего развития «Биикчээн» (Колыбель)	Оконешникова Оксана Григорьевна, Седалищева Анна Владиславовна	Трудности в общем психологическом развитии	https://roscopy.ru/node/345
01.23	Начальная школа, основная школа	Развивающие беседы с родителями (законными представителями) воспитанников	Верещагина Диляра Талгатовна, Маликова Ольга Владимировна	Развитие профессионально-личностного потенциала	https://roscopy.ru/node/294
01.24	Основная школа, старшая школа	Школа профессий будущего	Белая Галина Анатольевна, Беякова Ольга Павловна,	Развитие профессионально-личностного потенциала	https://roscopy.ru/node/279

			Валисава Юлия Юрьевна, Воронова Анастасия Валерьевна, Кузнецова Ирина Вениаминовна, Лодеровский Артем Владимирович, Михайлова Татьяна Александровна, Фасхутдинов Ринат Тахирович, Хорошавина Елена Валентиновна, Чернова Тамара Александровна		
02. РАЗВИВАЮЩИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОГРАММЫ					
02.01	Дошкольное образование	Развивающая психолого-педагогическая программа по развитию эмоционального интеллекта детей среднего дошкольного возраста посредством песочной терапии «Песочное волшебство»	Головкова Татьяна Николаевна	Трудности в форме психоэмоционального неблагополучия	https://roscopy.ru/node/98
02.02	Дошкольное образование	Программа социально-коммуникативного развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста (от 0 до 7 (8) лет) «Познаю себя»	Корепанова Марина Васильевна, Дубовкина Елена Валерьевна	Социальная адаптация: в форме отклонений от социальных норм	https://roscopy.ru/node/105
02.03	Основная школа	«Я говорю о своих чувствах»	Кудреватых Андрей Юрьевич	Трудности в форме психоэмоционального неблагополучия	https://roscopy.ru/node/107
02.04	Дошкольное образование	Развитие чувства собственной уникальности и самооценности дошкольника «Фиолетовый Утенок»	Немедова Сажиды Габдрахимовна	Социальная адаптация: в форме отклонений от социальных норм	https://roscopy.ru/node/111
02.05	Начальная школа, основная школа	Развивающая психолого-педагогическая программа «Этот удивительный мир»	Сюрин Сергей Николаевич, Макарова Наталья Ильинична, Власова Лара Владимировна, Никандрова Ольга Владимировна, Терентьева Ирина Валерьевна	Универсальные действия: в формировании мышления	https://roscopy.ru/node/120
02.06	Основная школа, старшая школа	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Мы разные, но мы вместе»	Таймазова Оксана Ивановна	Трудности в общении со сверстниками	https://roscopy.ru/node/123
02.07	Основная школа, старшая школа	«Формирование и развитие эмоционального интеллекта у участников образовательного процесса»	Шингаев Сергей Михайлович, Юркова Елена Владимировна, Бунакова Анна Викторовна, Каликина Светлана Александровна	Трудности в форме психоэмоционального неблагополучия	https://roscopy.ru/node/127

02.08	Дошкольное образование, начальная школа	«Добрята»	Левачева В.С., Кузнецова С.А., Смолякова И.В.	Трудности в общении со сверстниками	https://roscopy.ru/node/342
02.09	Основная школа	«Мыслитель»	Макарова Елена Владимировна	Универсальные действия: в формировании мышления	https://roscopy.ru/node/344
02.10	Основная школа	«Психология и Я»	Баравкова Марина Михайловна	Развитие социально-значимых личностных качеств	https://roscopy.ru/node/277
02.11	Основная школа	«Система работы “Психологическое сопровождение процесса развития одаренности обучающихся в Лицее”»	Щеголенкова Алена Сергеевна, Фоменко Наталья Анатольевна, Чупина Ирина Сергеевна, Райская Ольга Емельяновна	Развитие профессионально-личностного потенциала	https://roscopy.ru/node/363
02.12	Основная школа	«Развивающая психолого-педагогическая программа “РОСТОК”»	Воробьева Мария Геннадиевна, Сюрин Сергей Николаевич, Воробьева Алла Владимировна	Развитие социально-значимых личностных качеств	https://roscopy.ru/node/299
02.13	Основная школа	«Формирование и развитие эмоционального интеллекта у участников образовательного процесса»	Шингаев Сергей Михайлович, Юркова Елена Владимировна, Бунакова Анна Викторовна, Каликина Светлана Александровна	Трудности в форме психоэмоционального неблагополучия	https://roscopy.ru/node/127
02.14	Дошкольное образование	Вместе с мамой в детский сад	Лимова Е.В., Захарова А.В., Пушкина Н.В.	Трудности в общем психологическом развитии	https://roscopy.ru/node/343
02.15	Начальная школа, основная школа	Дополнительная образовательная программа по социально-личностному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья «Я знаю, я умею, я могу!»	Трофимова Маргарита Анатольевна	Трудности, связанные с ограниченными возможностями здоровья	https://roscopy.ru/node/356
02.16	Основная школа	Дополнительная общеразвивающая программа по развитию аутопсихологической компетентности подростков «Дом моего Я»	Грибоедова Оксана Ивановна	Трудности, связанные с ограниченными возможностями здоровья	https://roscopy.ru/node/301
02.17	Начальная школа, основная школа	Коррекционно-развивающая программа, направленная на оптимизацию межличностных отношений у детей младшего подросткового возраста посредством игротерапии	Шелест Евгения Сергеевна	Трудности в общении со сверстниками	https://roscopy.ru/node/361
02.18	Дошкольное образование	Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа по развитию самосознания и произвольности поведения детей старшего дошкольного возраста «Калейдоскоп исследований»	Батищева Елена Ярославовна	Трудности в общем психологическом развитии	https://roscopy.ru/node/93

02.19	Основная школа	Приключения в школе почемучек	Воробьева Вера Петровна, Морозова Наталья Александровна, Голикова Лариса Владимировна	Универсальные действия: в формировании мышления	https://rospsey.ru/ node/287
02.20	Основная школа, старшая школа	Профессиональное ориентирование	Горская Елена Александровна	Развитие профессионально- личностного потенциала	https://rospsey.ru/ node/355
02.21	Дошкольное образование	Психолого-педагогическая программа социально- личностного развития детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) «Азбука успеха»	Данилина Елена Владимировна, Жукова Светлана Викторовна, Пивцаева Елена Геннадьевна	Социальная адаптация: в форме отклонений от социальных норм	https://rospsey.ru/ node/302
02.22	Начальная школа, основная школа	Развивающая психолого-педагогическая программа «Формирование конструктивного самоутверждения воспитанников социально- реабилитационных центров»	Коржова Елена Владимировна, Рыбка Светлана Владимировна	Социальная адаптация: в форме отклонений от социальных норм	https://rospsey.ru/ node/338
02.23	Дошкольное образование	Развивающая психолого-педагогическая программа «Психологическая подготовка детей 6-7 лет к школьному обучению «Хочу все знать», дополнительные материалы	Дворникова Мария Юрьевна	Трудности в общем психологическом развитии	https://rospsey.ru/ node/303
02.24	Основная школа	Развивающая психолого-педагогическая программа «Покоритель вершин»	Яковлева Ольга Викторовна, Стрельцова Екатерина Викторовна, Сюрин Сергей Николаевич, Волкова Наталья Сергеевна, Кубышкина Юлия Сергеевна	Развитие социально значимых личностных качеств	https://rospsey.ru/ node/364
02.25	Дошкольное образование	Развитие эмоционально-личностной сферы дошкольников средствами песочной графики «Я рисую на стекле»	Фомина Татьяна Алевтиновна	Трудности в форме психоэмоционального неблагополучия	https://rospsey.ru/ node/358
03. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОГРАММЫ					
03.01	Основная школа	«Я выбираю жизнь в Гармонии с собой», профилактика раннего употребления подростками ПАВ	Байдакова Елена Георгиевна	Социальная адаптация: в форме асоциального поведения	https://rospsey.ru/ node/92
03.02	Дошкольное образование, начальная школа	Профилактическая психолого-педагогическая программа «Мама всегда рядом!»	Бравославская Светлана Владимировна, Маликова Надежда Михайловна, Аванесян Жанна Викторовна	Трудности в форме психоэмоционального неблагополучия	https://rospsey.ru/ node/95

03.03	Начальная школа, основная школа	Профилактика насилия в отношении детей и подростков «Песчинка. А если мы поговорим об этом?»	Козель Егор Вячеславович, Потоцкий Дмитрий Олегович	Социальная адаптация: в форме асоциального поведения	https://rospsey.ru/node/104
03.04	Основная школа, старшая школа	Программа психолого-педагогической профилактики девиантного поведения детей и подростков «Путь к себе»	Шагивалиева Гульнара Камилловна	Трудности в форме девиантного поведения	https://rospsey.ru/node/124
03.05	Начальная школа, основная школа	Профилактическая программа психолого-педагогического сопровождения учащихся на этапе перехода в среднее звено «Большая перемена»	Шевченко Ольга Юрьевна	Универсальные действия: в формировании мышления	https://rospsey.ru/node/126
03.06	Основная школа	«Безопасность в сети Интернет»	Викторова Екатерина Александровна, Лобынцева Ксения Георгиевна	Социальная адаптация: в форме отклонений от социальных норм	https://rospsey.ru/node/286
03.07	Основная школа	«Все в твоих руках!»	Серякина Анна Викторовна, Павленко Венера Равиловна	Универсальные действия: в формировании мышления	https://rospsey.ru/node/351
03.08	Основная школа	«Психолого-педагогическая программа для несовершеннолетних, прошедших судебно-психологическую экспертизу в рамках гражданского судопроизводства по определению места жительства и порядка общения с отдельно проживающим родителем «Давай поговорим»	Захаров Александр Степанович, Сюрин Сергей Николаевич, Макарова Наталья Ильинична	Трудности в форме девиантного поведения	https://rospsey.ru/node/309
03.09	Основная школа	«Практико-ориентированная модель программно-целевого управления процессами адаптации и самореализации школьника в условиях специализированной образовательной организации для одаренных детей «Круги поддержки»	Скобельцына Елена Германовна, Башлай Эльвира Хамзеевна	Универсальные действия: в формировании мышления	https://rospsey.ru/node/353
03.10	Основная школа	«Профилактическая тренинговая психолого-педагогическая программа для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья «Мы вместе»	Воробьева Екатерина Викторовна, Морозова Светлана Игоревна, Сюрин Сергей Николаевич	Трудности, связанные с ограниченными возможностями здоровья	https://rospsey.ru/node/298
03.11	Основная школа	«Психологическое здоровье педагогов «Действуй!»	Симонова Наталья Николаевна	Развитие профессионально-личностного потенциала	https://rospsey.ru/node/352
03.12	Основная школа	Авторская психолого-педагогическая программа «Круг сообщества»	Коновалов Антон Юрьевич, Путинцева Наталья Владимировна	Трудности в общении со сверстниками	https://rospsey.ru/node/337
03.13	Основная школа	Волшебство каждого дня	Сакулина Марина Федоровна	Трудности в форме психоэмоционального неблагополучия	https://rospsey.ru/node/350

03.14	ВУЗ	Комплексная программа профилактики девиантного поведения в студенческой среде «Ладонь в ладони»	Боршова Евгения Александровна, Игумнова Светлана Анатольевна	Трудности в форме девиантного поведения	https://roscopy.ru/node/292
03.15	Основная школа	Программа по профилактике буллинга среди детей подросткового возраста «Дорога добра»	Гимаджиева Оксана Сергеевна	Трудности в форме девиантного поведения	https://roscopy.ru/node/97
03.16	Основная школа	Программа психолого-педагогической профилактики девиантного поведения детей и подростков «Путь к себе»	Шагивалиева Гульнара Камиловна	Трудности в форме девиантного поведения	https://roscopy.ru/node/124
03.17	Основная школа	Профилактика девиантных форм поведения несовершеннолетних	Шауберт Светлана Евгеньевна	Трудности в форме девиантного поведения	https://roscopy.ru/node/360
03.18	Основная школа	Профилактическая психолого-педагогическая программа «Я выбираю жизнь в Гармонии с собой» профилактика раннего употребления подростками ПАВ»	Байдакова Елена Георгиевна	Социальная адаптация: в форме асоциального поведения	https://roscopy.ru/node/92
03.19	Основная школа	Психолого-педагогическая краткосрочная профилактическая программа для девочек подросткового возраста по предупреждению ранней беременности и аборт «Хрустальные грани материнства»	Путинцева Елена Михайловна	Социальная адаптация: в форме асоциального поведения	https://roscopy.ru/node/349
03.20	ВУЗ	Психолого-педагогическое сопровождение профилактики употребления психоактивных веществ среди студентов организаций высшего и среднего профессионального образования Республики Мордовия	Фомина Ирина Михайловна	Социальная адаптация: в форме асоциального поведения	https://roscopy.ru/node/357
03.21	Дошкольное образование	Рабочая программа студии рисования песком «Фантазия» с детьми подготовительной группы (6–7 лет)	Ежова Ирина Леонардовна	Трудности в общем психологическом развитии	https://roscopy.ru/node/307
04. ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ ПОВЕДЕНИЯ И НАРУШЕНИЙ В РАЗВИТИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ					
04.01	Дошкольное образование, начальная школа	Коррекционно-развивающая программа для детей 6-11 лет с нарушением саморегуляции деятельности	Еремина Юлия Евгеньевна, Васильева Анна Александровна, Байдык Олеся Алексеевна, Архаткина Екатерина Николаевна	Социальная адаптация: в форме асоциального поведения	https://roscopy.ru/node/100
04.02	Дошкольное образование	Адаптация детей дошкольного возраста в инклюзивной образовательной среде	Казорина Анастасия Александровна, Руденская Оксана Николаевна, Самарцева Евгения Георгиевна, Наливалкина Татьяна Николаевна	Трудности в общении со сверстниками	https://roscopy.ru/node/102

04.03	Дошкольное образование	Психокоррекционная программа для детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи «Вместе учимся говорить»	Ким Ольга Вячеславовна	Трудности, связанные с ограниченными возможностями здоровья	https://rospsey.ru/node/103
04.04	Дошкольное образование	Программа коррекции неконструктивного поведения детей 4–7 лет посредством сказочной песочной терапии	Кошевых Ирина Германовна	Трудности в общении со сверстниками	https://rospsey.ru/node/106
04.05	Начальная школа, основная школа	«Развитие коммуникативных навыков у детей с нарушениями речи»	Моисеенко Ольга Геннадьевна	Трудности, связанные с ограниченными возможностями здоровья	https://rospsey.ru/node/110
04.06	Основная школа	Программа Арт-студии «Разноцветная книга»	Сакулина Марина Федоровна	Трудности в форме психоэмоционального неблагополучия	https://rospsey.ru/node/115
04.07	Основная школа	«Лекотека»	Казьмин Александр Михайлович, Словохотова Ольга Владимировна, Палий Оксана Геннадьевна	Социальная адаптация: в форме отклонений от социальных норм	https://rospsey.ru/node/335
04.08	Начальная школа	Коррекционно-развивающая программа «Звездочка»	Пархомцева Ирина Владимировна, Кляузова Марина Владимировна	Трудности в общем психологическом развитии	https://rospsey.ru/node/346
04.9	Дошкольное образование	Коррекция тревожности у детей старшего дошкольного возраста	Истратова Ольга Николаевна	Трудности в форме психоэмоционального неблагополучия	https://rospsey.ru/node/333
4.10	Дошкольное образование	Нейропсихологическое развитие дошкольников с ОВЗ с использованием элементов якутских национальных традиций	Проккопьева Елизавета Александровна, Чербохова Наталья Иннокентьевна, Степанова Анастасия Борисовна, Федотова Саргылана Саввична	Трудности, связанные с ограниченными возможностями здоровья	https://rospsey.ru/node/348
04.11	Начальная школа	Программа коррекционно-развивающих занятий в сенсорной комнате «Удивительно знакомый мир» для обучающихся 1–4 классов	Демидова Анна Леонидовна	Трудности в общем психологическом развитии	https://rospsey.ru/node/99
04.12	Начальная школа	Программа психологической коррекции по социальному развитию для детей с ограниченными возможностями «Пойми меня»	Шорина Людмила Владимировна, Мусаитова Светлана Рафаильевна	Трудности, связанные с ограниченными возможностями здоровья	https://rospsey.ru/node/362
04.13	Дошкольное образование	Психокоррекционная программа для детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи «Вместе учимся говорить»	Ким Ольга Вячеславовна	Трудности, связанные с ограниченными возможностями здоровья	https://rospsey.ru/node/103

04.14	Основная школа	Психолого-педагогическая программа коррекции основных симптомов и агрессивного поведения у детей 10-12 лет с СДВГ с использованием набора Р.Е.Р.Т.Р.А. «Импульс»	Галич Марьям Александровна	Трудности в форме девиантного поведения	https://rospsey.ru/node/300
05. ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ					
05.01	Дошкольное образование	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста «Игралочка»	Абрамова Ольга Александровна, Кострыгина Наталья Викторовна, Оганесян Стелла Нарибековна	Трудности в общем психологическом развитии	https://rospsey.ru/node/89
05.02	Начальная школа, основная школа	Программа комплексного психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников с ОВЗ «Эффективные практики взаимодействия с семьей – перекресток возможностей»	Айнуллина Елена Николаевна, Шатунова Ольга Николаевна	Трудности, связанные с ограниченными возможностями здоровья	https://rospsey.ru/node/90
05.03	Основная школа	Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа «Преодоление»	Сюрин Сергей Николаевич, Евтушенко Ольга Сергеевна, Сюрина Ольга Васильевна, Шинкаренко Екатерина Александровна	Трудности в общем психологическом развитии	https://rospsey.ru/node/119
05.04	Основная школа	«Дари добро»	Шакирова Ольга Алексеевна	Социальная адаптация: в форме отклонений от социальных норм	https://rospsey.ru/node/125
05.05	Дошкольное образование	«Коррекционно-развивающая программа психолого-педагогических занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья»	Тишурова Анжелика Ярославна, Балашова Вероника Петровна	Трудности, связанные с ограниченными возможностями здоровья	https://rospsey.ru/node/354
05.06	Основная школа	«Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа «Движение вверх»	Жданович Елена Валерьевна, Сюрин Сергей Николаевич, Макарова Наталья Ильинична	Трудности в общем психологическом развитии	https://rospsey.ru/node/308
05.07	Основная школа	«Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа для обучающихся с задержкой психического развития «Грани познания»	Косарева Ольга Викторовна, Косарева Юлия Викторовна, Сюрин Сергей Николаевич	Трудности в общем психологическом развитии	https://rospsey.ru/node/339
05.08	Дошкольное образование	«Я буду слышать! Я буду понимать! Я буду общаться! Программа коррекционно-развивающей работы с детьми младшего дошкольного возраста в период реабилитации после КИ (кохlearной имплантации) с использованием интерактивного оборудования»	Исламова Лариса Анатольевна, Крайнева Ирина Викторовна, Урумбаева Людмила Анатольевна	Трудности, связанные с ограниченными возможностями здоровья	https://rospsey.ru/node/310

05.09	Дошкольное образование, начальная школа	Комплексная программа психологической коррекции детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с проблемами в развитии «Я расту успешным»	Бала Роза Адгамовна	Трудности в общем психологическом развитии	https://rospsey.ru/node/276
05.10	Дошкольное образование	Коррекционно-развивающая программа занятий для детей дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития (в том числе для детей с расстройствами аутистического спектра)	Бабанина Алина Александровна, Трифаненкова Светлана Вячеславовна	Трудности, связанные с ограниченными возможностями здоровья	https://rospsey.ru/node/275
05.11	Дошкольное образование	Программа коррекционно-развивающей направленности психолого-педагогического сопровождения детей раннего и младшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детей, испытывающих трудности в развитии «Играя, развиваемся»	Дергунова Алла Ивановна, Корякина Любовь Александровна, Гребенева Наталья Александровна	Трудности, связанные с ограниченными возможностями здоровья	https://rospsey.ru/node/306
06. ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
06.01	Основная школа, старшая школа	Технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса «Парк инклюзивных технологий: от одиночества к людям»	Алеева Лариса Викторовна, Терешкова Наталья Юрьевна, Акулова Елена Геннадьевна	Трудности, связанные с ограниченными возможностями здоровья. Трудности в общении со сверстниками	https://rospsey.ru/node/91
06.02	ВУЗ	Профилактическая программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся первого курса в период адаптации к обучению в ПОО «Первокурсник!»	Михеева Ирина Валентиновна, Сыренкова Юлия Александровна, Ханина Елена Николаевна	Развитие профессионально-личностного потенциала	https://rospsey.ru/node/109
06.03	Начальная школа, основная школа	Технология обследования несовершеннолетних с нарушениями поведения на ПМПК и определение условий организации индивидуальной профилактической работы	Пестова Ирина Васильевна, Гурьянова Нина Александровна, Сергеева Мария Сергеевна, Рогожкина Людмила Николаевна	Трудности в форме девиантного поведения	https://rospsey.ru/node/113
06.04	Основная школа	«Школьная медиация»	Лагунова Ирина Николаевна, Блинова Марина Геннадьевна, Еремина Екатерина Адольфовна, Пакшаева Светлана Олеговна, Пашанова Анна Жексеновна	Трудности в форме психоэмоционального неблагополучия	https://rospsey.ru/node/341
06.05	Начальная школа, основная школа, старшая школа	Программа нематериального стимулирования педагогических работников	Ведяшкина Юлия Алексеевна	Развитие профессионально-личностного потенциала	https://rospsey.ru/node/293

06.06	Основная школа	Программа психолого-педагогического сопровождения семей детей с РАС в условиях Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи	Большакова Людмила Николаевна, Бессонова Виктория Викторовна, Фомичева Светлана Владимировна, Голотина Людмила Александровна	Трудности, связанные с ограниченными возможностями здоровья	https://rospsy.ru/node/281
06.07	Основная школа	Психолого-педагогические основы проектной деятельности	Беляева Ольга Алексеевна	Универсальные действия: в формировании мышления	https://rospsy.ru/node/280
07. ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ					
07.01	Начальная школа, основная школа, старшая школа	Рабочая программа педагога-психолога	Жукова Марина Фиркатовна	Развитие профессионально-личностного потенциала	https://rospsy.ru/node/101
07.02	Начальная школа, основная школа, старшая школа	Модель организации работы психологической службы в системе образования	Первенкова Инна Анатольевна, Павлова Людмила Сергеевна, Маслова Вера Николаевна, Колесникова Елена Викторовна, Маякова Ольга Викторовна, Орлова Светлана Александровна, Ильина Вероника Владимировна, Елисева Александра Григорьевна, Дружинина Наталья Викторовна	Социальная адаптация: в форме отклонений от социальных норм	https://rospsy.ru/node/112

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ОТКРЫТЫЙ РЕЕСТР ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК,
ВЫЗЫВАЮЩИХ ДОВЕРИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СООБЩЕСТВА**

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компьютерная версия	Статус: основная/рекомендуемая /	Целевая группа
Развитие основных психических функций								
1	Тест «Стандартные Прогрессивные матрицы Плюс Дж. Равена» (СПМ Плюс)	Тест для исследования невербального интеллекта	11–16 лет	Статистически доказана надежность теста, подтверждена его валидность, определены популяционные нормы и уровни интеллекта. Для использования теста Равена в Москве и крупных городах России с аналогичной социо-демографической ситуацией	Сорокова М.Г., Юркевич В. С. Стандартизация теста «СПМ Плюс Равена» на московской выборке // Дефектология. 2014. № 6. С. 28–37.	2014	Основная	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
2	iPIPS, адаптированная российская версия (international Performance Indicators in Primary School)	iPIPS позволяет оценить когнитивное (базовые навыки в чтении и математике) и не когнитивное (личностное, социальное, эмоциональное) развитие детей в начале школьного обучения. Инструмент предусматривает индивидуальное компьютерное оценивание в игровой форме с применением адаптивного алгоритма. iPIPS включает также	Первоклассники и	В 2013–2014 гг. проведена работа по адаптации данного инструмента в РФ для применения в российских школах в рамках международного исследования первоклассников под названием iPIPS.	1. Глава книги Хоукер Д., Карданова Е.Ю. Стартовая диагностика детей на входе в начальную школу и оценка их прогресса в течение первого года обучения: международное исследование iPIPS // В кн.: Тенденции развития образования. Что такое эффективная школа и эффективный детский сад? М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2014. С. 311–320. 2. Обобщенные типы	2014 Компьютерная версия	Основная	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компьютерная версия	Статус: основная/рекомендуемая /	Целевая группа
		опрос педагогов и родителей о том, как дети растут и развиваются			развития первоклассников на входе в школу по материалам исследования iPIPS / Карданова Е.Ю. Иванова Е. Ю. Сергоманов П.А., Канонир Т. Н., Антипкина И.В., Кайки Д.Н. //Вопросы образования. 2018. № 1. С. 8–37. З. Иванова А., Нисская А. (2015) Стартовая диагностика детей на входе в начальную школу: международное исследование iPIPS // Школьные технологии. № 2.С. 161–168.			
3	Адаптированная версия iPIPS с учетом особых потребностей детей с РАС	Раздел, направленный на измерение когнитивных навыков (письмо, словарный запас, фонематический блок, представления о чтении, представления о математике).	Первоклассники	В адаптированной версии не менялись сами задания, модификации касались только параметров предъявления материала. Показано, что использованные модификации не изменяют оцениваемый конструкт, не облегчают и не усложняют выполнение заданий, по сравнению с основной версией методики. Разработана система рекомендаций по проведению индивидуальной формы тестирования.	Переверзева Д.С., Брагинец Е. И., Тюшкевич С.А., Горбачевская Н.Л. Эффективное оценивание академической успешности у детей с расстройствами аутистического спектра //Психологическая наука и образование. 2020. Том 25. № 1. С. 16–25. doi:10.17759/pse.2020250102	2020	Основная	Дети с ОВЗ, в том числе, дети-инвалиды
4	О.Е. Грибова. Технология организации логопедического обследования.	Коммуникативная сфера /речевая деятельность (отдельные компоненты языковой системы)	Начальная школа	Нет сведений о валидности и надежности методики	Грибова О. Е. Технология организации логопедического обследования. Методическое пособие. – М.: Аркти, 2018. 80 с.	2018	Условно рекомендуемая	Дети с ОВЗ, в том числе дети-инвалиды

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компьютерная версия	Статус: основная/рекомендуемая /	Целевая группа
5	А.В. Хаустов. Оценка коммуникативных навыков у детей с аутистическими нарушениями.	Коммуникативная сфера	Дошкольники/начальная школа	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Хаустов А. В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. – М.: МГППУ. 2010. 87 с.	2010	Условно рекомендуемая	Дети с ОВЗ, в том числе дети-инвалиды
6	Комплекс методик психолого-педагогической диагностики («Предметная классификация», «Исключение неподходящего предмета», «Кубики Кооса», «Последовательность событий», «Опосредованное запоминание по Леонтьеву», «Пиктограмма» и др.)	Методики данного комплекса позволяют оценить различные параметры когнитивной сферы: наглядно-образное и наглядно-действенное мышление, способность к пространственной ориентировке, возможности устанавливать пространственно-временные и причинно-следственные связи, процессы обобщения и абстрагирования, умственной работоспособности детей и подростков	Дошкольники/начальная школа	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Левченко И. Ю., Забрамная С.Д., Добровольская Т. А. и др. Психолого-педагогическая диагностика. – М., Издательский центр «Академия», 2003. 320 с.	2003	Условно рекомендуемая	Дети с ОВЗ, в том числе дети-инвалиды
Метапредметные компетенции и универсальные учебные действия								
1	А.З. Зак. Методика «Перестановки»	Методика, построенная на материале пространственно-комбинаторных задач вне учебного содержания, включает задания для	Выпускники начальной школы	Статистически доказана надежность шкал методики и ее дифференциальная валидность по социодемографическим факторам «категория	Зак А.З., Сорокова М.Г. Диагностика сформированности метапредметных компетенций у пятиклассников [Электронный ресурс]	2019, есть компьютерная версия	Основная	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компьютерная версия	Статус: основная/рекомендуемая /	Целевая группа
		определения сформированности метапредметных компетенций, связанных с осуществлением познавательной рефлексии, построением способ арешения проблем поискового характера, планированием достижения требуемого результата		обучающихся» и «пол»	//Психолого-педагогические исследования. 2019. Том 11. № 2. С. 11–21. doi:10.17759/psyedu.2019110202			взросления)
2	А.З. Зак. Методика «Рассуждения»	Оценка сформированности на материалерешения сюжетно-логических задач когнитивных метапредметных компетенций, связанных с логическим действием построения рассуждений и с построением способа решения проблем поискового характера, и регулятивных метапредметных компетенций, связанных с осуществлением познавательной рефлексии способа решения и с планированием ребенком своих действий	Выпускники начальной школы	Доказана надежность методики «Рассуждения» и ее дифференциальная валидность как способность выявлять различия по социально-демографическому фактору «категория обучающихся»	Зак А.З., Сорокова М.Г. Оценка сформированности познавательных и регулятивных мета предметных компетенций выпускников начальной школы (при решении сюжетно-логических задач) [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2017. Том 9. № 1. С. 1–14. doi:10.17759/psyedu.2017090101	2017	Основная	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компьютерная версия	Статус: основная/рекомендуемая /	Целевая группа
3	Опросник Г.А. Цукерман «Всегда – иногда – никогда»	Оценка метапредметных компетенций – способности классифицировать и приводить доказательства – на материале русского языка и математики	Выпускники начальной школы	Статистически доказана надежность шкал опросника и влияние факторов «пол» и «категория обучающихся» на показатели по итоговым шкалам и отдельным пунктам. Определены репрезентативные нормы для итоговых шкал	Сорокова М.Г. Апробация опросника Г.А. Цукерман «Всегда – иногда – никогда» для диагностики метапредметных навыков обучающихся пятых классов // Культурно-историческая психология. 2013. Том 9. № 2. С. 73–80.	2013	Основная	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
4	Т.А.Фотекова, Т.В. Ахутина. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов.	Универсальные учебные действия	Начальная школа	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов: Пособие для логопедов и психологов. М.: АР КТИ. 2002. 136 с.	2002	Условно рекомендуемая	Дети с ОВЗ, в том числе дети-инвалиды
5	Т.В. Ахутина, О. Б.Иншакова. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников.	Универсальные учебные действия	Начальная школа	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Ахутина Т. В.Иншакова О. Б.Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников (комплект из 2 книг)Секачев,2008	2008	Условно рекомендуемая	Дети с ОВЗ, в том числе дети-инвалиды
6	С.Ф. Горбов, О. В. Савельева, Н.Л. Табачникова «Задания из математики». Адаптация для компьютерной реализации О.В. Савельевой	Метапредметные результаты: освоение способов решения проблем поискового характера; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по	Начальная школа	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Улановская И. М. Компьютерный пакет методик оценки метапредметных результатов начальной школы [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. Том 6. № 2. С. 306–319. doi:10.17759/psyedu.2014060226	2014, есть компьютерная версия	Условно рекомендуемая	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компьютерная версия	Статус: основная/рекомендуемая /	Целевая группа
		родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей; выделение закономерностей. Методика построена на учебном материале						
7	Г.А. Цукерман, О.Л. Обухова Методика «Календарь». Адаптация для компьютерной реализации О.Л. Обуховой	Методика оценки метапредметного результата «Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров»	Начальная школа	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Улановская И. М. Компьютерный пакет методик оценки метапредметных результатов начальной школы [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. Том 6. № 2. С. 306–319. doi:10.17759/psyedu.2014060226	2014, есть компьютерная версия	Условно рекомендуемая	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
8	Г.А. Цукерман, С.Ф. Горбов, О.В. Савельева и Н.Л. Табачникова «Детские задачи», Адаптация для компьютерной реализации О.Л. Обуховой	Методика оценки рефлексивной составляющей умения учиться	Начальная школа	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Улановская И. М. Компьютерный пакет методик оценки метапредметных результатов начальной школы [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. Том 6. № 2. С. 306–319. doi:10.17759/psyedu.2014060226	2014, есть компьютерная версия	Условно рекомендуемая	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
9	Е.В. Чудинова «Подсказки». Адаптация для компьютерной реализации О. В. Савельевой	Методика оценки умения пользоваться подсказкой как исходного уровня поисковой составляющей умения учиться	Начальная школа	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Улановская И. М. Компьютерный пакет методик оценки метапредметных результатов начальной школы [Электронный ресурс] // Психологическая наука и	2014, есть компьютерная версия	Условно рекомендуемая	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компьютерная версия	Статус: основная/рекомендуемая /	Целевая группа
					образование psyedu.ru. 2014.Том 6. № 2. С. 306–319. doi:10.17759/psyedu.2014060226			
10	З.Н. Новлянская «Составление текста». Адаптация для компьютерной реализации И.М. Улановской	Методика позволяет оценить метапредметные результаты: овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Начальная школа	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Улановская И. М. Компьютерный пакет методик оценки мета предметных результатов начальной школы [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. Том 6. № 2. С.306–319. doi:10.17759/psyedu.2014060226	2014, есть компьютерная версия	Условно рекомендуемая	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
11	Групповой интеллектуальный тест (ГИТ). (адапт. М.К. Акимовой, Е.М. Борисовой, В.Т. Козловой, Г.П. Логиновой	Уровень интеллектуального развития обучающихся	10–12 лет	Социально-психологический норматив	Руководство к применению группового интеллектуального теста (ГИТ) для младших подростков. Обнинск, изд-во «Принтер», 1993	1993	Условно рекомендуемая	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
12	Школьный тест умственного развития (ШТУР) М.К. Акимова, Е.М. Борисова, В. Т. Козлова, Г.П.	Уровень умственного развития школьников	13–16 лет	Социально-психологический норматив	Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Б92 Словарь справочник по психодиагностике – СПб.: Питер, 2002, 528 с.	1990	Условно рекомендуемая	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компьютерная версия	Статус: основная/рекомендуемая /	Целевая группа
	Логина и др.							
13	АСТУР (для Абитуриентов и Старшекласников Тест Умственного Развития) К. М. Гуревич, М. К. Акимова и др.	Уровень умственного развития старшекласников	16–17 лет	Социально-психологический норматив	К.М.Гуревич. Тест умственного развития для абитуриентов и старшекласников (АСТУР). Руководство по работе с тестом. Москва, 1995.	1995	Условно рекомендуемая	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
Социальное развитие и морально-ценностная сфера								
1	Методика «Сказочный семантический дифференциал»	Интегральный анализ отношения ребенка к персонажам позволяет определить специфику его морально-ценностной сферы. Количественные показатели характеризуют отношение ребенка к себе и другим, размерность категориального пространства межличностного восприятия, содержание и иерархию этих категорий, уровень самооценки и меры социализации. Для индивидуальной работы психолога	Дети 4–10 лет	Выявлены половозрастные различия когнитивной сложности межличностного восприятия и социализации. В каждой половозрастной группе для каждого показателя вычислены границы, определяющие его «нормальную» выраженность. Рассматриваются примеры индивидуальных семантических пространств.	Петренко В.Ф., Митина О.В. Методика «Сказочный семантический дифференциал»: диагностические возможности // Психологическая наука и образование. 2018. Том 23. № 6. С. 41–54. doi:10.17759/pse.2018230604	2018	Основная	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
2	Опросник «Готовность»	Оценка готовности подростков к	Подростки	Опросник основан на адаптации методики	Шинина Т.В., Митина О.В. Разработка	2019	Основная	Норма (нормотипичные)

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компьютерная версия	Статус: основная/рекомендуемая /	Целевая группа
	подростков к самостоятельной жизни»	самостоятельной жизни и развития их жизненных навыков в зависимости от среды воспитания		Ansell Casey Life Skills Assessment (ACLSA) Youth 4 – Version 4.0 [32].Продемонстрирована надежность разработанного опросника, а также его конструктивная и конвергентная валидность.	и апробация опросника «Готовность подростков к самостоятельной жизни»:оценка и развитие жизненных навыков// Психологическая наука и образование. 2019. Том 24. № 1. С. 50–68. doi:10.17759/pse.2019240104			дети и подростки с нормативным кризисом (взросления)
3	Опросник «Поведенческие особенности антисоциальной креативности» (Русскоязычная версия опросника The Malevolent Creativity Behavior Scale, разработанного под руководством М. Ранко (с разрешения авторов оригинальной версии))	Антисоциальная креативность	Подростки от 14 лет и взрослые	Устойчивость - факторной структуры опросника - подтверждена на разных выборках испытуемых, проведена оценка конструктивной валидности и ретестовой надежности. Анализируются различия с оригинальной версией опросника. Выборка стандартизации: осужденные за корыстные, агрессивнокорыстные и агрессивнонасильственные преступления; сотрудники силовых ведомств, футбольные болельщики; обучающиеся образовательных учреждений разного профиля г.Москвы	Мешкова Н.В., Ениколопов С.Н., Митина О.В., Мешков И. А. Адаптация опросника «Поведенческие особенности антисоциальной креативности» // Психологическая наука и образование. 2018. Том 23. № 6. С. 25–40. doi:10.17759/pse.2018230603	2018	Основная	1. Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом (взросления)). 2 Подростки с ненормативными кризисами (взросления). 3 Несовершеннолетние обучающиеся, признанные подозреваемыми, обвиняемы ми или подсудимыми по уголовному делу. 4. Дети с отклонениями в поведении
4	Поливанова Н. И., Ривина И. В., Улановская И.	Диагностическая методика оценки успешности групповой	Начальная школа	Установлены дифференцирующие возможности	Поливанова Н. И., Ривина И.В., Улановская И.М. Выявление умения обучающихся начальной	2013	Условно рекомендуемая	Норма (нормотипичные Дети и подростки

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компьютерная версия	Статус: основная/рекомендуемая /	Целевая группа
	М.«Методика конфликт»	работы обучающихся в условиях задаваемого извне социокогнитивного конфликта		данной методики на материале экспериментальных результатов различных школ Москвы.	школы действовать совместно в условиях социокогнитивного конфликта [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2013. № 4. URL: http://psyedu.Polivanova_Rivina_Ulanovskaya.phtml (дата обращения: 16.11.2020)			с нормативным кризисом (взросления)
5	Орел Е.А., Куликова А.А. Опросник Социально-эмоциональных навыков.	Опросник оценки социально-эмоциональных навыков в начальной школе. Содержит три шкалы: Достижение целей, Работа с другими и Управление эмоциями.	Начальная школа	Разработан на основе модели Большой пятерки. Проведено два валидизационных исследования. Проверена конструктивная валидность и надежность инструмента. Для анализа факторной структуры был использован конфирматорный и эксплораторный факторный анализ, а также методы современной теории тестирования, которые подтвердили заложенную факторную структуру. Доказана критериальная валидность инструмента.	Орел Е.А., Куликова А.А. Анализ психометрических характеристик инструмента оценки социально-эмоциональных навыков в начальной школе [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2018. Том 7. № 3. С. 8–17. doi:10.17759/jmfp.2018070301	2018	Основная	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом (взросления))
6	Р. Гудман «Сильные стороны и трудности» (ССТ)	Опросник оценки поведения, эмоциональной сферы и взаимоотношений со	Дошкольники, подростки до	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	1. Семенова Н.Б., Раменская Т.П., Долгушина Е.Е., Мартынова Т. Ф. Диагностика	2008, 2013	Условно рекомендуемая	Норма (нормотипичные дети и подростки)

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компьютерная версия	Статус: основная/рекомендуемая /	Целевая группа
		сверстниками детей и подростков	16 лет		эмоционального состояния обучающихся в общеобразовательных учреждениях Республики Саха (Якутия) / Методические рекомендации. – Красноярск, 2013. 40 с. 2. Слободская Е.Р. Психическое здоровье детей и подростков: распространенность отклонений и факторы риска и защиты // Вопросы психического здоровья детей и подростков: научно-практический журнал психиатрии, психологии, психотерапии и смежных дисциплин. 2008. № 2 (8). С. 8–21.			с нормативным кризисом (взросления)
7	Моросанова В.И. «Стиль саморегуляции поведения (детский) (ССПМД)»	Оценка регуляторно-личностных особенностей детей. Оцениваются следующие регуляторные процессы и свойства: планирование, моделирование, программирование, оценивание результата и личностные свойства – гибкость, самостоятельность, ответственность и общий уровень как сумма по	Начальная школа	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Моросанова В.И., Бондаренко И. Н. Диагностика саморегуляции человека . М.: Когито-Центр, 2015. 304 с. 2. Моросанова В.И., Бондаренко И. Н., Фомина Т. Г. Осознанная саморегуляция и личностно-мотивационные особенности младших подростков с различной динамикой психологического благополучия // Психологическая наука	2015, 2019	Условно рекомендуемая	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом (взросления))

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компьютерная версия	Статус: основная/рекомендуемая /	Целевая группа
		всем шкалам.			и образование. 2019. Том 24. № 4. С. 5–21. doi:10.17759/pse.2019240401			
8	Методика диагностики субъективной оценки межличностных отношений ребенка (СОМОР) Н. Я. Семаго	Исследование субъективной оценки межличностных отношений	от 2,5 до 12 лет	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Семаго Н.Я. Диагностический Комплект психолога. Методика СОМОР. Москва, АП – КиППРО, 2007. – 8 с.	1999	Условно рекомендуемая	все
9	Гуткина Н.И. Методика исследования мотивационной сферы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.	Исследование мотивационной и ценностной сферы	6–10 лет	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Гуткина Н.И. Методика исследования мотивационной сферы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста // Психологическая наука и образование. 2006. Том 11. № 3. С. 17–25.	2006	Условно рекомендуемая	все
10	Тест диагностики мотивации достижения у детей (МД-решетка Шмальта) (Афанасьева Н. В.)	Оценка выраженности мотивации достижения ребенка в различных сферах деятельности	9–11 лет	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Афанасьева, Н.В. Тест мотивации достижения детей 9–11 лет. МД-решетка Шмальта: практическое руководство / Н. В. Афанасьева. – [2е изд., испр.]. – Москва: Когито-Центр, 2008. – 37, [1] с.	2008	Условно рекомендуемая	все
11	Метод мотивационной индукции Ж. Нюттена	Изучение структуры мотивационно-смысловой сферы школьников, временную перспективу будущего	с 10 лет	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Нюттен Ж. Мотивация, действие и перспектива будущего /Под ред. Д. А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2004. 608 с.	2004	Условно рекомендуемая	все

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компьютерная версия	Статус: основная/рекомендуемая /	Целевая группа
12	Тест аксиологической направленности школьников А.В. Капцов	Диагностика ценностной сферы	5–11 класс	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Капцов А.В. Аксиологическая направленность личности: Руководство по применению теста. Методическое пособие. Изд.3е, доп. – Самара: ООО «ИПК «Содружество», 2007. – 44 с.	2007	Условно рекомендуемая	все
13	«Подростки о родителях» (модификация «ADOR» Шафера)	Изучение установок, поведения и методов воспитания детей родителями так, как видят их дети в подростковом возрасте	Подростки	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Вассерман Л.И., Горькая И.А., Ромици на Е.Е. Тест подростки о родителях. – М. – СПб.: Фолиум, 1995.	1995	Условно рекомендуемая	все
14	Диагностика семейной адаптации и сплоченности (тест Д. Олсона, адапт. М. Перре)	Оценивает уровень семейной сплоченности и уровень семейной адаптации	с 12 лет	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И. М. Семейный диагноз и семейная психотерапия: Учебное пособие для врачей и психологов. СПб., 2003.	2008	Условно рекомендуемая	все
16	Многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла	Диагностика особенностей личности человека	С 8 лет	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Капустина А. Н. Многофакторная личностная методика Р. Кеттелла. – СПб.: Речь, 2001.	2001	Условно рекомендуемая	все
17	Тест школьной тревожности Филлипса	Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой	7–14 лет	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Райгородский Д.Я. (редактор-составитель). Практическая психо диагностика. Методики и тесты. Учебное пособие.— Самара: Издательский Дом«БАХРАХМ», 2001.672 с.		Условно рекомендуемая	все
18	Проективная методика для диагностики школьной тревожности, А.М. Прихожан (на	Для диагностики школьной тревожности	6–9 лет	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. Москва-Воронеж, 2000.		Условно рекомендуемая	все

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компьютерная версия	Статус: основная/рекомендуемая /	Целевая группа
	основании методики Amen E.W., Renison N.)							
19	Шкала явной тревожности для детей (СМАС) (адаптация А.М. Прихожан)	Изучение тревожности как относительно устойчивого образования	7–12 лет	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Прихожан А.М. Детский вариант шкалы явной тревожности (СМАС) / Иностранная психология, 1995, № 8, С. 6467.	1994	Экспериментальная	все
Эмоционально-личностная сфера								
1	Шкала безнадёжности (Hopeless ness Scale, Beck et al. 1974)	Переживание безнадёжности	Подростковый возраст и старше	Имеются данные о внутренней согласованности, представлены нормативные значения	Горбатков А.А. Шкала надежды и безнадёжности для подростков: некоторые аспекты валидности // Психологическая наука и образование. 2002. Том 7. № 3. С.89–103.	2002	Условно рекомендуемая	Дети с отклонениями в поведении; Подростки с ненормативными кризисами взросления
2	Дифференциальный опросник переживания одиночества (ДОПО-3к), Осин Е.Н., Леонтьев Д.А.	Переживание одиночества	Подростковый возраст и старше	Надежность шкал ДОПО-3к (альфа Кронбаха) – 0.81 для показателя общего переживания одиночества, 0.80 для показателя зависимости от общения и 0.88 для позитивного одиночества	Осин Е. Н., Леонтьев Д. А. (2013). Дифференциальный опросник переживания одиночества: структура и свойства. Психология. Журнал Высшей школы экономики, 10 (1), 55–81.	2012	Условно рекомендуемая	Дети с отклонениями в поведении; Подростки с ненормативными кризисами взросления
3	Опросник склонности к агрессии Басса-Перри «ВРАQ», С.Н. Ениколопов, Н.П. Цибульский	Склонность к физической агрессии, враждебности и гневу	Подростковый возраст и старше	Устойчивость факторной структуры подтверждена на разных выборках испытуемых; произведена оценка конструктивной валидности, ретестовой надежности и внутренней согласованности факторов.	Ениколопов С.Н., Цибульский Н.П. Психометрический анализ русскоязычной версии Опросника диагностики агрессии А. Басса и М. Пери // Психологический журнал. 2007. № 1. С. 115–124.	2002–2004	Основная. Экспериментальная (при использовании для лиц младше 18 лет)	Дети с отклонениями в поведении; Подростки с ненормативными кризисами взросления

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компьютерная версия	Статус: основная/рекомендуемая /	Целевая группа
4	WHO5 Well Being Index (1998) Индекс хорошего самочувствия	Текущее психическое благополучие на основе самооценки	Для детей от 9 лет и старше	Клиническая и психометрическая достоверность подтверждены в ряде исследований согласно данным, представленным на официальном электронном ресурсе опросника (https://www.psykiatriregionh.dk/who5/Pages/default.aspx)	ВОЗ. Индекс общего (хорошего) самочувствия/ВОЗ (вариант 1999 г.) [Электронный ресурс]. URL: https://www.psykiatriregionh.dk/who5/Documents/WHO5_Russian.pdf (дата обращения: 15.11.2020).	1998	Условно рекомендуемая	Дети с отклонениями в поведении; Подростки с ненормативными кризисами взросления
5	Многомерная шкала перфекционизма Фроста (Frost, 1990), Ясная В.А., Ениколопов С.Н.	Перфекционизм	Подростковый возраст и старше	Осуществлена апробация на российской выборке, получена четырехфакторная структура (в оригинале – 6факторов). Приведены нормативные данные для некоторых категорий респондентов.	Ясная В.А., Ениколопов С.Н. Апробация шкал измерения перфекционизма на российской выборке. Психологическая диагностика, 2009, № 1, 101–120.	2009	Условно рекомендуемая. Экспериментальная (при использовании для лиц младше 18 лет)	Дети с отклонениями в поведении; Подростки с ненормативными кризисами взросления
6	Моросанова В.И., Бондаренко И.Н., Фомина Т.Г. Русскоязычная версия опросника «Шкала проявлений психологического благополучия подростков (ППБП)» (на основе Шкалы измерений проявлений психологического благополучия (Massé et al., 1998).	Позволяет оценить психологическое благополучие по следующим шести шкалам: «Управление собственной личностью и событиями», «Общительность», «Счастье», «Вовлеченность в социальное взаимодействие», «Самооценка», «Душевное равновесие»,	Начальная школа, подростковый возраст	Результаты исследования на выборке российских младших подростков (N = 295) свидетельствуют о хороших психометрических свойствах опросника. Подтвердилась его шестифакторная структура. Оценена надежность шкал, конструктивная и критериальная валидность. Представлен анализ	1. Моросанова В.И., Бондаренко И. Н., Фомина Т. Г. Создание русскоязычной версии опросника проявлений психологического благополучия (ППБП) для обучающихся подросткового возраста // Вопросы психологии. 2018. № 4. С. 103—109. 2. Моросанова В.И., Бондаренко И. Н., Фомина Т. Г. Осознан	2018, 2019	Основная	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компьютерная версия	Статус: основная/рекомендуемая /	Целевая группа
		а также интегральный уровень психологического благополучия.		взаимосвязей показателей ППБП, осознанной саморегуляции и личностных свойств.	ная саморегуляция и личностно-мотивационные особенности младших подростков с различной динамикой психологического благополучия // Психологическая наука и образование. 2019. Том 24. № 4. С. 5–21. doi:10.17759/pse.2019240401			
7	Малых С.Б., Тихомирова Т.Н., Васин Г. М. Русскоязычная версия опросника «Большая пятерка –детский вариант» («BigFive Questionnaire – Children Version: BFQC»).	Опросник предназначен для измерения личностных черт у детей младшего и среднего школьного возраста. Оценивает основные черты личности: «Нейротизм», «Экстраверсия», «Открытость опыту», «Дружелюбность» и «Добросовестность».	Младший и средний школьный возраст	Подтверждена пяти факторная структура опросника. Выявлена удовлетворительная внутренняя согласованность шкал опросника. По результатам психометрического анализа делается вывод о возможности применения в исследовательских целях адаптированной русскоязычной версии опросника на выборках детей младшего и среднего школьного возраста.	Малых С.Б., Тихомирова Т. Н., Васин Г. М. Адаптация русскоязычной версии опросника «Большая пятерка – детский вариант» // Теоретическая и экспериментальная психология. 2015. Т. 8. № 4.С. 6–12.	2015	Основная	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компьютерная версия	Статус: основная/рекомендуемая /	Целевая группа
Профессиональная направленность, мотивация, характерологические особенности								
1	Опросник «Тенденции в принятии решений» (русскоязычная версия опросника TheDecision Making Tendencies Inventory, авторы оригинальной версии Р. Мисурака соавт.)	Измерение разных тенденций в принятии решений в разных жизненных областях. Содержание опросника основывается на трех тенденциях в принятии решений: максимизации, минимизации и сатисфизации, каждая из которых применялась в трех областях — при принятии профессиональных/учебных решений, в потребительском поведении(выбор товаров/услуг)и в обобщенном контексте.	Подростки и взрослые (15–35 лет)	Конфирматорный факторный анализ подтвердил теоретическую трехфакторную структуру опросника. Описаны связи шкал максимизации, минимизации и сатисфизации (стремления к удовлетворенности) с личностными шкалами принятия решений, возрастом и уровнем образования/сложностью обучения.	Разваляева А.Ю. Апробация опросника «Тенденции в принятии решений» на русскоязычной выборке // Консультативная психология и психотерапия. 2018. Том 26. № 3. С. 146– 163. doi:10.17759/cpp.2018260308	2018	Основная	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
2	Г.О. Гордеева, О.А. Сычев, Е.Н. Осин «Шкалы академической мотивации школьников (ШАМШ)»	Методика включает 8 шкал: 3 шкалы внутренней мотивации (познания, достижения и саморазвития), 4 шкалы внешней мотивации (мотивация самоуважения, интроцированная мотивация, мотивация уважения родителей, экстернальная мотивация) и шкалу	Школьники и учащиеся колледжей	С помощью конфирматорного факторного анализа подтверждается структура опросника из 8 шкал, характеризующих три типа внутренней учебной мотивации, четыре характерных типа внешней учебной мотивации и амотивацию. Все шкалы опросника обладают приемлемой	1. Гордеева Т. О., Сычев О. А., Гижицкий В.В., Гавриченко Т. К. Шкалы внутренней и внешней академической мотивации школьников // Психологическая наука и образование. 2017. Том 22. № 2. С. 65–74. doi:10.17759/pse.2017220206 2. Моросанова В.И., Бондаренко И. Н., Фомина Т. Г.	2017, 2019	Основная	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компьютерная версия	Статус: основная/рекомендуемая /	Целевая группа
		амотивации		надежностью и демонстрируют ожидаемые связи с показателями успешности учебной деятельности, настойчивости в учебе и психологического благополучия. С учетом выявленных гендерных различий мотивации представлены нормативные данные для юношей и девушек.	Осознанная саморегуляция и личностно-мотивационные особенности младших подростков с различной динамикой психологического благополучия // Психологическая наука и образование. 2019. Том 24. № 4. С. 5–21. doi:10.17759/pse.2019240401			
3	Андреева А.Д., Прихожан А.М. «Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы»	Методика позволяет оценить следующие показатели, связанные с мотивационно-эмоциональным отношением к школе: «Познавательная активность», «Мотивация достижения», «Мотивация избегания неудач», «Тревога», «Гнев» и общий уровень отношения к учению.	Подростки	Нет достаточных сведений о валидности и надежности методики. Коэффициенты надежности Альфа Кронбаха шкал методики для шкалы «Мотивация достижения» и для шкалы «Гнев».	1. Андреева А. Д., Прихожан А.М. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы // Психологическая диагностика. 2009. № 4. С. 6470. 2. Моросанова В.И., Бондаренко И. Н., Фомина Т. Г. Осознанная саморегуляция и личностно-мотивационные особенности младших подростков с различной динамикой психологического благополучия // Психологическая наука и образование. 2019. Том 24. № 4. С. 5–21. doi:10.17759/pse.2019240401	2009, 2019	Экспериментальная	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компьютерная версия	Статус: основная/рекомендуемая /	Целевая группа
4	Зарецкий Ю.В., Зарецкий В. К., Кулагина И. Ю. Опросник «Субъектная позиция»	Методика исследования субъектной позиции обучающихся. Под субъектной позицией учащегося понимается активное осознанное отношение учащегося к учебной деятельности.	Младшие школьники, подростки, старшие школьники	Факторным анализом выявлено три шкалы, характеризующие различные типы отношения к учебной деятельности: субъектная позиция, объектная позиция, негативная позиция. Дополнительный анализ позволил выявить еще один тип – пассивную позицию обучающихся. Обнаружено, что выраженность субъектной позиции снижается от младшего школьного возраста к старшему, а выраженность негативной позиции возрастает.	Зарецкий Ю. В., Зарецкий В. К., Кулагина И. Ю. Методика исследования субъектной позиции обучающихся разных возрастов // Психологическая наука и образование. 2014. Том 19. № 1. С. 99–110.	2014	Условно рекомендуемая	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления); подростки с девиантным поведением
5	Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра	Уровень развития вербального и невербального интеллекта	13–60 лет	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Ясюкова Л.А. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра (IST). Методическое руководство. СПб., ГП «Иматон», 2002	2002	Условно рекомендуемая	Все
6	Активизирующий опросник «Перекресток» Н.С. Пряжников	Формирование у консультируемого подростка интереса (мотивации) к рассмотрению своих проблем, вооружение его доступным и понятным средством для планирования, корректировки и реализации своих	9– 11 кл.	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Пряжников Н.С. Активизирующий опросник «Перекресток» // Пряжников Н.С. Профорентация в школе: игры, упражнения, опросники (8–11 классы). – Москва: Вако, 2005.	2005	Условно рекомендуемая	Все

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компьютерная версия	Статус: основная/рекомендуемая /	Целевая группа
		профессиональных перспектив						
7	Опросник профессиональных предпочтений Дж. Холланда (Голланда)	Исследование профессиональных интересов и предпочтений человека	9–11 кл.	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. М., 2005	2005	Условно рекомендуемая	Все
Диагностика профессиональных и личностных проблем взрослых участников образовательного процесса								
1	Опросник «Семейные эмоциональные коммуникации (СЭК)» Авторы: А.Б. Холмогорова, С.В. Воликова	Опросник выявляет дисфункции в родительских семьях взрослых пациентов и позволяет определить мишени как семейной, так и индивидуальной терапии, которая, как правило, связана с проработкой семейного контекста пациента	От 18 лет до 55 лет	Эксплораторный факторный анализ выделил в опроснике семь шкал. Для определения надежности опросника проведены конфирматорный анализ, проверка тест ретестовой надежности, подсчитан коэффициент альфа Кронбаха, проверка внутренней согласованности и конструктивной валидности опросника. Опросник СЭК не зависит от пола, возраста и уровня образования испытуемых. Подтверждена дискриминантная валидность.	Холмогорова А. Б., Воликова С.В., Сорокова М.Г. Стандартизация опросника «Семейные эмоциональные коммуникации» // Консультативная психология и психотерапия. 2016. Том 24. № 4. С. 97–125. doi:10.17759/cpp.2016240405	2016	Основная	Родители (законные представители) обучающихся
2	Опросник перфекционизма. Авторы: Гаранян Н.Г., Холмогорова А. Б., Юдеева Т.Ю.	Диагностика перфекционизма (чрезмерного стремления к совершенству) как дисфункциональной личностной черты	От 18 до 55 лет	Представлены результаты конфирматорного факторного анализа опросника перфекционизма. Установлена трехфакторная структура	Гаранян Н.Г., Холмогорова А.Б., Юдеева Т.Ю. Факторная структура и психометрические показатели опросника перфекционизма: разработка	2018	Основная	Родители (законные представители) обучающихся, педагоги

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компьютерная версия	Статус: основная/рекомендуемая /	Целевая группа
				<p>новой версии методики. Установлены статистически значимые положительные связи 1го и 3го факторов опросника с показателями симптомов психических расстройств. Для 2го фактора такие связи не зафиксированы. Доказана дифференциальная валидность для 1-го и 3-го факторов; для 2-го фактора такие различия не установлены.</p>	<p>трехфакторной версии // Консультативная психология и психотерапия. 2018. Том 26. № 3. С. 8–32. doi:10.17759/cpp.2018260302</p>			
3	Опросник проблемного использования социальных сетей (русскоязычная версия)	Методика позволяет изучать различные аспекты проблемного использования социальных сетей, к которым относят предпочтение онлайн общения в качестве ведущего, использование социальных сетей в качестве способа регуляции эмоций, постоянные размышления о социальных сетях, а также компульсивное посещение социальных сетей и негативные последствия частого обращения к социальным	20–35 лет	<p>Установлена хорошая внутренняя согласованность. Установлена пятифакторная структура опросника, его удовлетворительная надежность и валидность. Анализ значимости различий по когнитивным стратегиям регуляции эмоций, позитивному и негативному аффекту, личностной тревожности в выделенных группах подтверждает внешнюю валидность методики.</p>	<p>Сирота Н.А., Московченко Д. В., Ялтонский В.М., Ялтонская А.В. Разработка русскоязычной версии опросника проблемного использования социальных сетей // Консультативная психология и психотерапия. 2018. Том 26. № 3. С. 33–55. doi:10.17759/cpp.2018260303</p>	2018	Основная	Родители (законные представители) обучающихся, педагоги

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компьютерная версия	Статус: основная/рекомендуемая /	Целевая группа
		сетям.						
4	Русскоязычная версии опросника «Шкала взаимной адаптации в паре» – DAS (Dyadic Adjustment Scale) Г. Спаниера.	Оценка качества отношений в браке	Взрослые	Валидизация опросника проводилась на двух выборках, включающих супружеские пары и лиц, состоящих в браке. Эксплораторный факторный анализ установил трехфакторную структуру методики, подтвержденную методом конфирматорного факторного анализа. Выделенные шкалы и инструмент в целом обладают высокими показателями надежности: внутренней согласованностью и расщепленной надежностью. Установлена приемлемая конструктная и внешняя валидность методики.	Полякова Ю.М., Сорокова М.Г., Гаранян Н.Г. Факторная структура и надежность шкалы взаимной адаптации в паре(DAS) в российской выборке // Консультативная психология и психотерапия. 2018. Том 26. № 3. С. 105–126. doi:10.17759/cpp.2018260306	2018	Основная	Родители (законные представители) обучающихся, педагоги
5	Методика «Семантический дифференциал жизненной ситуации» (СДЖС)	Методика ориентирована на изучение когнитивных и эмоциональных компонентов субъективного восприятия человеком своей жизненной ситуации.	Взрослые (18–56 лет)	Методика разработана в русле психосемантического подхода. В качестве основных смысловых осей восприятия были выделены факторы: владение ситуацией, эмоциональное переживание ситуации, позитивные ожидания, обыденность и повседневность,	Александрова О.В., Дерманова И.Б. Семантический дифференциал жизненной ситуации // Консультативная психология и психотерапия. 2018. Том 26. № 3. С. 127–145. doi:10.17759/cpp.2018260307	2018	Основная	Родители (законные представители) обучающихся, педагоги

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компьютерная версия	Статус: основная/рекомендуемая /	Целевая группа
				разрешимость, личностная включенность и вера в преодолимость ситуации, энергетический заряд, уровень понимания. Выборка апробации: взрослые, находящиеся в условно нормальной (N=105) и трудной жизненной ситуации (N=35). Установлены значимые различия в их перцептивно-когнитивной картине жизненной ситуации, подтверждена критериальная валидность методики, обнаружена степень влияния на восприятие ситуации некоторых ее объективных характеристик.				
6	Русскоязычная версия опросника «Здоровый образ жизни» (Health Promoting Lifestyle Profile, HPLP II, Авторы оригинального опросника Walker, et al., 1987, 1996)	Исследуется 3 конструкта наблюдаемого поведения (ответственность за здоровье, физическая активность и питание), и 3 конструкта (духовный рост, межличностные отношения и управление стрессом), относящиеся к когнитивным и эмоциональным компонентам благополучия	17–65 лет	Надежность HPLP II оценивалась путем подсчета коэффициента Кронбаха и показала высокую внутреннюю согласованность, как всего опросника, так и в половозрастных группах. Для проверки конвергентной валидности были использованы шкалы из анкеты здорового образа жизни, личностный опросник	Петраш М.Д., Стрижицкая О.Ю., Муртазина И.Р. Валидизация опросника «Профиль здорового образа жизни» на российской выборке // Консультативная психология и психотерапия. 2018. Том 26. № 3. С. 164–190. doi:10.17759/cpp.2018260309	2018	Основная	Родители (законные представители) обучающихся, педагоги

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компьютерная версия	Статус: основная/рекомендуемая /	Целевая группа
		(психосоциального благополучия)		«Большая пятерка» (Big5), шкала психологического благополучия Рифф, опросник качества жизни SF36, опросник ТОБОЛ. Полученные корреляции подтверждают конвергентную валидность опросника. Анализ показал удовлетворительные психометрические свойства HPLP II.				
7	Татарко А.Н., Лебедева Н. М. Сокращенная версия методики «Социальные аксиомы» М. Бонда и К. Леунга	Измерение социальных аксиом как «... генерализованных верований о себе, социальной и физической среде, духовном мире, высказанных в форме утверждений об отношениях между реально существующими фактами или идеями» [М. Бонд и К. Леунг, 22].	Взрослые	При обработке данных использовались конфирматорный факторный анализ и корреляционный анализ; надежность - согласованность оценивалась при помощи коэффициента «Кронбаха. Авторам удалось разработать сокращенную версию методики, которая обладает высокой надежностью-согласованностью, подтверждает пятифакторную структуру модели социальных аксиом. Результаты сокращенной версии имеют высокую корреляцию с результатами, полученными с использованием полной версии данной методики, что	1. Татарко А.Н., Лебедева Н. М. Разработка и апробация сокращенной версии методики «Социальные аксиомы» М. Бонда и К. Леунга // Культурно-историческая психология. 2020. Том 16. № 1. С. 96–110. doi:10.17759/chp.2020160110 2. Лебедева Н. М. Этнопсихология. Учебник и практикум. М.: Юрайт, 2014.	2014, 2020	Основная	Родители (законные представители) обучающихся, педагоги

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компьютерная версия	Статус: основная/рекомендуемая /	Целевая группа
				подтверждает ее валидность. Опросник можно использовать в прикладной работе, например, в сфере организационной диагностики или профотбора				
8	Лепшокова З.Х., Татарко А.Н. Адаптированная и модифицированная методика аккультурационных ожиданий Джона Берри.	Измерение аккультурационных ожиданий. Д. Берри выделяет 4 аккультурационных ожидания: «интеграция» (ранее – «мультикультурализм»), «ассимиляция» (ранее – «плавильный котел»), «сегрегация», «исключение».	Взрослые	Авторы внесли модификации в методику, увеличив в два раза количество вопросов по дополнительным сферам повседневной жизни, измеряющих аккультурационных ожиданий, что позволило значительно увеличить ее надежность – согласованность. С опорой на данные социально-психологического опроса, проведенного на выборке коренного русского населения Москвы (общий объем выборки 198 респондентов, из них 59 мужчин и 139 женщин, средний возраст респондентов 24 года), была продемонстрирована надежность адаптируемой методики, а также ее конструктивная и конвергентная валидность.	Лепшокова З.Х., Татарко А.Н. Адаптация и модификация методики аккультурационных ожиданий Джона Берри // Социальная психология и общество. 2017. Том 8. № 3. С. 125– 146. doi:10.17759/sps.2017080310 Лебедева Н. М. Этнопсихология. Учебник и практикум. М.: Юрайт, 2014.	2014, 2020	Основная	Родители (законные представители) обучающихся, педагоги
9	Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллер	Изучение влияния родителей в воспитании ребенка или подростка и поиска ошибок в	Взрослые	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Эйдемиллер Э.Г. Методы семейной диагностики и психотерапии. – М., 1996. С. 6–19.	1996	Условно рекомендуемая	Родители (законные представители) обучающихся

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компьютерная версия	Статус: основная/рекомендуемая /	Целевая группа
	(Методика АСВ)	родительском воспитании						
10	Тест «Семейная социограмма» Э.Г. Эйдемиллер	Выявление положения субъекта в системе межличностных отношений, определение характера коммуникаций в семье	Взрослые	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. 4е изд. – СПб.: Питер, 2008. 672 с.	2008	Условно рекомендуемая	Родители (законные представители) обучающихся
11	Личностный дифференциал	Изучение определенных свойств личности, ее самосознания, межличностных отношений	Взрослые	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Методика личностного дифференциала (вариант, адаптированный в НИИ им. В. М. Бехтерева) / Фетискин Н.П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М.,2002. С. 20–21.	2002	Условно рекомендуемая	Родители (законные представители) обучающихся, педагоги
12	Определение индекса групповой сплоченности (Сишора)	Определение групповой сплоченности	Взрослые	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Определение индекса групповой сплоченности Сишора / Фетискин Н.П., Козлов В. В. Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., 2002. С. 179–180.	2002	Условно рекомендуемая	Родители (законные представители) обучающихся, педагоги
13	Опросник родительского отношения (А. Я.Варга, В.В. Столин)	Диагностика родительского отношения у матерей, отцов, опекунов, обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними	Взрослые	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Варга А. Я. Тест опросник родительского отношения / Практикум по психодиагностике. Психодиагностические материалы // под ред. А. Я. Варги, В.В. Столина. М.: МГУ,1988. 128 с.	1988	Условно рекомендуемая	Родители (законные представители) обучающихся

ПРИЛОЖЕНИЕ 4. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ШКОЛ

Конвенция о правах ребенка
Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.)

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ЗАКОНЫ

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения»

Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»

Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»

Федеральный закон от 2 мая 2015 г. № 122-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статьи 11 и 73 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный закон от 3 июля 2016 г. № 238-ФЗ «О независимой оценке квалификации»

КОНЦЕПЦИИ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ГОСУДАРСТВЕННУЮ ПОЛИТИКУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 3 апреля 2012 г. № 827)

Концепция государственной семейной политики в России на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1618-р)

Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р) и план мероприятий на 2015 – 2020 годы по ее реализации (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р)

Стратегия развития воспитания на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)

Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 августа 2016 г. № 1839-р)

Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 г. № 520-р)

Программа «Цифровая экономика Российской Федерации» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632-р)

Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Министром образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2017 г.)

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

ИНЫЕ НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ И ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Постановление Правительства Российской Федерации от 29 октября 2002 г. № 781 «О списках работ, профессий, должностей, специальностей и учреждений, с учетом которых досрочно назначается трудовая пенсия по старости в соответствии со статьей 27 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации», и об утверждении Правил исчисления периодов работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости в соответствии со статьей 27 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации»

Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

Постановление Правительства Российской Федерации от 14 мая 2015 г. № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»

Постановление Правительства Российской Федерации от 27 июня 2016 г. № 584 «Об особенностях применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для применения государственными внебюджетными фондами Российской Федерации, государственными или муниципальными учреждениями, государственными или муниципальными унитарными предприятиями, а также государственными корпорациями, государственными компаниями и хозяйственными обществами, более пятидесяти процентов акций (долей) в уставном капитале которых находится в государственной собственности или муниципальной собственности»

Постановление Минтруда России от 30 июня 2003 г. № 41 «Об особенностях работы по совместительству педагогических, медицинских, фармацевтических работников и работников культуры»

Приказ Минобрнауки России от 22 октября 1999 г. № 636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации»

Приказ Минздравсоцразвития РФ от 5 мая 2008 г. № 216н «Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей работников образования»

Приказ Росрезерва от 19 декабря 2008 г. № 172 «Об утверждении Перечней должностей работников, относимых к основному персоналу по видам экономической деятельности, для расчета средней заработной платы и определения размеров должностных окладов руководителей подведомственных учреждений»

Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-

медико-педагогической комиссии»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог»

Приказ Минобрнауки России от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

Распоряжение Минпросвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

Письмо Минобрнауки РФ от 14 марта 2000 г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»

Инструктивное письмо от 24 декабря 2001 г. № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»

Письмо Минобрнауки РФ от 28 октября 2003 г. № 18-52-1044ин/18-28 «О рекомендациях по организации деятельности психологической службы в среднем специальном учебном заведении. О примерной должностной инструкции педагога-психолога среднего специального учебного заведения»

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июля 2006 г. № 06-971 «Об образовательных учреждениях для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи»

Письмо Минобрнауки РФ от 31 марта 2008 г. № 03-599 «О внедрении в дошкольных образовательных учреждениях новых систем оплаты труда»

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 сентября 2009 г. № 06-1216 «О совершенствовании комплексной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам»

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 февраля 2015 г. № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Письмо Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 апреля 2016 г. № 14-0/10/В-2253 «Ответы на типовые вопросы по применению профессиональных стандартов»

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 марта 2016 г. № 07-871 «О психологической службе образования в Российской Федерации»

ПРИЛОЖЕНИЕ 5. ГЛОССАРИЙ (СПИСОК ТЕРМИНОВ)

№ п/п	Определение	Обозначение	Источник
1.	Абилитация инвалидов	Система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности	Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
2.	Адаптированная образовательная программа	Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц	Федеральный закон об образовании
3.	Антиобщественные действия	Действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц	Федеральный закон об основах системы профилактики
4.	Вид профессиональной деятельности	Совокупность обобщенных трудовых функций, имеющих близкий характер, результаты и условия труда; Совокупность трудовых функций, имеющих близкий характер, результаты и условия труда, сложившиеся в конкретном производственном или бизнес-процессе;	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 29 апреля 2013 № 170н «Об утверждении методических рекомендаций по разработке профессионального стандарта»
5.	Воспитание	Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства	Федеральный закон об образовании
6.	Дети группы риска	Дети с риском развития стойких нарушений функций организма и ограничений жизнедеятельности, а также дети из социального риска развития ограничений жизнедеятельности, в том числе дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и дети из семей, находящихся в социально опасном положении	Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 августа 2016 г. № 1839-р об утверждении Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации
7.	Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации	Дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии; дети - жертвы вооруженных и международных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети - жертвы насилия; дети, о бывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; дети, находящиеся в образовательных организациях для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением, нуждающихся в особых условиях воспитания, обучения и	Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

требующих специального педагогического подхода (специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа); дети, проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи

- | | | | |
|-----|---|--|---|
| 8. | Дети, оставшиеся без попечения родителей | Лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного родителя или обоих родителей в связи с лишением их родительских прав, ограничением их в родительских правах, признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными), объявлением их умершими, установлением судом факта утраты лицом попечения родителей, отбыванием родителями наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, нахождением в местах содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений, уклонением родителей от воспитания своих детей или от защиты их прав и интересов, отказом родителей взять своих детей из образовательных организаций, медицинских организаций, организаций, оказывающих социальные услуги, а также в случае, если единственный родитель или оба родителя неизвестны, в иных случаях признания детей оставшимися без попечения родителей в установленном законом порядке | Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» |
| 9. | Дети-сироты | Лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель | Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» |
| 10. | Должностная инструкция | Документ, регламентирующий деятельность каждой должности и содержащий требования к Работнику, занимающему эту должность | Методические рекомендации по результатам поэтапного внедрения стандарта профессиональной деятельности педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), 2015 |
| 11. | Дополнительное образование | Вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования | Федеральный закон об образовании |
| 12. | Дополнительные гарантии по социальной поддержке | Законодательно закрепленные дополнительные меры по социальной защите прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц, потерявших в период обучения обоих родителей или единственного родителя, обучающихся по очной форме обучения по основным профессиональным образовательным | Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» |

		программам за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации и (или) по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации или местных бюджетов	
13.	Дополнительные общеобразовательные программы	Дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы	Федеральный закон об образовании
14.	Дополнительные профессиональные программы	Программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки.	Федеральный закон об образовании
15.	Дошкольная образовательная организация	Образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	Федеральный закон об образовании
16.	Инвалид	Лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты	Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
17.	Индивидуальная программа ранней помощи	Программа, в которую включены объем, сроки, порядок и содержание услуг, предоставляемых конкретному ребенку и семье по программе ранней помощи.	Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 августа 2016 г. № 1839-р об утверждении Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации
18.	Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида	Комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности	Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
19.	Индивидуальная профилактическая работа	Деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий	Федеральный закон об основах системы профилактики
20.	Индивидуальный учебный план	Учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося	Федеральный закон об образовании
21.	Инклюзивное образование	Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	Федеральный закон об образовании

22.	Качество образования	комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы	Федеральный закон об образовании
23.	Квалификация	Уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной Деятельности	Федеральный закон об образовании
24.	Квалификация работника	Уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника	Трудовой кодекс Российской Федерации
25.	Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав	Комиссии, создаваемые высшими исполнительными органами государственной власти субъектов Российской Федерации в целях координации деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявлению и устранению причин и условий, способствующих этому, обеспечению защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, выявлению и пресечению случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий	Федеральный закон об основах системы профилактики
26.	Компетенция	Способность применять знания, умения, опыт и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности	Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования
27.	Конфликт интересов педагогического работника	Ситуация, при которой у педагогического работника при осуществлении им профессиональной деятельности возникает личная заинтересованность в получении материальной выгоды или иного преимущества, и которая влияет или может повлиять на надлежащее исполнение педагогическим работником профессиональных обязанностей вследствие противоречия между его личной заинтересованностью и интересами обучающегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся	Федеральный закон об образовании
28.	Медико-социальная экспертиза	Признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организм	Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

29.	Междисциплинарная команда специалистов	Группа специалистов, работающих в организации, предоставляющей услуги ранней помощи, и участвующих в разработке и реализации индивидуальной программы ранней помощи. Все решения принимаются ими совместно по итогам обсуждения, при этом каждый член команды несет ответственность за свою профессиональную работу. Предполагается, что в междисциплинарную команду могут входить специалист в сфере ранней помощи, врачи различных специальностей, психолог, специалист по социальной работе и другие специалисты. В связи с этим федеральным органам исполнительной власти (в пределах компетенции) и органам государственной власти субъектов Российской Федерации необходимо проработать вопросы об обеспечении специалистов новыми компетенциями при их подготовке и переподготовке, а также при необходимости о внесении изменений в соответствующие образовательные стандарты	Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 августа 2016 г. № 1839-р об утверждении Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации
30.	Направленность (профиль) образования	Ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы	Федеральный закон об образовании
31.	Недееспособный гражданин	Гражданин, признанный судом недееспособным по основаниям, предусмотренным статьей 29 Гражданского кодекса Российской Федерации	Федеральный закон от 24 апреля 2008 г. № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»
32.	Несовершеннолетний	Лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет	Федеральный закон об основах системы профилактики
33.	Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении	Лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия	Федеральный закон об основах системы профилактики
34.	Область профессиональной деятельности	Группа схожих видов профессиональной деятельности, которая корреспондируется с одним или несколькими видами экономической деятельности	Макет федерального государственного образовательного стандарта высшего образования
35.	Обобщенная трудовая функция	Совокупность связанных между собой трудовых функций, сложившаяся в результате разделения труда в конкретном производственном или (бизнес) процессе	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 29 апреля 2013 г. № 170н «Об утверждении методических рекомендаций по разработке профессионального стандарта»
36.	Образование	Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей	Федеральный закон об образовании

		и интересов	
37.	Образовательная деятельность	Деятельность по реализации образовательных программ	Федеральный закон об образовании
38.	Образовательная организация	Некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения, которых такая организация создана	Федеральный закон об образовании
39.	Образовательная организация высшего образования	Образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования и научную деятельность	Федеральный закон об образовании
40.	Образовательная программа	Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно- педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов	Федеральный закон об образовании
41.	Образовательные программы высшего образования	Программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программы ординатуры, программы ассистентуры-стажировки	Федеральный закон об образовании
42.	Образовательные программы среднего профессионального образования	Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена	Федеральный закон об образовании
43.	Образовательный стандарт	Совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными настоящим Федеральным законом или указом Президента Российской Федерации	Федеральный закон об образовании
44.	Обучающийся	Физическое лицо, осваивающее образовательную программу	Федеральный закон об образовании
45.	Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья	Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий	Федеральный закон об образовании
46.	Обучение	Целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни	Федеральный закон об образовании

47.	Общее образование	Вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования	Федеральный закон об образовании
48.	Общеобразовательная организация	Образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования	Федеральный закон об образовании
49.	Ограничение жизнедеятельности	Полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью	Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
50.	Опека	Форма устройства малолетних граждан (не достигших возраста четырнадцати лет несовершеннолетних граждан) и признанных судом недееспособными граждан, при которой назначенные органом опеки и попечительства граждане (опекуны) являются законными представителями подопечных и совершают от их имени и в их интересах все юридически значимые действия	Федеральный закон от 24 апреля 2008 г. № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»
51.	Опека и попечительство	Форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в целях их содержания, воспитания и образования, а также для защиты их прав и интересов; опека устанавливается над детьми, не достигшими возраста 14 лет; попечительство устанавливается над детьми в возрасте от 14 до 18 лет	Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
52.	Организации, осуществляющие образовательную деятельность	Образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение. В целях настоящего Федерального закона к организациям, осуществляющим образовательную деятельность, приравниваются индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность, если иное не установлено настоящим Федеральным законом	Федеральный закон об образовании
53.	Организация дополнительного образования	Образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам	Федеральный закон об образовании
54.	Организация дополнительного профессионального образования	Образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам	Федеральный закон об образовании
55.	Организация, осуществляющая обучение	Юридическое лицо, осуществляющее на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности	Федеральный закон об образовании

56.	Организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Образовательные организации, медицинские организации, организации, оказывающие социальные услуги, в которые помещаются под надзор дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
57.	Организации социального обслуживания	Организации, осуществляющие социальное обслуживание на дому, полустационарное социальное обслуживание, стационарное социальное обслуживание.	Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»
58.	Основные общеобразовательные программы	Образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования	Федеральный закон об образовании
59.	Отношения в сфере образования	Совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование	Федеральный закон об образовании
60.	Педагогический работник	Физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности	Федеральный закон об образовании
61.	Подопечный	Гражданин, в отношении которого установлены опека или попечительство	Федеральный закон от 24 апреля 2008 г. № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»
62.	Получатель социальных услуг	Гражданин, который признан нуждающимся в социальном обслуживании и которому предоставляется социальная услуга или социальные услуги	Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»
63.	Попечительство	Форма устройства несовершеннолетних граждан в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет и граждан, ограниченных судом в дееспособности, при которой назначенные органом опеки и попечительства граждане (попечители) обязаны оказывать несовершеннолетним подопечным содействие в осуществлении их прав и исполнении обязанностей, охранять несовершеннолетних подопечных от злоупотреблений со стороны третьих лиц, а также давать согласие совершеннолетним подопечным на совершение ими действий в соответствии со статьей 30 Гражданского кодекса Российской Федерации	Федеральный закон от 24 апреля 2008 г. № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»
64.	Поставщик социальных услуг	Юридическое лицо независимо от его организационно-правовой формы и (или) индивидуальный предприниматель, осуществляющие социальное обслуживание	Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»

65.	Приемная семья	Форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на основании договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью между органами опеки и попечительства и приемными родителями (супругами или отдельными гражданами, желающими взять детей на воспитание в семью)	Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
66.	Присмотр и уход за детьми	Комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.	Федеральный закон об образовании
67.	Программа ранней помощи	Программа, направленная на обеспечение реализации в регионе комплекса услуг ранней помощи на основе межведомственного взаимодействия органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, медицинских организаций, организаций социального обслуживания, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая негосударственные организации, в том числе социально ориентированные некоммерческие организации	Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 августа 2016 г. № 1839-р об утверждении Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации
68.	Профессиональная компетенция	Способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач	Методические рекомендации по поэтапному экспериментальному внедрению стандарта профессиональной деятельности педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), 2014
69.	Профессиональная образовательная организация	Образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования	Федеральный закон об образовании
70.	Профессиональное образование	Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности	Федеральный закон об образовании
71.	Профессиональное обучение	Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий)	Федеральный закон об образовании
72.	Профессиональный стандарт	Характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности	Трудовой кодекс Российской Федерации
73.	Профилактика обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном	Система мер, направленных на выявление и устранение причин, послуживших основанием ухудшения условий жизнедеятельности граждан, снижения их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные	Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»

74.	обслуживании Ранняя помощь	жизненные потребности Комплекс медицинских, социальных и психолого-педагогических услуг, оказываемых на межведомственной основе детям целевой группы и их семьям, направленных на раннее выявление детей целевой группы, содействие их оптимальному развитию, формированию физического и психического здоровья, включению в среду сверстников и интеграции в общество, а также на сопровождение и поддержку их семей и повышение компетентности родителей (законных представителей). При наличии у ребенка выраженных нарушений функций организма и (или) значительных ограничений жизнедеятельности, приводящих к тому, что ребенок не может быть в полном объеме включен в систему получения образовательных услуг, возможно продолжение оказания таких услуг до достижения ребенком возраста 7–8 лет	Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 августа 2016 г. № 1839-р об утверждении Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации
75.	Реабилитация инвалидов	Система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности	Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
76.	Семья, находящаяся в социально опасном положении	Семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними	Федеральный закон об основах системы профилактики
77.	Социальная адаптация ребенка	Процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной Травмы	Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
78.	Социальная защита инвалидов	Система гарантированных государством экономических, правовых мер и мер социальной поддержки, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества	Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
79.	Социальная реабилитация ребенка	Мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций, восполнению среды жизнеобеспечения, усилению заботы о нем	Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
80.	Социальная инфраструктура для детей	Система объектов (зданий, строений, сооружений), необходимых для жизнеобеспечения детей, а также организаций независимо от организационно-правовых форм и форм собственности, которые оказывают социальные услуги гражданам, в том числе детям, и деятельность которых осуществляется в целях обеспечения	Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

		полноценной жизни, охраны здоровья, образования, отдыха и оздоровления, развития детей, удовлетворения их общественных потребностей	
81.	Социальная поддержка инвалидов	Система мер, обеспечивающая социальные гарантии инвалидам, устанавливаемая законами и иными нормативными правовыми актами, за исключением пенсионного обеспечения	Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
82.	Социальное обслуживание граждан	Деятельность по предоставлению социальных услуг гражданам	Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»
83.	Социально-бытовые услуги	Социальные услуги, направленные на поддержание жизнедеятельности получателей социальных услуг в быту	Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»
84.	Социально-медицинские услуги	Социальные услуги, направленные на поддержание и сохранение здоровья получателей социальных услуг путем организации ухода, оказания содействия в проведении оздоровительных мероприятий, систематического наблюдения за получателями социальных услуг для выявления отклонений в состоянии их здоровья	Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»
85.	Социально-психологические услуги	Социальные услуги, предусматривающие оказание помощи в коррекции психологического состояния получателей социальных услуг для адаптации в социальной среде, в том числе оказание психологической помощи анонимно с использованием телефона доверия	Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»
86.	Социально-педагогические услуги	Социальные услуги, направленные на профилактику отклонений в поведении и развитии личности получателей социальных услуг, формирование у них позитивных интересов (в том числе в сфере досуга), организацию их досуга, оказание помощи семье в воспитании детей	Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»
87.	Социально-трудовые услуги	Социальные услуги, направленные на оказание помощи в трудоустройстве и в решении других проблем, связанных с трудовой адаптацией	Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»
88.	Социально-правовые услуги	Социальные услуги, направленные на оказание помощи в получении юридических услуг, в том числе бесплатно, в защите прав и законных интересов получателей социальных услуг	Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»
89.	Социальная услуга	Действие или действия в сфере социального обслуживания по оказанию постоянной, периодической, разовой помощи, в том числе срочной помощи, гражданину в целях улучшения условий его жизнедеятельности и (или) расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности	Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»

- | | | | |
|-----|---|--|---|
| 90. | Социальные службы для детей | Организации независимо от организационно-правовых форм и форм собственности, осуществляющие мероприятия по социальному обслуживанию детей (социальной поддержке, оказанию социально-бытовых, медицинских, психолого-педагогических, правовых услуг и материальной помощи, организации обеспечения отдыха и оздоровления, социальной реабилитации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, обеспечению занятости таких детей по достижении ими трудоспособного возраста), а также граждане, осуществляющие без образования юридического лица предпринимательскую деятельность по социальному обслуживанию граждан, в том числе детей | Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» |
| 91. | Специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации | Социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних, осуществляющие профилактику безнадзорности и социальную реабилитацию несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; социальные приюты для детей, обеспечивающие временное проживание и социальную реабилитацию несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и нуждающихся в экстренной социальной помощи государства; центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей, предназначенные для временного содержания несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей или иных законных представителей, и оказания им содействия в дальнейшем устройстве. | Федеральный закон об основах системы профилактики |
| 92. | Средства обучения и воспитания | Приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности | Федеральный закон об образовании |
| 93. | Стандарт социальной услуги | Основные требования к объему, периодичности и качеству предоставления социальной услуги получателю социальной услуги, установленные по видам социальных услуг | Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» |
| 94. | Уровень образования | Завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований | Федеральный закон об образовании |
| 95. | Участники образовательных отношений | Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность | Федеральный закон об образовании |

96.	Учебный план	Документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся	Федеральный закон об образовании
97.	Федеральные государственные требования	Обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам, утверждаемые в соответствии с настоящим Федеральным законом уполномоченными федеральными органами исполнительной власти	Федеральный закон об образовании
98.	Федеральный государственный образовательный стандарт	Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования	Федеральный закон об образовании

ПРИЛОЖЕНИЕ 6. РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРИ ОКАЗАНИИ АДРЕСНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ ЦЕЛЕВЫХ ГРУПП

№ п/п	Методическое обеспечение деятельности педагога-психолога
----------	--

В решении задач формирования универсальных учебных действий

1.	Рекомендации для психологов и педагогов по индивидуализации обучения обучающихся с низкой учебной мотивацией «Как учителю работать с неуспевающим учеником: теория и практика рефлексивно-деятельностного подхода»
2.	Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников. М.: Ось-89, 2006
3.	Цукерман Г.А., Поливанова К.Н. Введение в школьную жизнь. Программа адаптации детей к школе. М., 2010
4.	Еремина Ю.Е. и др. Коррекционно-развивающая программа для детей 6–11 лет с нарушением саморегуляции деятельности.
5.	Психолого-педагогические программы и технологии в образовательной среде: каталог–2019. Под ред. В.В. Рубцова, Ю.М. Забродина, И.В. Дубровиной, Е.С. Романовой. М.: МГППУ, 2019
6.	Воронцов А.Б., Цукерман Г.А. Рекомендации по организации перехода ребенка от одной ступени к другой: из начальной школы в основную. Материалы для слушателей курсов. М., 2001
7.	Воробьева М.Г., Сюрин С.Н., Воробьева А.В. «Развивающая психолого-педагогическая программа «Росток»
8.	Зарецкий В.К. Как учителю работать с неуспевающим учеником: теория и практика рефлексивно-деятельностного подхода. http://psychlib.ru/resource/pdf/documents/ZKu-2011.pdf#page (совместно с учителем)
9.	Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении. Под общей редакцией Ж.М. Глозман. М.: Генезис, 2016

В решении задач развития коммуникативной сферы

10.	Истратова О.Н., Эскакусто Т.В. Программа коррекции сферы межличностных отношений младших школьников. Справочные материалы / О.Н. Истратова, Т.В. Эскакусто. Ростов н/Д., 2015
11.	Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Лабиринт души. Терапевтические сказки. М., 2014
12.	Прихожан А.М. Программа для детей, поступивших в школу. Прихожан А.М. Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст. СПб, 2009
13.	Шелест Е.С. Коррекционно-развивающая программа, направленная на оптимизацию межличностных отношений у детей младшего подросткового возраста посредством игротерапии
14.	Семенака С.И. «Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе». Коррекционно-развивающие занятия -6-е изд. М.: АРКТИ, 2014
15.	Микляева А.В. Я – подросток, программа уроков психологии СПб, 2006
16.	Моргулец Г.Г., Расулова О.В. Преодоление тревожности и страхов у первоклассников. Преодоление тревожности и страхов у первоклассников: диагностика, коррекция. ФГОС". Изд-во Учитель, 2020
17.	Коробкина С.А. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах (1, 5, 10 классы). Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах. 1, 5, 10 классы. Система работы с детьми, родителями, педагогами. Изд-во Учитель, 2020

18.	Истратова О.Н., Эскакусто Т.В. Программа коррекции сферы межличностных отношений младших школьников. Справочные материалы / О.Н. Истратова, Т.В. Эскакусто. – Ростов н/Д. – Феникс, 2015. – 406 с.
19.	Программы обучения конструктивному поведению в трудных ситуациях для школьников 13–14 и 15–17 лет. Психолог в школе: практическое пособие / И.В. Дубровина [и др.]. М., 2020 (совместно с ППк)

В решении задач социальной адаптации обучающихся

20.	Дубровина И.В. Психическое и психологическое здоровье в контексте психологической культуры личности [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2009. Том 6. № 3. С. 17–21. URL: https://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/2009/n3/27577.shtml
21.	Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1–4). – М.: «Генезис», 2014.
22.	Российско-финская программа для начальной школы "Умелый класс: формирование социальных навыков как метод профилактики эмоциональных и поведенческих проблем у детей». http://sno.mgppu.ru/ru/node/180
23.	Прихожан А.М. Программа по развитию уверенности в себе и способности к самопознанию как личностных образований, препятствующих возникновению тревожности у подростков. Прихожан А.М. Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст. СПб, 2009
24.	Солдатова Г., Зотова Е., Лебешева М., Шляпников В. Интернет: возможности, компетенции, безопасность. Методическое пособие для работников системы общего образования. М., 2013
25.	Прихожан А.М. Программа для детей, поступивших в школу. Прихожан А.М. Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст. СПб, 2009
26.	Викторова Е.А., Лобынцева К.Г. Безопасность в сети Интернет https://www.rospsy.ru/node/286
27.	Методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся. М: МГППУ, 2018 https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour (совместно с ППк)
28.	Попова Т.Н., Лилейкина О.В. Мир вокруг меня (Влияние формирования ценностных ориентаций на личностное развитие подростков) https://www.rospsy.ru/node/347
29.	Организация просветительской работы с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения. Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций / Дворянчиков Н.В., Делибالت В.В., Казина А.О., Лаврешкин Н.В., Вихристюк О.В., Гаязова Л.А., Власова Н.В., Богданович Н.В., Чернушевич В.А., Чиркина Р.В., Банников Г.С. М: МГППУ, 2018 https://antiterror.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_2092590.pdf (совместно с ППк)
30.	Методические рекомендации по организации обследования детей с тяжелыми и легкими поведенческими нарушениями и созданию для них специальных образовательных условий. Москва : ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 113 с. URL: http://www.inclusive-edu.ru/wp-content/uploads/2018/01/Methodich.-rekomend.-PMPK-s-oblozhkoj.pdf .
31.	Методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся. М: МГППУ, – 2018 г. – https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour (Навигатор профилактики девиантного поведения в школе: памятки с признаками различных видов социального неблагополучия и алгоритмы действий педагогов в случаях их проявлений)

32.	Методические рекомендации для педагогов-психологов образовательных организаций по диагностике факторов риска развития кризисных состояний с суицидальными тенденциями у обучающихся 7–11 классов / Под ред. Вихристюк О.В. – М.: ФГБОУВО МГППУ, 2017. – 58 с.
33.	Организация просветительской работы с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения. Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций / Дворянчиков Н.В., Делибалт В.В., Казина А.О., Лаврешкин Н.В., Вихристюк О.В., Гаязова Л.А., Власова Н.В., Богданович Н.В., Чернушевич В.А., Чиркина Р.В., Банников Г.С. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. 112 с. https://antiterror.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_2092590.pdf
34.	Карманная книжка ведущего восстановительных программ. - М., 2004., Электронные ресурсы: <u>Восстановительный подход в работе педагога-психолога, восстановительный подход в работе классного руководителя и педагога</u> , Пакет документов по внедрению школьных служб примирения https://yadi.sk/d/tHe4yYc-3GqLLq
35.	Сайт школьных служб примирения www.школьные-службы-примирения.рф
36.	Методические рекомендации по развитию сети служб медиации (примирения) в образовательных организациях и в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, разосланные письмом Минпросвещения России от 28 апреля 2020 г. № ДГ-375/07
37.	Коновалов А.Ю. Школьные службы примирения и восстановительная культура взаимоотношений. Практическое руководство. Под общей редакцией Л.М. Карнозовой. Издание третье, дополненное. - Томск, 2017. 264 с

ПРИЛОЖЕНИЕ 7. СПЕЦИФИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В ДИСТАНЦИОННОМ РЕЖИМЕ

Педагоги-психологи, как и многие их коллеги, тоже оказались в новой социальной ситуации, которая поможет развить профессиональные компетенции и приобрести новые навыки работы в дистанционном формате. В современном мире, в век Интернета, находясь дома или на рабочем месте, можно общаться, работать, учиться, не подвергая опасности себя и других людей в период карантина. В связи с новыми условиями обучения для психолого-педагогической работы в дистанционной форме требуется, во-первых, организация рабочего места педагога-психолога, во-вторых, подбор инструментария, освоение дистанционных технологий работы (в том числе групповых и индивидуальных), в-третьих, соблюдение этических норм психолога в связи с применением дистанционных форм работы.

Основными направлениями работы педагога-психолога, обозначенными в профессиональных и в федеральных государственных образовательных стандартах как формы психологического сопровождения участников образовательного процесса остаются по-прежнему: профилактика, диагностика, консультирование, просвещение, коррекционно-развивающая работа, экспертиза, проводимые с администрацией, педагогами, обучающимися, родителями (законными представителями).

Однако, в привычный набор методов и подходов необходимо будет внести некоторые коррективы с учетом дистанционного режима.

Изменение режима образования предполагает выстраивание алгоритма организации взаимодействия педагогов-психологов с педагогическими работниками, обучающимися и их родителями (законными представителями), предусматривающего (Рекомендации для специалистов психологической службы в системе образования, в связи с распространением коронавирусной инфекции (COVID-19) // письмо Минпросвещения России от 27 марта 2020 г. № 07-2446 «О направлении информации»): установление и поддержание контактов педагога психолога с членами семей, педагогическими работниками и администрацией образовательных организаций (в том числе проведение опроса и установочного совещания по организации психолого-педагогической поддержки образования в условиях дистанционного режима обучения и распространения коронавируса);

проведение консультаций и мероприятий просветительского, методического, организационного характера, в том числе по проблемам организации учебной деятельности и досуга в домашних условиях, повышения мотивации обучающихся на участие в дистанционных занятиях, повышения адаптации субъектов образовательного процесса к новым условиям обучения, применения педагогических технологий, способствующих повышению эффективности удаленных форм учебных занятий. В сложившихся условиях в работе педагога-психолога рекомендуется предусматривать основные формы в дистанционном режиме:

психологическое просвещение в онлайн режиме. Практически у всех

педагогов-психологов есть аккаунты в социальных сетях, многие ведут собственные сайты, сообщества в ВКонтакте, Одноклассниках, где можно осуществлять психологическое просвещение по актуальным вопросам. Проводить онлайн просвещение можно в Skype, Whats App, Viber посредством создания интересного видео-контента, прямых эфиров, вебинаров, видео инструктирования, электронных библиотек, коллекций видеофильмов для организации психологического кинозала.

психологическая профилактика на удаленном доступе – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся (воспитанников), разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе и по вопросам психологического сопровождения дистанционного обучения, а также привитие навыков совладающего поведения всем субъектам образовательной среды; обучение их навыкам саморегуляции (разные возрастные, целевые группы) через вебинары, онлайн-трансляции.

психологическое дистантное консультирование предполагает – применение в практике педагога-психолога форм и методов экстренной и кризисной психологической помощи (в том числе в дистанционном формате), с целью быстрого снижения возможных негативных эффектов (паника, страхи, тревога, агрессивные проявления); – психологическое консультирование родителей и близких членов семей обучающегося, в том числе направленное на развитие умений справляться с изменившимися условиями жизни.

психологическая компьютерная диагностика возможна через психодиагностические порталы⁷ на которых с помощью методик, тестов, анкет можно провести диагностику и выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния детей дошкольного и школьного возраста, которые следует учитывать в процессе психологического сопровождения обучающихся в дистанционном режиме;

– диагностика через сеть Интернет с возможностью сбора данных на едином ресурсе (например, социально-психологическое тестирование);

– создание онлайн опросов и тестов с помощью Интернет-конструкторов (например, тестирование через Google-формы) – мониторинговая деятельность в виртуальном облаке.

психологическая коррекционно-развивающая работа в дистанционном режиме может проходить в индивидуальном формате (с использованием программ zoom, skype, WhatsApp и других цифровых платформ) или групповом (через видеоконференсвязь) для обучающихся, испытывающих трудности в адаптации, развитии, поведении, в том числе работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, родители (законные представители) которых выступают тьюторами (помогают ребенку

⁷ В Липецкой области работает психологический интернет-портал АТТИТЮД.РФ

выполнять упражнения, которые демонстрирует педагог-психолог);

– при нахождении обучающихся вне образовательного учреждения рекомендуется предусматривать работу педагога-психолога совместно с социальным педагогом в онлайн-формате с семьями группы риска по предупреждению возникновения у несовершеннолетних социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения (употребление ПАВ, агрессивное и аутоагрессивное поведение, депрессивные состояния, попадание под влияние деструктивных сообществ (посредством сети Интернет), рост проявлений рискованного поведения и пр.);

– психологическая коррекция с использованием онлайн- и мобильных тренажеров, онлайн- игр (например, для коррекции и развития познавательных процессов).

экспертно-методическая деятельность в дистанционном режиме, включающая:

– разработку методических рекомендаций для участников образовательных отношений, программ, обобщения опыта по теме самообразования;

– помощь педагогам в выборе образовательных технологий, адекватных дистанционным условиям обучения, с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

– оказание психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию дистанционного образовательного процесса;

– ведение документации в электронном формате (заполнение журналов, базы данных, отчетов по выполнению госзадания).

Форматы и технологии взаимодействия психологической службы на внутриведомственном и межведомственном уровне:

видеоконференцсвязь для проектного и оперативного взаимодействия специалистов психологической службы муниципального уровня и областного;

сетевое взаимодействие на объединенном региональном портале (например, в Липецкой области – портал: www.roditel48.ru);

единая библиотека нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность психологической службы на сайте Регионального ресурсного центра развития психологической службы региона (например, в Липецкой области – сайт Регионального ресурсного центра по развитию психологической службы: www.семья48.рф);

мобильное и безбумажное взаимодействие специалистов на внутриведомственном и межведомственном уровне (профессиональные группы в соцсетях и мессенджерах, объединяющих психологов разных ведомств и внутри системы образования на федеральном, региональном, муниципальном уровнях);

онлайн ресурсная карта специалистов психологической службы с возможностью взаимодействия с ними (навигатор муниципальных консультационных пунктов);

8-800-2000-122 – телефон доверия консультативной психологической помощи, оказываемой бесплатно и анонимно и другие телефоны горячих линий по оказанию психолого-педагогической помощи.

В том случае, когда наблюдается кадровый дефицит психологической службы в общеобразовательных организациях региона и есть удаленные территории, в которых нет возможности осуществлять психолого-педагогическую помощь участникам образовательных отношений силами самих образовательных организаций, то областной или муниципальный центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения реализует эту деятельность с использованием возможностей IT-технологий по договору между Центром и образовательной организацией.

В качестве примера приведем опыт Государственной организации образования «Кузбасский региональный Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности» (г. Кемерово). Так, с целью оптимизации психологической помощи и непосредственно возможности ее получения и оказания психолого-педагогической поддержки в апреле 2020 года специалистами Центра «Здоровье и развитие личности» был создан сайт «Ты не один» и несколько колл-центров. Это сделано, в первую очередь, для возможности оказания психологической помощи в сложных жизненных ситуациях, предотвращения суицидальных поступков и других деструктивных форм поведения в формате онлайн работы и телефонного консультирования. Новый формат осуществления деятельности специалистов ГОО «Кузбасский РЦППМС» по психолого-педагогическому сопровождению позволил расширить возможности оказания психологической помощи для всех нуждающихся, в том числе в удаленных территориях области.