

**ПРОЕКТ СПЕЦИАЛЬНЫХ ТРЕБОВАНИЙ**  
**В ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ**  
**ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**  
**В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

I.1. Специальные требования к обучению детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – Требования) в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее — ФГОС основного и среднего ОО) разрабатываются в «целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»<sup>1</sup>.

I.2. Требования дополняют ФГОС основного и среднего ОО в части определения совокупности специальных требований к структуре, примерному содержанию и условиям реализации коррекционного компонента основной образовательной программы основного и среднего общего образования в условиях инклюзивного образования и специальных условий, необходимых учащимся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) для освоения основной образовательной программы основного и среднего общего образования.

I.3. ФГОС основного и среднего ОО в совокупности с Требованиями составляют основу разработки и реализации образовательными организациями, имеющими государственную аккредитацию, адаптированной основной образовательной программы основного и среднего общего образования (далее — АООП) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзивного образования.

---

<sup>1</sup> Часть 6 статьи 11 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

I.4. Сроки освоения обучающимися АООП могут совпадать с календарными сроками реализации основной образовательной программы, определенными ФГОС основного общего образования (5 лет) и ФГОС среднего общего образования (2 года), или быть пролонгированными на основании индивидуального учебного плана (ИУП), который обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося<sup>2</sup>.

ИУП разрабатывает образовательная организация с участием самого обучающегося и его родителей (законных представителей). Пролонгированный срок обучения предполагает увеличение сроков освоения отдельных предметов, не изменяя объем и содержание АООП. Реализация ИУП сопровождается поддержкой тьютора образовательного учреждения в полном объеме или частично.

I.5. Требования учитывают возрастные, типологические и индивидуальные особенности, а также особые образовательные потребности учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

У учащихся, относимых к категории детей с тяжелыми нарушениями речи, освоивших образовательную программу начального общего образования и достигших по итогам ее освоения планируемых результатов в овладении предметными, метапредметными, личностными компетенциями в соответствии с ФГОС НОО, на этапе обучения в основной школе выделяются следующие виды нарушений речевого развития:

- резистентная к коррекционному воздействию форма недоразвития речи первичного генеза, проявляющаяся в несформированности всех языковых средств и, как правило, осложненная органическим поражением центральной нервной системы;

---

<sup>2</sup> ЧАСТЬ 23 СТ. 2 ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» № 273-ФЗ (В РЕД. ФЕДЕРАЛЬНЫХ ЗАКОНОВ ОТ 07.05.2013 N 99-ФЗ, ОТ 23.07.2013 № 203-ФЗ).

- низкий уровень сформированности процессов письменной речи (чтения и письма), обусловленные недостатками развития всех сторон устной речи;
- нарушения технической и смысловой сторон письменной речи (чтения и письма), обусловленные недостаточным уровнем сформированности механизмов и операций, лежащих в их основе, различного патогенеза у подростков при нормативном развитии устной речи и интеллекта;
  - недостатки темпоритмической стороны речи, в том числе, тяжелая форма заикания.
  - нарушения (распад) устной и письменной речи различного патогенеза, обусловленные наличием заболеваний, оперативного вмешательства, травм и проч., проявляющиеся в виде нарушения всех сторон речи или отдельных ее компонентов и выраженные в такой степени тяжести, которая препятствует успешному обучению или социализации обучающегося, при условии наличия сохранного интеллекта.

В психолого-педагогических характеристиках данной категории учащихся на средней ступени отмечаются следующие особенности:

- несовершенство владения мыслительно-логическими операциями, различная степень недостаточности словесного мышления при достаточном уровне развития наглядно-образного,
- нарушение процесса сохранения заданных вербальных отношений (при зрительном подкреплении дети легче запоминают материал), сужение объема вербальной памяти,
- возможность овладения учащимися абстрактным содержанием учебного материала (например, математических задач) при условии минимизации средств словесного оформления,
- специфичность речемыслительной деятельности, выражающаяся в недостаточности отдельных звеньев исполнительского этапа (вербализация

мыслительных операций), нарушении автоматизированности аналитико-синтетического процесса и процесса текущего контроля, избирательности речемыслительных связей,

- необходимость внешне заданных целей и задач деятельности, часто безынициативность, подчинение.

У учащихся, относимых к категории детей с тяжелыми нарушениями речи, освоивших при этом образовательную программу основного общего образования и достигших по итогам ее освоения планируемых результатов в овладении предметными, метапредметными, личностными компетенциями в соответствии с ФГОС ООО, на этапе обучения в основной школе выделяются следующие виды дефектов речевого развития:

различные формы дисграфии и дислексии;

тяжелая форма заикания.

Ярко выраженная неоднородность внутри категории детей с тяжелыми нарушениями речи не позволяет составлять однозначные прогнозы и заостряет проблему индивидуализации процесса обучения.

При этом у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи отмечается наличие сохранного интеллекта, слухового и зрительного восприятия, двигательных функций. Однако степень выраженности речевого дефекта требует организации специальных условий в образовательной организации с целью достижения этими обучающимися результатов, сопоставимых в условиях инклюзивного обучения с результатами обучающихся сверстников с нормативным речевым развитием. Попытки обучения учеников, имеющих ТНР, на общих основаниях, как правило, приводят к их стойкой неуспешности, как в области освоения программных требований, так и психологической устойчивости и социальной адаптации.

В требованиях к стандарту выделяется два варианта инклюзивного обучения:

- обучение по основной образовательной программе с обязательным включением программы коррекционной работы для обучающихся нарушениями технической и смысловой сторон письменной речи (чтения и письма), обусловленные недостаточным уровнем сформированности механизмов и операций, лежащих в их основе различного патогенеза у подростков при нормативном развитии устной речи и интеллекта; с недостатками темпоритмической стороны речи, в том числе, с тяжелой формой заикания; с нарушениями голоса;

- обучение по адаптированной образовательной программе для обучающихся с резистентной к коррекционному воздействию формой недоразвития речи первичного генеза, проявляющейся в несформированности всех языковых средств; с низким уровнем сформированности процессов письменной речи (чтения и письма), обусловленных недостатками развития всех сторон устной речи;

- обучение по основной образовательной программе с обязательным включением программы коррекционной работы или по адаптированной образовательной программе для обучающихся с нарушениями (распадом) устной и письменной речи различного патогенеза, обусловленных наличием заболеваний, оперативного вмешательства, травм и проч., проявляющихся в виде нарушения всех сторон речи или отдельных ее компонентов и выраженные в такой степени тяжести, которая препятствует успешному обучению или социализации обучающегося, при условии наличия сохранного интеллекта.

Для всех категорий учащихся с тяжелыми нарушениями речи в зависимости от решения ПМПК (ПМПк) возможно обучение по индивидуальному учебному плану.

В основе настоящих специальных требований в федеральные государственные стандарты основного образования для детей с ТНР в условиях инклюзивного образования лежат требования, зафиксированные в

Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (*утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897*)

I.6. Требования вместе с ФГОС основного и среднего ОО составляют основу объективной оценки качества образования обучающихся с ТНР и соответствия образовательной деятельности образовательной организации установленным требованиям.

I.7. Результаты освоения АООП обучающимися с ТНР полностью соответствуют по требованиям к результатам, сформулированным в ФГОС основного и среднего ОО. К итоговым достижениям также относятся результаты освоения коррекционного компонента основной образовательной программы.

I.8. Разработанная на основе ФГОС основного и среднего ОО и настоящих Требований АООП может быть реализована образовательной организацией при условии комплексного сопровождения, в том числе в рамках сетевого взаимодействия.

I.9. В случае появления стойких затруднений в освоении АООП, обучающийся с ТНР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование, с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

## **II. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР**

II.1. АООП для обучающихся с ТНР определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного и среднего общего образования с учетом индивидуальных особенностей обучающегося с ТНР (учитывать диагноз ребенка, имеющиеся вторичные отклонения в развитии и опираться на сформированные компенсаторные механизмы), быть преимущественной по

отношению к основной образовательной программе начального, основного, среднего общего образования.

II.2. АООП для обучающихся с ТНР, которая реализуется в условиях инклюзивного образования, имеет структуру, определенную требованиями ФГОС основного и среднего ОО.

В отдельных случаях возможно обучение по специальной индивидуальной программе. Выбор программы для освоения обучающимся с тяжелыми нарушениями речи, решение о переходе с одной программы на другую, определение формы обучения и проведения оценивания результатов освоения обучающимся с тяжелыми нарушениями речи образовательной программы основного и среднего общего образования проходит на ПМПК или ПМПк образовательной организации.

II.3. Адаптированная основная образовательная программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

АООП реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, коррекционное) в таких формах, как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения, индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия, психологические тренинги т. д.

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной или

адаптированной образовательной программы основного общего образования, а также специального индивидуального плана определяет образовательное учреждение с учетом рекомендаций ПМПК, ПМПк, специалистов, работающих со школьниками с тяжелыми нарушениями речи, возможно в рамках сетевого взаимодействия.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в основной или адаптированной образовательной программе основного общего образования предусматриваются:

коррекционные курсы;

учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

внеурочная деятельность.

Образовательная программа основного общего образования должна соответствовать психофизиологическим особенностям младших подростков с ТНР, типологии речевого дефекта и быть преемственной по отношению к основной образовательной программе начального общего образования.

II.4. Специфические требования к разделам адаптированной образовательной программы.

II.4.1. Требования к разделам адаптированной образовательной программы основного и среднего общего образования соответствуют требованиям ФГОС основного и среднего ОО с учетом специфики образовательных потребностей обучающихся с ТНР и коррекционной направленности их обучения.

Во всех разделах необходимо указать коррекционную направленность обучения, которая состоит:

- в стимуляции речевой активности учащихся;

- расширении номенклатуры языковых и речевых единиц и развитии умения их адекватного использования в устной и письменной речи;



- указании специфических принципов и подходов к определению целей, содержания и организации образования школьников с ТНР;
- уточнении планируемых результатов освоения обучающимися ТНР образовательной программы основного общего образования для каждой категории;
- взаимосвязи коррекционной программы и программ предметных циклов.

**II.4.1.1. Содержательный** раздел образовательной программы основного общего образования:

**II.4.1.1.1. Программа развития универсальных учебных действий** (программа формирования общеучебных умений и навыков) на ступени основного и среднего общего образования (далее – Программа) обучающихся с ТНР, кроме перечисленных в стандарте направлений также должна предусматривать формирование у данного контингента учащихся текстовой компетенции, как в аспекте понимания, так и продуцирования текстовых сообщений различной протяженности и сложности.

Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного и среднего (полного) общего образования обучающихся с ТНР (далее – Программа) должна быть направлена на:

обеспечение базисных основ повышения эффективности освоения обучающимися основной или адаптированной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий: целенаправленной учебной деятельности в целом и/или отдельных ее звеньев (мотивационного, исполнительского, контролирующего), текстовой компетенции, коммуникативных навыков и полноценной речевой деятельности (навыков аудирования, говорения, чтения и письма)

Программа должна обеспечивать те же умения и навыки, которые предусмотрены Стандартом О и С(П)ОО. Кроме того:

развитие у обучающихся способности к самопознанию, самокоррекции и самосовершенствованию, саморазвитию и самоопределению;

формирование личностных ценностно-смысловых мотивов, ориентиров и установок, системы коммуникативных сценариев значимых социальных и межличностных отношений; личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных и метаязыковых универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике, способности к самоанализу и самооценке, умения гибко реагировать на ошибки и затруднения, возникающие в процессе учебной и внеучебной деятельности;

практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

возможность практического использования приобретённых обучающимися ТНР в процессе обучения и коррекционной работы коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля, умения использовать навыки письменной речи (чтение и письмо) в процессе исследовательской деятельности при подготовке индивидуальных и коллективных проектов.

подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности с учетом имеющихся недостатков речи.

**II.4.1.1.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов** должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной или адаптированной образовательной программы основного и среднего общего образования.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной или адаптированной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру основной или адаптированной образовательной программы.

а) удовлетворение особых образовательных потребностей через реализацию индивидуального подхода в соответствии с этиологией и структурой речевого дефекта учащихся в ходе освоения ими основной или адаптированной образовательной программы;

б) пропедевтическую и коррекционную работу по их дальнейшей интеграции в образовательном учреждении, направленную на развитие коммуникативных навыков и предпосылок усвоения программного материала;

в) реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса по преодолению или минимизации влияния недостатков устной и письменной речи и низкого уровня текстовой компетенции на процесс усвоения адаптированной образовательной программы обучающихся с ТНР с учётом состояния их здоровья и особенностей психоречевого развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

г) создание специальных условий воспитания, обучения обучающихся с ТНР, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование специальных образовательных технологий и программ, разрабатываемых образовательным учреждением совместно с другими участниками образовательного процесса, специальных учебных и дидактических пособий и других средств обучения; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого по итогам входной диагностики и текущего мониторинга с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности должны быть направлены на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Требования к разделам образовательной программы основного общего образования соответствует требованиям ФГОС О и С(П)ОО, однако, во всех разделах необходимо описать коррекционную направленность обучения, которая состоит в:

- определении специфических принципов и подходов к формированию образовательной программы для обучающихся с ТНР;
- в системе стимуляции речевой активности учащихся;
- расширении номенклатуры коммуникативных сценариев;
- системе развития и совершенствования процессов произвольной деятельности, способах формирования положительного отношения к процессу обучения;
- уточнении планируемых результатов освоения обучающимися ТНР основной или адаптированной образовательной программы основного общего образования для каждой категории;
- взаимосвязи коррекционной программы и программ предметных циклов.

Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной или адаптированной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру основной или адаптированной образовательной программы.

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели среднего (полного) общего образования с учётом специфики учебного предмета и специфики речевой недостаточности каждой из категорий учащихся с ТНР;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;

4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса с учетом специфики проявления речевой недостаточности и степени тяжести проявления речевого дефекта;

5) содержание учебного предмета, курса;

б) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся с учетом проблем обучающихся с ТНР с дислексией и дисграфией, а именно: уменьшение доли самостоятельно читаемого учебного текста для учащихся с дислексией, ограничение количества/объема творческих самостоятельных письменных работ для учащихся с дисграфией, соответственно, увеличение количества времени для обучающихся данных групп при работе с текстом;

7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, обеспечивающего процесс фронтального обучения и индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся с ТНР.

Программы учебных предметов, курсов должны учитывать необходимость развития у обучающихся компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели среднего (полного) общего образования с учётом специфики курса внеурочной деятельности, его места в системе коррекционного процесса обучающихся с ТНР;

2) общую характеристику курса внеурочной деятельности;

3) личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности с учетом достижений учащихся в предметных областях и результатов коррекционной работы. Целеполагание внеурочной деятельности обучающихся с ТНР может носить двойкий характер: с одной стороны, служить развитию их дарований, строиться на основе

познавательных интересов, с другой – являться дополнительными занятиями для предупреждения и преодоления пробелов в образовании;

4) содержание курса внеурочной деятельности;

5) тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся с учетом специфики и тяжести проявления речевого недоразвития обучающихся с ТНР;

б) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности, предполагающего возможность дифференцированного и индивидуализированного характера обучения обучающихся с ТНР.

**II.4.1.1.3. Программа воспитания и социализации обучающихся** на ступени основного и среднего (полного) общего образования (далее – Программа) должна быть построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, толерантность к лицам иной национальности и лицам с ограниченными возможностями здоровья, человечность и направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Программа должна обеспечивать:

достижение выпускниками личностных результатов освоения основной или адаптированной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта, в частности, возможность адаптации в условиях школьного коллектива и вне школы, готовность к достижению поставленных

целей с учетом личностных особенностей в последующем обучении или профессиональной деятельности;

формирование уклада школьной жизни на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится образовательная организация, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне школы, характера профессиональных предпочтений.

Программа должна содержать:

1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования;

2) основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;

3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с привлечением специалистов психолого-педагогического сопровождения и сетевой формы организации социализации с внешними партнерскими организациями;

4) модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, в том числе, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР;

5) описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с рекомендациями ПМПК(ПМПк) и специалистов психолого-педагогического сопровождения;

6) описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов;

7) описание методов и форм профессиональной ориентации обучающихся с ТНР в образовательном учреждении с учетом

специфики проявления речевого дефекта и степени его тяжести, а также вторичных отклонений в развитии;

8) описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, в том числе, индивидуальных рекомендаций для обучающегося с ТНР, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах;

9) описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;

10) планируемые результаты по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формированию безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;

11) критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.

**II.4.1.1.4. Программа коррекционной работы** (далее – Программа) должна быть направлена на создание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР с учётом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, оказание им помощи в освоении основной образовательной программы.

Программа должна носить комплексный характер и обеспечивать:

а) входную и промежуточную диагностику состояния устной и письменной речи, уровня сформированности психических функций, удовлетворение особых образовательных потребностей через реализацию индивидуального подхода в ходе освоения ими основной или



адаптированной образовательной программы в соответствии с этиологией и структурой речевого дефекта;

б) пропедевтическую и коррекционную работу по дальнейшей интеграции обучающихся с ТНР в образовательном учреждении, направленную на развитие коммуникативных навыков и предпосылок усвоения программного материала для обучающихся с дисграфией и дислексией;

в) реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса по преодолению или минимизации влияния недостатков устной и письменной речи и низкого уровня текстовой компетенции на процесс усвоения основной **или адаптированной** образовательной программы детей с ТНР с учётом состояния их здоровья и особенностей психоречевого развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

г) создание специальных условий воспитания, обучения детей с ТНР, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование специальных образовательных технологий и программ, разрабатываемых образовательным учреждением совместно с другими участниками образовательного процесса, специальных учебных и дидактических пособий и других средств обучения; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого по итогам входной диагностики и текущего мониторинга с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю) и психологом (не менее 2х раз в неделю); при необходимости привлечение других специалистов, **в том числе** в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями психолого-педагогического и медико-социального сопровождения; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь для

обучающихся с дислексией при работе с большими массивами текста и в процессе промежуточной или итоговой аттестации.

Программа должна содержать:

1) дифференцированные цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с ТНР на ступени основного общего образования в зависимости от структуры дефекта и тяжести его проявления:

а) восполнение пробелов в развитии устной речи и формирование полноценной речевой деятельности;

б) развитие психических функций и пространственных представлений, обеспечивающих функционирование механизмов письменной речи:

в) коррекция дисграфии и дислексии;

г) формирование и развитие предпосылок, обеспечивающих усвоение программного материала по разделу «Филология», а также формирование умений работать с текстами любой направленности (в т.ч. гуманитарной, естественнонаучной, текстами задач и т.д.);

д) преодоление пароксизмов заикания, нормализация темпо-ритмической стороны речи;

е) организация функциональных тренировок по закреплению нормализованной речи в различных условиях общения;

ж) расширение коммуникативных сценариев, формирование эффективного дискурсивного поведения;

з) организация дополнительных заданий по преодолению проблем, возникших в процессе освоения программы в области «Филология» и работе с учебными текстами;

и) специальная организация рабочего пространства обучающегося с ТНР в классе;

к) организация партнерских отношений с другими учащимися в классе;

2) перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению

обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего (полного) общего образования и учитывающих специфику проявлений речевого недоразвития и связанных с ним вторичных нарушений:

а) коррекция ведущего дефекта;

б) пропедевтика школьной неуспеваемости;

в) развитие коммуникативных жизненных компетенций;

г) восполнение пробелов в знаниях, обусловленных ведущим недостатком в структуре речевого дефекта;

д) реализация индивидуального и дифференцированного подхода с учетом структуры дефекта, общих и специфических особенностей психофизического статуса детей с ТНР в процессе реализации основной образовательной программы среднего общего образования на предметных уроках.

3) систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ТНР, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития и потребностей школьников, успешности освоения основной или адаптированной образовательной программы среднего общего образования;

4) механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учётом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательного учреждения, других образовательных учреждений и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности и на индивидуальных и/или групповых логопедических и психологических занятиях, а также выстроенный с учетом максимально возможного сотрудничества с родителями, лицами, их заменяющими и/или другими заинтересованными взрослыми;

5) планируемые результаты коррекционной работы с обучающимися с ТНР.

**П.4.1.2. Организационный** раздел основной образовательной программы.

**П.4.1.2.1. Учебный план** основного и среднего (полного) общего образования (далее – учебный план) является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной или адаптированной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Основная или адаптированная образовательная программа может включать как один, так и несколько учебных планов, в том числе учебные планы различных профилей обучения.

В случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования[6] учебный план обеспечивает возможность изучения родного (нерусского) языка.

Учебный план для обучающихся с ТНР предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне, логопедическую и психологическую коррекцию.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет. При необходимости по решению ПМПК для обучающихся по АОП срок обучения может быть увеличен до 6 лет.

Объем учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

Срок освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования – 2 года[7].

Количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

### **1. Учебный план основного общего образования**

В учебный план адаптированной образовательной программы основного общего образования входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

**филология** (русский язык, родной язык, литература, родная литература, иностранный язык, второй иностранный язык (для обучающихся по ООП), развитие речи (для обучающихся по АОП));

**общественно-научные предметы** (история России, всеобщая история, обществознание, география);

**математика и информатика** (математика, алгебра, геометрия, информатика);

**основы духовно-нравственной культуры народов России;**

**естественно-научные предметы** (физика, биология, химия);

**искусство** (изобразительное искусство, музыка);

**технология** (технология);

**физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности** (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности);

**групповая /индивидуальная логопедическая коррекция.**

**Групповая/индивидуальная психологическая коррекция**

Учебный план образовательного учреждения должен предусматривать возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Для развития потенциала обучающихся также могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора образовательного учреждения.

### **2. Учебный план среднего (полного) общего образования**

Формирование учебных планов образовательного учреждения, в том числе профилей обучения и индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществляется из числа учебных предметов следующих обязательных предметных областей, определенных в Стандарте С(П)ОО:

В учебные планы могут быть включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые образовательным учреждением (например, «Астрономия», «Искусство», «Психология», «Технология», «Дизайн», «История родного края», «Экология моего края» и др.) в соответствии со спецификой и возможностями образовательного учреждения.

Образовательное учреждение:

предоставляет обучающимся с ТНР возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), в том числе интегрированные учебные предметы «Естествознание», «Обществознание», «Россия в мире», «Экология», дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, логопедическую и психологическую коррекцию, которая может проводиться в виде индивидуальных и/или групповых занятий;

обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный), при наличии необходимых условий профессионального обучения для выполнения определенного вида трудовой деятельности (профессии) в сфере технического и обслуживающего труда.

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать 9(10) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной настоящим Стандартом, в том числе общими для включения

во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык и литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

При этом учебный план профиля обучения (кроме универсального) должен содержать не менее 3(4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).

**П.4.1.2.2. План внеурочной деятельности** составляется в соответствии со Стандартом О и С(П)ОО.

**П.4.2. Система условий реализации** основной или адаптированной образовательной программы основного и среднего общего образования (далее – система условий) должна разрабатываться на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного и среднего общего образования.

Система условий должна учитывать организационную структуру образовательного учреждения, а также его взаимодействие с другими субъектами образовательной политики.

Система условий должна содержать:

описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;

обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях обучения детей с ТНРв соответствии с основной или адаптированной образовательной программой среднего (полного) общего образования образовательного учреждения;

механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

контроль за состоянием системы условий.

II.4.3. Требования к планируемым результатам освоения адаптированной образовательной программы.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной или адаптированной образовательной программы основного и среднего общего образования должны адекватно отражать требования Стандарта, передавать специфику образовательного процесса, соответствовать возрастным и речевым возможностям обучающихся.

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной или адаптированной образовательной программы основного и среднего общего образования должна не только обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения образовательной программы основного и среднего общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного и среднего общего образования и оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения образовательной программы основного и среднего общего образования, но и стимулировать обучающихся с ТНР к работе по преодолению специфических недостатков и проблем, обусловленных наличием речевого дефекта.**

Необходимо предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения), дозирование объема предъявляемого вербального материала, уровень его сложности; способ предъявления (в устной или письменной форме), долю самостоятельности при выполнении заданий.



Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной или адаптированной образовательной программы основного и среднего общего образования обучающихся с ТНР должна включать описание организации и содержания государственной (итоговой) аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся с учетом их речевой недостаточности, а также недостатков чтения и письма и предусматривать участие ассистентов (тьюторов) в ходе государственной итоговой аттестации. По заявлению обучающегося с ТНР государственная итоговая аттестация может проводиться с традиционной форме.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы должна включать описание:

1) организации и критериев оценки с учетом специфических затруднений, характерных для обучающихся с ТНР:

- не оцениваются специфические трудности коммуникативного характера, возникающие у обучающихся с заиканием;
- не оценивается техника чтения вслух у обучающихся с дислексией;
- понимание текстов может оцениваться после аудирования обучающихся с дислексией;
- вводится специфическая шкала оценивания для обучающихся с дисграфией – специфические (дисграфические) ошибки засчитываются 1 к 3.

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО И СРЕДЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

III.1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы. Обозначенные в Стандарте критерии также распространяются на требования к результатам

освоения адаптированной образовательной программы обучающимися с ТНР, и содержательно дополняются с учетом специфики обучения данной категории детей.

Стандарт устанавливает требования к следующим результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного и среднего общего образования:

**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к общению, к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

**метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), в том числе, определяющие развитие речемыслительной деятельности, текстовой компетенции, способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

**предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений,

владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Ш.2. Требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

**Ш.2.1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства патриотизма, ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, стремлению к преодолению трудностей и недостатков, детерминированных речевой недостаточностью, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и специфики проявления дефекта, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного и толерантного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению,

культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**III.2.2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** должны отражать:

1) умение использовать рече-языковые средства в коммуникативных и познавательных целях: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

2) владение всеми видами речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо) в соответствии со спецификой проявления дефекта;

3) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

4) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

5) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

6) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

7) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

8) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, формулируя их в доступной форме;

9) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

10) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение в формах, предполагающих учет специфики проявления речевой недостаточности;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**III.2.3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.

Требования к предметным результатам АОП полностью совпадают с требованиями к предметным результатам ФГОС основного ОО, однако, в связи с имеющимися особенностями и спецификой обучения обучающихся с

ТНР, отдельные дисциплины содержат дополнительные требования к предметным результатам освоения АОП.

### **Ш.2.3.1. Филология**

Изучение предметной области «Филология» — языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека - является наиболее сложным и специфичным для учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

Изучение предметной области «Филология» должно обеспечить:

- развитие и обогащение всех сторон речи: активного и потенциального словарного запаса, грамматического строя, связной контекстной речи для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов;
- предупреждение и преодоление специфических трудностей в устной и письменной речи обучающихся с ТНР;
- получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации;
- формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним;
- осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;
- формирование базовых, в том числе, метаязыковых, умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм (только для обучающихся по основной образовательной программе).

Предметные результаты изучения предметной области «Филология» должны отражать:

**Русский язык. Родной язык:**

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;

4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их



использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

### **Литература. Родная литература:**

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;

4) развитие и совершенствование механизмов и умений понимания текстов различных типов и жанров; воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

б) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать

и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

**Развитие речи (для АОП):**

1) практическое овладение лексическими единицами, которые будут теоретически изучаться на уроках русского языка (производные предлоги, деепричастия и проч.);

2) практическое овладение сложными синтаксическими формами, которые будут теоретически изучаться на уроках русского языка или потребуются в процессе литературного чтения;

3) отработка произношения и семантики терминологии различных областей предметных знаний, названий географических объектов, сложных по слоговой структуре;

4) развитие и совершенствование механизмов текстовой деятельности; умения понимать и продуцировать тексты различной жанровой принадлежности и протяженности;

5) формирование и совершенствование умений использования различных коммуникативных сценариев; их использования в структуре дискурса;

6) формирование и совершенствования умения продуцирования клишированных текстов, имеющих практико-ориентированный характер: (заполнение анкет, заявлений, автобиографии, служебных записок и проч.)

**Иностранный язык. Второй иностранный язык (только для обучающихся по ООП):**

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами

зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (для обучающихся по ООП) или уровня выживания (для обучающихся по АОП);

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки;

5) формирование предпосылок к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях (для обучающихся по ООП).

**Ш.2.3.2. Предметные и метапредметные результаты освоения цикла общественно-научных дисциплин соответствуют требованиям основной общеобразовательной программы.**

**Ш.2.3.3. Предметные и метапредметные результаты освоения цикла Математика и информатика соответствуют требованиям основной общеобразовательной программы.**

**Ш.2.3.4. Предметные и метапредметные освоения предметной области Основы духовно-нравственной культуры народов России соответствуют требованиям основной общеобразовательной программы.**

**Ш.2.3.5. Предметные и метапредметные результаты освоения цикла Естественнонаучных предметов соответствуют требованиям основной общеобразовательной программы.**

**Ш.2.3.6. Предметные и метапредметные результаты освоения предметной области Искусство соответствуют требованиям основной общеобразовательной программы.**

**Ш.2.3.7. Предметные и метапредметные результаты освоения предметной области Технология соответствуют требованиям основной общеобразовательной программы.**

**Ш.2.3.8. Предметные и метапредметные результаты освоения предметной области Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности соответствуют требованиям основной общеобразовательной программы.**

**Ш.3. Требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования**

**Ш.3.1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающихся с ТНР, наряду с перечисленными в Стандарте С(П)ОО должны отражать:**

1) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; осознание своих сильных и слабых сторон, умение гибко пользоваться приемами самокоррекции и обходными путями; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, применять различные коммуникативные сценарии, достигать взаимопонимания в различных условиях общения, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

3) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; использовать навыки, полученные в процессе коррекционной работы;

4) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию и самокоррекции, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

5) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов с учетом собственных интересов и возможностей; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

III.3.2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно планировать, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; умение эффективно взаимодействовать в условиях публичного общения;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания с учетом речевых и психологических особенностей обучающихся с различными формами ТНР;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, умение работать с текстами различных жанров и

протяженности; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения с учетом ситуации общения и личности коммуникантов, использовать адекватные языковые средства, выбирая, при необходимости, форму речи (устно или письменно);

б) владение навыками ауторефлексии и познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

III.3.2. Предметные результаты освоения основной или адаптированной образовательной программы обучающихся с ТНР должны соответствовать требованиям Стандарта С(П)ОО, установленным для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

III.3.2.1. Учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые образовательным учреждением, в том числе учитывающие специфику и возможности образовательного учреждения.

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должно обеспечить:

удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;

общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования;

развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной, ценностно-смысловой и коммуникативной сферы, регулятивных процессов;

развитие навыков самообразования и самопроектирования, самокоррекции;

углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;

совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся с ТНР должны отражать те же компоненты, которые перечислены в Стандарте С(П)ОО.

Ш.3.2.2. Индивидуальный проект обучающегося с ТНР представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя/илиспециалистов, реализующих коррекционные программы по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной) с учетом уровня сформированности видов речевой деятельности (чтение, письмо, коммуникативное взаимодействие)

Наряду с перечисленными в Стандарта С(П)ООрезультаты выполнения индивидуального проекта должны отражатьиндивидуальную динамику психоречевого развития как следствие организации **и реализации** коррекционной работы.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

#### **Ш.4. Требования к промежуточной и итоговой аттестации.**

Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной или адаптированной образовательной программы основного и

среднего общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной или адаптированной образовательной программы основного и среднего общего образования.

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной или адаптированной образовательной программы основного общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач с учетом специфики проявления речевого дефекта и индивидуальной динамики освоения коррекционной программы.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного и среднего общего образования включает две составляющие:

результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной или адаптированной образовательной программы основного и среднего общего образования и с учетом специфики проявления дефекта;

результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной или адаптированной образовательной программы основного и среднего общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики, в том числе, степень речевого недоразвития или распада речи, тяжесть выраженности дисграфии и дислексии, нарушений голоса, проблемы коммуникации, обусловленные наличием заикания. Обобщенная оценка этих и других



личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Результаты анализа качества выполнения промежуточной и итоговой аттестации могут являться одним из оснований для решения ПМПК для перевода на обучение по основной или адаптированной образовательной программе (без изменения вида учреждения).

#### **IV. СТРУКТУРА, ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННОГО КОМПОНЕНТА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ТНР В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

IV.1. Программа коррекционной работы образовательной программы основного и среднего общего образования обучающихся с ТНР в условиях инклюзивного образования направлена на:

- обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ТНР и оказания коррекционной помощи в освоении адаптированной образовательной программы основного и среднего общего образования;

- формирование и развитие «жизненных компетенций» обучающегося с ТНР;

- определение необходимых специальных образовательных условий (в том числе, специального оборудования, учебных пособий и средств) для обучения учащегося с ТНР.

IV.2. Структура коррекционной программы включает:

- 2) дифференцированные цели и задачи коррекционной работы с обучающимися на ступени основного и среднего общего образования в зависимости от структуры дефекта и тяжести его проявления, а также наличия и выраженности вторичных отклонений в развитии;

а) восполнение пробелов в развитии устной речи и формирование полноценной речевой деятельности;

б) развитие психических функций и пространственных представлений, обеспечивающих функционирование механизмов письменной речи:

в) коррекция нарушений технической и смысловой сторон письменной речи (чтения и письма), обусловленных недостаточным уровнем сформированности механизмов и операций, лежащих в их основе различного патогенеза;

г) формирование и развитие предпосылок, обеспечивающих усвоение программного материала по разделу «Филология», а также формирование умений работать с текстами любой направленности (в т.ч. гуманитарной, естественнонаучной, текстами задач и т.д.).

2) перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного и среднего общего образования и учитывающих специфику проявлений речевого недоразвития и связанных с ним вторичных нарушений:

а) коррекция ведущего дефекта;

б) пропедевтика школьной неуспеваемости;

в) развитие коммуникативных жизненных компетенций;

г) восполнение пробелов в знаниях, обусловленных ведущим недостатком в структуре речевого дефекта;

д) реализация индивидуального и дифференцированного подхода с учетом структуры дефекта и общих и специфических особенностей психофизического статуса обучающихся с ТНР в процессе реализации адаптированной образовательной программы основного и среднего общего образования на предметных уроках.

3) систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития и потребностей школьников, успешности освоения основной или адаптированной образовательной программы основного и среднего общего образования;

4) механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учётом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательного учреждения, других образовательных учреждений и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности и на индивидуальных логопедических занятиях, а также выстроенный с учетом максимально возможного сотрудничества с родителями, лицами, их заменяющими и/ или другими заинтересованными взрослыми;

5) планируемые результаты коррекционной работы.

IV.3. Условия реализации коррекционной программы адаптированной образовательной программы основного и среднего общего образования:

1. Наличие методической базы, дидактических материалов, технических средств обучения, наглядных пособий, специальной литературы.

2. Наличие кадрового обеспечения, имеющего достаточный уровень квалификации для работы с детьми с ТНР.

3. Наличие материально-технической базы (специально оборудованные помещения для индивидуальной, групповой и подгрупповой работы).

4. Ограничения объемов работы, вариативность способов предъявления заданий, снижение темпов выполнения вербальных заданий, предоставление дополнительного времени при их выполнении.

Предоставления помощи ассистента учителя при выполнении различного рода вербальных заданий.

5. Наличие аудиозаписей учебного материала для аудирования.
6. Наличие специально разработанной шкалы оценок с учетом характера и степени тяжести дефекта.
7. Организация индивидуальных, групповых и подгрупповых занятий, направленных на формирование рече-мыслительных процессов, обеспечивающих полноценную речевую деятельности детей с ТНР, а также совершенствование их социальной и учебной коммуникации и адаптации к условиям обучения в основной школе.
8. Организация дополнительных заданий по преодолению проблем, возникших в процессе освоения программы в области «Филология» и работе с учебными текстами.
9. Специальная организация рабочего пространства ребенка в классе
10. Организация партнерских отношений с другими учащимися в классе

IV.4. Проблема организации индивидуальных логопедических занятий в старших классах для обучающихся с резистентной к коррекционному воздействию формой недоразвития речи первичного генеза, проявляющейся в несформированности всех языковых средств и, как правило, осложненной органическим поражением центральной нервной системы, стоит очень остро. Это связано с тем, что до настоящего времени не изучены особенности проявления речевого недоразвития у учащихся средней школы. Внешне картина состояния речевой деятельности учеников относительно благополучная, поскольку бытовое общение достигает у них практически нормативного уровня. Однако состояние учебных навыков, обеспечиваемое уровнем сформированности языкового анализа и навыками продуцирования речевого высказывания, не соответствует требованиям общеобразовательной

школы: большое количество орфографических ошибок в диктантах, которое увеличивается в самостоятельных письменных работах; наличие устойчивых дисграфических ошибок; низкая техника чтения; неумение самостоятельно работать с текстом; низкий уровень владения связной речью. Эти недостатки имеют устойчивый характер и препятствуют успешному освоению программы учащимися по всем предметам. Учителя вынуждены искать вспомогательные средства, облегчающие подросткам усвоение программного материала. На индивидуальных занятиях логопеды вынуждены заниматься репетиторством по предметам лингвистического цикла, чтобы обеспечить темпы выполнения программы.

Однако отсутствие целенаправленной работы по коррекции первичного речевого дефекта в среднем звене приводит к отсутствию динамики в формировании речевой деятельности. Нескорригированные дефекты препятствуют полноценному усвоению программного материала. Таким образом, учащиеся и учителя попадают в порочный круг.

Как свидетельствует опыт изучения речевой недостаточности у учащихся 5 – 10 классов, лингвистическая структура речевого дефекта остается неизменной на протяжении всех лет обучения детей с ОНР: недостаточность звуковой стороны речи, неполноценность лексико-грамматической стороны и, безусловно, несформированность связной речи. В отличие от начальной школы неполноценность языковой и речевой деятельности проявляется на уровне письменной речи: при записи, продуцировании самостоятельных письменных высказываний и в процессе чтения. Основная проблема учащихся основного звена речевой школы - становление дискурса – связного высказывания монологического или диалогического характера, используемого в коммуникативных целях.

Недостаточность речевой и языковой сферы в основной школе обусловлена неполноценностью предпосылок, обеспечивающих их функционирование и, прежде всего, несовершенством процессов речевого и

языкового анализа, синтеза, обобщения, классификации и т.д. Эти процессы в современной логопедии обозначаются как языкоречемыслительная деятельность.

IV.5. Опыт организации обучения детей с резистентной к коррекционному воздействию формой недоразвития речи первичного генеза, проявляющейся в несформированности всех языковых средств, в средних классах позволяет выделить следующие направления работы на индивидуальных логопедических занятиях.

#### **IV.5.1. Совершенствование навыка языкового анализа:**

- Дифференциация оппозиционных фонем на материале самостоятельных письменных высказываний;
- Совершенствование навыка выявления тонких дифференцировок внутри одной фонемы (выявление фонем в функционально сильных и функционально слабых позициях);
  - Развитие навыка морфемного анализа;
  - Формирование лингвистических эталонов (морфем, слов, грамматических форм и конструкций) и умения выделять их в текстах различной протяженности;
- Совершенствование навыка членения текста (дискурса) на смысловые отрезки (предложения, абзацы, строфы).

#### **IV.5.2. Развитие предпосылок, обеспечивающих речевую деятельность:**

- Формирование навыка установления контекстных связей;
- Совершенствование навыка вербального прогнозирования;
- Работа над психологическими процессами, обеспечивающими речевую деятельность: памятью, вниманием, пространственной ориентировкой, произвольной регуляцией;

#### **IV.5.3. Формирование лингвистической базы для общеобразовательной подготовки:**

- Совершенствование слоговой структуры (в том числе на базе терминологической лексики);
- Формирование навыка практического словоупотребления частей речи, изучаемых в курсе Русского языка (причастий, деепричастий, производных предлогов и др.);
- Практическое освоение грамматических структур, изучаемых в курсе Русского языка (аффиксы, обороты, типы предложений).

#### **IV.5.4. Совершенствование коммуникативных навыков детей:**

- Развитие различных форм коммуникации;
- Формирование умений, необходимых для осуществления эффективного взаимодействия: уметь вступать в контакт, прерывать контакт, поддерживать контакт и др.
- Освоение стереотипных форм коммуникации, обеспечивающих взаимодействие в различных коммуникативных ситуациях;
- Совершенствование паралингвистических и экстралингвистических средств общения: просодики, жестов, мимики и др.

IV.6. Перечисленные направления являются общими для всей системы работы на индивидуальных логопедических занятиях. Специфичными для среднего звена обучения являются содержание и уровень лингвистического материала, на котором отрабатываются рече-языковые умения и навыки. Направлений работы на индивидуальных логопедических занятиях с учащимися–подростками может быть и больше. Основная задача индивидуальных занятий – преодоление речевой недостаточности и создание предпосылок для успешного процесса обучения и социальной адаптации ребенка, что возможно только при условии обеспечения взаимосвязи с другими сторонами образовательного и воспитательного процесса.

Содержанием индивидуальных коррекционных занятий по коррекции дисграфии и дислексии является работа по формированию полноценных

психологических и речевых механизмов, лежащих в основе таких видов речевой деятельности как чтение и письмо.

IV.7. Среди наиболее распространенных причин отклонений в формировании письменной речи можно выделить следующие:

- Несформированность языковых средств (первичная речевая патология)
- Несформированность произвольных форм деятельности
- Недостаточность высших психических процессов (память, внимание, восприятие и др.)
- Неустойчивость эмоциональной сферы
- Педагогические ошибки.

Таким образом, только первая форма определяется как первичная, поскольку является следствием несформированности устной речи, а остальные – вторичными, обусловленными недостаточностью психолого-педагогического статуса ребенка. Данные причины могут выступать как изолированно, так и в различных сочетаниях. Сочетанный вариант в последнее время выступает как наиболее частотный. В зависимости от того, каковы эти причины (механизмы), обуславливающие проблемы в обучении, показаны занятия либо с одним специалистом, либо с несколькими одновременно.

Все это предполагает организацию комплексного подхода и координирования работы логопеда, психолога и педагогов общеобразовательных предметов.

Работа с заикающимися обучающимися также требует комплексного подхода, поскольку предполагает не только коррекцию темпоритмической стороны речи и формирование коммуникативных навыков, но и совершенствование психических процессов регуляции, планирования, самоконтроля, мотивации к общению, стрессоустойчивости.



Для детей с нарушениями голоса должны быть предусмотрены фонопедические занятия.

IV.8. Реализация коррекционной программы подразумевает организацию единого речевого режима. Речевой режим – это организация текущей коррекционной работы, строго индивидуализированной, в процессе любой деятельности обучающихся в стенах образовательного учреждения и вне его.

Компоненты речевого режима:

- создание условий для речевого общения обучающихся с педагогами, сотрудниками образовательного учреждения, с другими учащимися, а также вне стен образовательного учреждения;
- стимуляция речевой активности обучающихся всеми участниками образовательного процесса;
- осуществление текущего контроля за качеством устной и письменной речи обучающихся с соблюдением единых требований;
- активизация вновь изученной лексики, закрепление ее и расширение;
- активизация грамматических форм и конструкций, их закрепление в ходе учебного и бытового общения;
- индивидуализация заданий, требующих оречевления, в соответствии с уровнем развития речи, коммуникативных навыков, недостатков чтения и письма, а также пройденным программным материалом.

Индивидуальные (групповые) логопедические (в т.ч. фонопедические) занятия проводятся не реже 2х раз в неделю с каждым учеником. Индивидуальные (групповые) психологические занятия также проводятся не реже 2х раз в неделю с каждым учеником.

## **V. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР**

V.1. Требования к условиям реализации адаптированной основной образовательной программы основного и среднего общего образования для обучающихся с ТНР характеризуют кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации адаптированной образовательной программы.

V.2. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы основного и среднего общего образования.

Кадровое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы должны осуществлять специалисты, имеющие необходимый уровень образования и квалификации:

Уровень квалификации работников образовательной организации, реализующей основную или адаптированную образовательную программу основного и среднего общего образования обучающихся с ТНР для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственной или муниципальной образовательной организации - также квалификационной категории.

V.2.1. Педагоги, реализующие основную или адаптированную образовательную программу основного и среднего общего образования обучающихся с ТНР должны иметь высшее профессиональное образование:

- по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки по направлению «Логопедия» (не менее 500 аудиторных часов) (степень/квалификация бакалавр);

- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» (степень бакалавра или магистра);
- по направлению «Педагогика» (один из профилей подготовки в области специальной (коррекционной) педагогики или специальной (коррекционной) психологии);
- по специальности «Логопедия».

V.2.2. Обучающимся с ТНР может потребоваться временное или постоянное подключение тьютора. Уровень его образования – не ниже высшего профессионального:

- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» или по направлению «Педагогика» (один из профилей подготовки в области специальной (коррекционной) педагогики; специальной (коррекционной) психологии);
- по направлениям педагогического образования с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии по программе «Логопедия», подтвержденной документом установленного образца.

V.2.3. Педагоги, занятые в преподавании предметных циклов для обучающихся с ТНР должны иметь уровень образования не ниже высшего профессионального по профилю преподаваемой дисциплины с обязательным прохождением профессиональной переподготовки (в объеме не менее 500 аудиторных часов) или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии в объеме не менее 72 аудиторных часов, подтвержденных документом установленного образца.

Непрерывность профессионального развития работников образовательного учреждения, реализующих основную или адаптированную образовательную программу основного и среднего общего образования для школьников с тяжелыми нарушениями речи, должна обеспечиваться

освоением работниками образовательного учреждения дополнительных образовательных программ в объеме не менее 108 часов, не реже, чем каждые пять лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности, а также программ стажировки на базе инновационных общеобразовательных учреждений, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

В системе образования должны быть созданы условия для комплексного взаимодействия образовательных учреждений, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации основной или адаптированной образовательной программы основного и среднего общего образования, использования инновационного опыта других образовательных учреждений, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

V.3. Требования к финансовым условиям реализации основной образовательной программы основного и среднего общего образования.

V.3.1. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного и среднего общего образования бюджетного и (или) автономного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе задания учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС.

V.3.1. Норматив подушевого финансового обеспечения для обучающихся с ТНР увеличивается в 2 раза для образования по ООП, и в 3 раза для образования по АОП.

V.4. Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы основного и среднего общего образования.

Материально-технические условия реализации основной или адаптированной образовательной программы основного и среднего общего образования, наряду с требованиями, определенными стандартом должны обеспечивать организацию и содержание коррекционной программы. Поэтому необходимы помещения для подгрупповых и индивидуальных логопедических (в т.ч. фонопедических) занятий, развитию речи, психологических тренингов. Оборудование данных кабинетов должно включать компьютеры и другое ИКТ оборудование и программное обеспечение к ним, лингводидактические материалы, мебель, соответствующую возрасту детей и задачам, решаемым на занятиях. Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

**V.5. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного и среднего общего образования должны обеспечивать, наряду с требованиями стандарта должны включать:**

V.5.1. Наличие методической базы, дидактических материалов, технических средств обучения, наглядных пособий, специальной литературы, предоставленной в печатном издании или через доступ к электронно-библиотечным системам.

Рекомендуемая литература:

- Алмазова А.А. Образование школьников с нарушениями речи: вариативный подход / Коррекционно-развивающее и специальное образование: инновации, перспективы, проблемы. Материалы международной заочной научно-практической конференции / Под общ.ред.

Н.Г. Калашниковой, Г.Ф. Кумариной, В.В. Гладкой, В.В. Зикратова и др. – Барнаул: АЗБУКА, 2012 – с.127-129

- Алмазова А.А. Обучение построению текста учащихся специальной (коррекционной) школы V вида. - М., 2004.
- Бабина Г.В. Анализ смысловой структуры текста учащимися с тяжелыми нарушениями речи // Онтогенез речевой деятельности: норма и патология. Монографический сборник. – М., 2005.
- Бабина Г.В. Особенности усвоения глагольной лексики учащимися старших классов школы для детей с тяжелыми нарушениями речи // Дефектология. – 1988. - № 1.
- Бабина Г.В. Пути оптимизации формирования лексических навыков учащихся старших классов школы для детей с тяжелыми нарушениями речи // Проблемы воспитания и обучения при аномальном развитии речи / Под ред. Л. И. Беляковой. - М., 1989.
- Бабина Г.В. Системный подход в формировании грамматического строя речи у учащихся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи // Недоразвитие и утрата речи. Вопросы теории и практики / Под ред. Л. И. Беляковой.– М., 1985.
- Белякова Л.И., Дьякова Е.А. Заикание. Учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности “Логопедия” — М.: В. Секачев, 1998.
- Власенко, И.Т. Особенности словесного мышления взрослых и детей с нарушениями речи/ И.Т Власенко. – М. : Педагогика, 1990. – 184 с.
- Грибова О.Е. Коррекционная работа с учащимися старших классов школы для детей с тяжелыми нарушениями речи // Дефектология. – 1989. - № 5.
- Грибова О.Е. Основные направления работы на индивидуальных логопедических занятиях в старших классах // Современные подходы к коррекционно-образовательному процессу в школе для детей с тяжелыми

нарушениями речи. / Сост. и научн. ред. О.Е. Грибова. – М., 2003. – с. 105-107.

- Грибова О.Е. Становление текстовой компетенции у подростков с общим недоразвитием речи. – М.: УРСС, 2014.
- Гуменная Г.С., Чиркова Э.Б. Особенности усвоения предикативных связей учащимися с недоразвитием речи // Онтогенез речевой деятельности: норма и патология. Монографический сборник. – М., 2005.
- Гуровец Г.В., Давидович Л.Р., Пересторонина Л.П. Динамика речевых нарушений и вопросы социальной адаптации детей с моторной алалией // Речевые расстройства у детей и методы их устранения / Под ред. С.С. Ляпидевского, Ф.А. Самсонова, С.Н. Шаховской - М., 1978.
- Давидович Л.Р. К вопросу об особенностях мышления при моторной алалии на поздних этапах речевого развития. // Расстройства речи и методы их устранения / Под ред. С.С. Ляпидевского и С.Н. Шаховской. – М., 1975.
- Давидович Л.Р. Нарушения контекстной речи у старшеклассников школ для детей с тяжелыми нарушениями речи // Нарушения речи и глосса у детей и взрослых. – М., 1979.
- Давидович, Л.Р. Коррекционно-педагогическая работа по развитию связной речи у подростков с остаточными явлениями моторной алалии. /Л.Р. Давидович. //Преодоление речевых нарушений у детей и взрослых : Сборник научных трудов. / Под ред. В.И. Селиверстова и С.Н. Шаховской. – М. : МГПИ им. В.И. Ленина, 1981. – с.80 – 92.
- Елецкая О. В., Е. А. Логинова Проявления дисграфических и дизорфографических нарушений письма у учащихся средних и старших классов общеобразовательной школы // Практическая психология и логопедия. – 2005. - № 1. – С. 54-58.
- Заикание у подростков / Под ред. М.И. Буянова. - М., 1989

- Игнатъева, С.А. Коммуникативная деятельность старшеклассников с тяжелыми нарушениями речи: теоретико-экспериментальное исследование /С.А.Игнатъева – Курск: Изд-во КГУ, 2008. – 187 с.
- Кириченко Е.И. Динамика речевого и интеллектуального развития у детей и подростков с общим недоразвитием речи // Материалы конференции по детской психиатрии. - М., 1970
- Колповская И.К. Катамнестическое изучение учащихся, окончивших I отделение школы для детей с тяжелыми нарушениями речи // Дефектология – 1980. - № 6.
- Коммуникативно-речевая деятельность детей с отклонениями в развитии: диагностика и коррекция: монография/под ред. Г.В.Чиркиной, Л.Г.Соловьевой. – Архангельск: Поморский университет, 2009. – 403 с.
- Левкова, Л.Ю. Обучение чтению как способу переработки информации с целью создания учащимися вторичных текстов (на уроках русского языка в 9 классе) : автореф. дис... канд.пед.наук : 13.00.02/ Левкова Лилия Юрьевна – М., 2010. – 20 с.
- Левушкина, О.В. Диагностика уровня понимания учащимися художественных текстов при обучении русскому языку / О.В. Левушкина//Проблемы современного образования. 2013. - № 1 – с.159 – 181.
- Матвеева Н.В. Механизмы формирования смысла и содержания текста в процессе его понимания: На материале анализа вторичных письменных текстов школьников 12 -16 лет: автореф. канд.филолог.наук : 10.02.19 /Матвеева Наталья Васильевна. - Уфа, 2004. – 22с.
- Молочник Т.Я., Токарева О.А. Состояние словарного запаса у учащихся старших классов школ для детей с тяжелыми нарушениями речи // Проблемы воспитания и обучения при аномальном развитии речи / Под ред. Л. И. Беляковой. - М., 1989.



- Русецкая М. Н. Стратегия преодоления дислексии учащихся с нарушениями речи в системе общего образования: Дисс. .... докт. пед. наук – М., 2009.

- Русецкая М.Н. Динамика чтения учащихся общеобразовательных школ // Вестник Тамбовского университета. Серия Гуманитарные науки. – 2009. – Вып. 4 (72). – С. 73–77. - (0,3 п.л.)

- Современные подходы к коррекционно-образовательному процессу в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи / Сост. и научн. ред. О.Е. Грибова - М., 2003.

- Фалько С.Н. Правовое воспитание старшеклассников специальной коррекционной общеобразовательной школы V вида // Дефектология- 2002. - № 5.

V.5.2. Наличие доступа к специализированным информационным ресурсам:

- <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека, включающая книги по всем разделам и направлениям, электронный каталог.

- <http://www.gnpbu.ru/> - Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

- <http://www.pedlib.ru/> - «Педагогическая библиотека». Раздел «Логопедия» состоит из 280 книг. Среди них популярные и научные издания, учебники, статьи из периодики. Книги в разделе расположены в алфавитном порядке. Познакомившись с ними, можно найти немало интересных изданий, выходящих за рамки педагогической направленности. Многие из этих изданий не так часто встречаются в других библиотеках. Раздел «Логопедия» включает и психологические издания.

- <http://www.logoped.ru/> - электронный портал для логопедов и дефектологов: советы профессионального логопеда по развитию речи детей и взрослых, полезные материалы, конспекты занятия

- <http://www.logoped-sfera.ru/> - «Логопед» — журнал для всех, кто занимается с детьми, имеющими нарушения речи: логопедов, воспитателей ДОУ, медиков и учителей. Свежие номера журнала.
- <http://defectolog.ru/> - статьи и методические материалы по логопедии, документация для специалистов; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога по обучению и воспитанию детей с различными отклонениями в развитии; возрастные нормы развития ребенка; развивающие игры для детей с нарушениями речи; доска объявлений; форумы.
- <http://logopediya.com/> - бесплатные консультации логопеда, пальчиковая гимнастика.
- <http://www.logoped-profi.ru/> - Центр коррекции речи «Педагогика и психология развития»
- <http://www.logopedy.ru/> - Логопедический портал – предоставление всестороннего спектра услуг и возможностей логопедам и всем интересующимся логопедией.
- <http://www.educom.ru/ru/documents/> - портал Департамента образования города Москвы (нормативные документы).
- <http://www.edu.ru/> - федеральный портал "РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ" (Законы, образовательные стандарты, каталог ссылок образовательных ресурсов, электронная библиотека учебников и методических материалов).
- <http://www.zaikanie.ru/> - информационный проект посвящен проблеме заикания и способам преодоления этого расстройства; в частности - лечению заикания и коррекции речи
- <http://stuttering.su/> - независимый сайт, посвященный проблеме заикания. Его основная цель - дать наиболее полную, независимую и объективную информацию о заикании, причинах его возникновения, формах течения и способах коррекции заикания. Здесь можно найти живое общение, задать интересующие Вас вопросы, получить ответы посетителей сайта и

специалистов, а также просто поговорить и познакомиться с интересными людьми.

- <http://flogiston.ru> – электронная психологическая библиотека
- <http://psylib.org.ua> – электронная психологическая библиотека
- <http://www.viki.rdf.ru> – презентации познавательного характера
- <http://www.volchki.ru> – логопедические презентации, статьи

педагогов и ученых.

- <http://www.uchenaykroha.ru> - презентации для развития речи
- <http://logoped18.ru/> - сайт для оказания профессиональной помощи родителям детей нуждающихся в логопедической помощи
- иные.

V.5.3. Реализация специфических методов и приемов в процессе обучения:

- специфическое применение наглядных методов обучения и воспитания обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- специфическое применение практических методов обучения и воспитания обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- специфическое применение словесных методов обучения и воспитания обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- реализацию методических рекомендаций по применению дидактических материалов для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- реализацию методических рекомендаций по применению специальных технических средств обучения коллективного пользования обучающимися с тяжелыми нарушениями речи;
- реализацию методических рекомендаций по применению специальных технических средств обучения индивидуального пользования обучающимися с тяжелыми нарушениями речи;
- реализацию методических рекомендаций по проведению групповых коррекционных занятий с обучающимися с тяжелыми

нарушениями речи;

- реализацию методических рекомендаций по проведению индивидуальных коррекционных занятий с детьми с тяжелыми нарушениями речи;

- реализацию методических рекомендаций по обеспечению доступа детей с тяжелыми нарушениями речи в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1. Наличие кадрового обеспечения, имеющего достаточный уровень квалификации для работы с детьми с ТНР.

2. Материально-технической базы (специально оборудованные помещения для индивидуальной, групповой и подгрупповой работы).

3. Ограничения объемов работы, вариативность способов предъявления заданий, снижение темпов выполнения вербальных заданий, предоставление дополнительного времени при их выполнении. Предоставления помощи ассистента учителя при выполнении различного рода вербальных заданий.

4. Наличие аудиозаписей учебного материала для аудирования.

5. Специально разработанной шкалы оценок с учетом характера и степени тяжести дефекта.

6. Организацию индивидуальных, групповых логопедических (в т.ч. фонопедических) и психологических занятий и тренингов не реже 2-х раз в неделю, направленных на формирование полноценных рече-мыслительных процессов, обеспечивающих полноценную речевую деятельности детей с ТНР, а также их совершенствование, формирование коммуникативных навыков, а также формирование и нормализацию произвольных психических процессов

V.5.4. Максимальное количество обучающихся в условиях инклюзивного обучения обучающихся с ТНР в классе:

- по ООП – не более 5 учеников;

- по АОП – не более трех учеников;
- одновременно по ООП и АОП – не более 5 учеников.

В условиях обучения в специализированном классе – количество учеников по ООП и АОП – не более 12 обучающихся.

**V.6. Информационно-методические условия реализации основной или адаптированной образовательной программы общего образования** должны обеспечиваться современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы; совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы; систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса и коррекционного процесса обучающихся с ТНР;
- планирование, организацию образовательного и коррекционного процесса обучающихся с ТНР и его ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного и коррекционного процессов;
- мониторинг здоровья и динамики психоречевого развития обучающихся с ТНР;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями, в том числе, с ресурсными центрами по направлениям коррекционной работы, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ является функцией учредителя образовательного учреждения.

Функционирование информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.