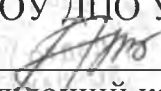


Согласовано  
кафедра коррекционной педагогики  
ОГБОУ ДПО УИПКПРО

  
заведующий кафедрой Т.И.Дуброва  
«22» февраля 2015г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об организации работы учителя-логопеда**  
**в дошкольных образовательных организациях**  
**города Ульяновска,**  
**не имеющих в структуре**  
**групп компенсирующей и комбинированной**  
**направленности**

Рассмотрено и принято  
на методическом объединении  
учителей – логопедов и  
учителей – дефектологов  
г. Ульяновска 12.12.2014 г.

## Пояснительная записка

к «Положению об организации работы учителя-логопеда в дошкольных образовательных организациях, не имеющих в структуре групп компенсирующей и комбинированной направленности города Ульяновска»

Нарушения развития речи детей дошкольного возраста проявляются в период интенсивного формирования высших психических функций и влияют не только на качество обучения и воспитания ребенка с нарушением речи, но и на качество его жизни в целом.

Широкое распространение в наше время получило нарушение легких форм речевой функции детей дошкольного возраста и становится для общества источником серьезных проблем: отклонения от нормы детей дошкольного возраста сказываются на их общем психическом и интеллектуальном формировании, что имеет не только медицинское, но и педагогическое и социальное значение. Необходимость интеграции детей с расстройствами речи ставит перед специалистами задачу поиска новых форм их ранней профилактики с целью предупреждения общего недоразвития.

Эффективность профилактических мероприятий повышается при их своевременном применении. Именно поэтому в логопедии предупредительные профилактические мероприятия в первые годы жизни ребенка ведут к формированию правильной речевой компетенции. При anomalies развития речи могут возникнуть стойкие нарушения, которые приводят к проблемам школьного обучения и формирования коммуникативной компетенции ребенка, а в тяжелых случаях – к социальной недостаточности.

Остро встает вопрос о раннем выявлении детей с отклонениями в развитии речи и проведении профилактических и коррекционных мероприятий с такими детьми с учетом их индивидуальных и психологических особенностей.

По результатам мониторинга территориальной психолого-медико-педагогической комиссии г. Ульяновска из года в год растет число детей, посещающих дошкольные образовательные организации, которые нуждаются в преодолении различных речевых нарушений на ранних этапах развития ребенка. В 2012 году – 716 детей, в 2013 году – 732 ребенка, 2014 году – 1255 детей.

Дети с речевыми нарушениями, прошедшие ПМПК, в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (статья 2, п.16), признаются лицами с ограниченными возможностями здоровья. В соответствии со статьей 5, п. 5 «в целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления: создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Таким образом, остро встает вопрос коррекционной помощи детям с речевой патологией в условиях дошкольной образовательной организации, не имеющей в своей структуре групп компенсирующей и комбинированной направленности.

В соответствии с вышеизложенным, разработано «Положение об организации работы учителя-логопеда в дошкольных образовательных организациях, не имеющих в структуре групп компенсирующей и комбинированной направленности».

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об организации работы учителя-логопеда**  
**в дошкольных образовательных организациях,**  
**не имеющих в структуре**  
**групп компенсирующей и комбинированной направленности.**

**I. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273-ФЗ (далее - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»); Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО), правилами и нормативами СанПин 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г., Инструктивным письмом Минобразования Российской Федерации от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения», Постановлением Минтруда РФ от 21.04.1993 №88 «Об утверждении нормативов по определению численности персонала, занятого обслуживанием дошкольных учреждений (ясли, ясли – сады, детские сады).

1.2. Учитель-логопед дошкольной образовательной организации в своей деятельности руководствуется: Конвенцией ООН о правах ребенка, Конституцией РФ, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и науки Ульяновской области, Управления образования администрации города Ульяновска, Уставом образовательной организации, договорами между образовательной организацией и родителями (законными представителями) воспитанников.

1.3. Деятельность учителя-логопеда направлена на оказание помощи детям, у которых имеются минимальные и парциальные нарушения психического развития и для которых не требуется перевод в группы и учреждения компенсирующей и комбинированной направленности.

1.4. Профессиональная деятельность учителя-логопеда осуществляется в логопедическом кабинете, в специальном помещении, отвечающем педагогическим, санитарно-гигиеническим требованиям, оснащенном рекомендованным оборудованием (Приложение № 1).

1.5. На должность учителя-логопеда принимаются лица, имеющие высшее специальное (дефектологическое) образование либо высшее педагогическое образование с обязательным прохождением курсов переподготовки по специальности «Логопедия» - не менее 1200 часов.

1.6. Режим работы учителя-логопеда – 5 дней в неделю, 20 астрономических часов педагогической деятельности. График работы может быть составлен в зависимости от занятости детей как в 1-ю, так и во 2-ю половину дня, (и по согласованию с администрацией образовательной организации).

1.7. Учитель-логопед входит в штат педагогических работников образовательной организации.

Контроль за работой учителя-логопеда осуществляется заместителем заведующей (старшим воспитателем) образовательной организации.

Контроль за уровнем и качеством профессиональной деятельности осуществляется специалистом Управления образования (учителем – логопедом) и специалистами психолого-медико-педагогических комиссий соответствующего уровня.

1.8. Комплектование групп для коррекционной работы с учителем-логопедом проводится только по рекомендации психолого-медико-педагогических комиссий (далее – ПМПК).

1.9. Деятельность учителя-логопеда может быть прекращена в соответствии с нормами действующего законодательства.

1.10. Основными целями и задачами учителя – логопеда являются:

- раннее выявление детей с речевыми нарушениями;
- преодоление и предупреждение различных нарушений речи дошкольников;
- профилактика нарушений письма и чтения, обусловленных недоразвитием речи;
- просветительская деятельность и пропаганда профилактической работы в области социально-коммуникативного развития среди педагогов образовательной организации и родителей (законных представителей).
- участие в психолого-медико-педагогическом сопровождении воспитанников (работа в составе психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации (далее ПМПк), своевременное выявление и направление детей «группы риска» на ПМПК).

## **II. Организация работы учителя-логопеда.**

2.1. Организует и осуществляет учебно – коррекционную работу с детьми, имеющими отклонения в развитии.

2.2. Обследует детей, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них дефекта.

2.3. Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния детей.

2.4. Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций.

2.5. Работает в тесном контакте с учителями и воспитателями, посещает занятия и уроки.

2.6. Консультирует педагогических работников и родителей по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям, имеющим отклонения в развитии.

2.7. Поддерживает постоянную связь с медицинскими работниками образовательного учреждения.

2.8. Должен иметь соответствующие наглядные пособия и материалы для обследования детей и работы с ними.

2.9. Ведёт необходимую документацию.

- 2.10. Реализует рабочие программы в соответствии с рекомендациями ПМПК.
- 2.11. Обеспечивает уровень подготовки воспитанников, соответствующий требованиям ФГОС ДО, и несёт ответственность за их реализацию в части организации коррекционно-развивающей работы по преодолению речевых нарушений.
- 2.12. Осуществляет работу, направленную на подготовку ребенка для осмотра специалистами ПМПК (согласие родителей (законных представителей), получение справок от узких медицинских специалистов, написание характеристик).
- 2.13. Соблюдает права воспитанников, содержащиеся в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенции о правах ребенка.
- 2.14. Систематически повышает свою профессиональную квалификацию.
- 2.15. Участвует в деятельности методических объединений и в других формах методической работы, а также в инновационной деятельности.
- 2.16. Выполняет правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.
- 2.17. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников.

### **III. Структура деятельности учителя-логопеда.**

- 3.1. Учитель-логопед обслуживает одну дошкольную образовательную организацию. До 25 детей обучается учителем - логопедом, по индивидуальным коррекционно-развивающим программам. В течение учебного года осуществляется ротация по мере устранения нарушений развития речи.
- 3.2. Учитель-логопед осуществляет обследование детей 2 раза в год: в начале учебного года и в конце учебного года (ориентировочно с 01.09. по 15.09., с 30.05. по 15.06) и по согласованию с годовым планом работы образовательной организации. Обследованные воспитанники, имеющие нарушения речевого развития, регистрируются в журнале «Комплектование детей» (Приложение № 3). На каждого воспитанника, нуждающегося в коррекции речевого развития, заполняется речевая карта.
- 3.3. Учитель-логопед готовит документы каждого из воспитанников, нуждающихся в помощи узких специалистов медицинских учреждений и специалистов ПМПК.
- 3.4. Прием всех категорий детей на занятия учителя-логопеда осуществляется на основании заключения и рекомендаций специалистов ПМПК. Выпуск детей с фонетическим недоразвитием (далее - ФН (Дислалией)) и фонетико-фонематическим недоразвитием (далее – ФФН) осуществляется на основании заключения учителя-логопеда на заседании ПМПК дошкольной образовательной организации. Выпуск других категорий детей с ОВЗ, имеющих более тяжелую форму, осуществляется на основании решения и рекомендаций специалистов ПМПК.
- 3.5. Продолжительность коррекционного курса обучения для детей определяется специалистами ПМПК.

В случае необходимости продления срока обучения ребенок направляется на ПМПК.

3.6. Формы коррекционной работы (индивидуальные, подгрупповые) учителя-логопеда проводятся с 15.09. по 30.05. текущего учебного года. По окончании учебного года сдается отчет по форме (Приложение № 2).

3.7. Дети с ФФН объединяются в подгруппы для организации фронтальной формы проведения коррекционной работы:

1 группа – дети 5 лет;

2 группа – дети 6 лет;

Коррекционная работа в подгруппах проводится по рабочей программе в соответствии с примерными учебно-методическими комплексами для детей с ФФН.

Для других категорий детей с ОВЗ разрабатываются индивидуальные коррекционно-развивающие программы по коррекции нарушений речи.

3.8. Продолжительность коррекционной работы (фронтально) устанавливается в соответствии с требованиями СанПин к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в непосредственно образовательной деятельности (старшая группа – не более 25 минут, подготовительная группа – не более 30 минут).

3.9. Дети с ФФН, помимо фронтальной коррекционной работы, посещают индивидуальные и подгрупповые занятия 2-3 раза в неделю. Продолжительность коррекционной работы в индивидуальной форме 15-20 минут. Подгруппы формируются по принципу схожести недостатков произношения. Состав их подвижен.

3.10. Дети с ФН занимаются индивидуально и в микрогруппах (до 4-х человек). Продолжительность коррекционной работы – 15-20 минут. Каждый ребенок с ФН берется 2-3 раза в неделю. Продолжительность и количество индивидуальной работы с детьми с ОВЗ других категорий определяется индивидуальной коррекционно-развивающей программой.

3.11. Нагрузка учителя-логопеда – 20 часов в неделю, из них:

- 2-3 часа (в зависимости от подгрупп) отводится на проведение коррекционной работы (фронтально) с 2-мя возрастными группами детей с ФФН в соответствии с рабочей программой;

- 2 часа отводится на работу с документацией (20-25 минут ежедневно);

- 14-15 часов отводится на проведение коррекционной работы в индивидуальной форме и в микрогруппах;

- 1 час на консультативно-методическую деятельность (в том числе и на работу в ПМПк).

Ежедневный график работы согласуется с режимом работы образовательной организации и утверждается заведующим дошкольной образовательной организации.

3.12. В случае отказа родителей от перевода ребенка (с ОВЗ) в группу компенсирующей направленности, где для ребенка создаются наиболее эффективные условия для обучения и проведения коррекционной работы по рекомендации специалистов ПМПК учитель-логопед разрабатывает

индивидуальную коррекционно-развивающую программу логопедической работы по устранению недоразвития речи в рамках своей профессиональной компетентности и должностной инструкции, не несёт ответственность за полное устранение дефекта. Родители (законные представители) оформляют отказ от перевода ребенка в наиболее эффективные условия воспитания и обучения в письменном виде (на отдельном бланке, в медицинской карте и др.), где прописывается, что они предупреждены о невозможности полного устранения отклоняющегося развития ребенка в условиях группы общеразвивающего вида.

3.13. Учитель-логопед берёт детей для проведения коррекционной работы с любых режимных моментов и организованных форм работы в дошкольной образовательной организации, кроме прогулки и дневного сна, по согласованию с заместителем заведующей (старшим воспитателем). По согласованию с заместителем заведующей (старшим воспитателем) выделяется 1 час для коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда не менее 2 раз в неделю (в сетке режимных моментов, отведенных на индивидуальную работу).

3.14. Учитель-логопед ведёт инструктивно-методическую работу с педагогическим коллективом образовательной организации и родителями (законными представителями) детей. План работы учителя-логопеда должен быть согласован с Годовым планом дошкольной образовательной организации, где утверждается план-график всех форм логопедических мероприятий. Кроме того, учитель-логопед информирует педагогический коллектив о количественном составе детей с ОВЗ (ФН, ФФН и других категорий) и знакомит с рекомендациями специалистов ПМПК. На заключительном Совете педагогов сообщаются итоги коррекционной работы за учебный год.

3.15. Перечень документации, необходимой учителю-логопеду:

- журнал первичного обследования детей;
- справки с заключением и рекомендациями ПМПК;
- список детей, зачисленных на коррекционные мероприятия к учителю-логопеду, должен быть принят на заседании ПМПК и отражен в протоколе заседания;
- журнал «Комплектование детей»: с указанием списка детей, зачисленных на коррекционные мероприятия к учителю-логопеду (указывается группа, возраст, дата рождения ребенка, заключение ПМПК, дата зачисления и дата выпуска, результаты коррекционной работы). (Приложение № 3);
- журнал посещаемости детей;
- рабочая программа учителя-логопеда для детей с ФФН;
- речевая карта на каждого ребенка с перспективным планом работы;
- экран звукопроизношения с отражением динамики;
- годовой методический план работы;
- перспективный план работы (на каждый период обучения);
- ежедневные планы фронтальной коррекционной работы с детьми (отдельные для каждой возрастной группы);



- журнал консультативных мероприятий;
- индивидуальные тетради для домашних заданий каждому ребенку;
- отчет учителя-логопеда (годовой) и итоговая запись в речевой карте (Приложение № 2);

Документация, необходимая для работы ПМПк дошкольной образовательной организации, оформляется в соответствии с нормативными документами и Положением о работе ПМПк дошкольной образовательной организации.

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 1.**  
**СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОГО ОБОРУДОВАНИЯ**  
**ДЛЯ КАБИНЕТА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА.**

- |   |           |
|---|-----------|
| 1.Настенное зеркало для логопедических занятий (50x100) – 1 шт. |           |
| 2.Зеркало для индивидуальной работы (9x12)                      | - 8 шт.   |
| 3.Логопедические зонды, шпатели                                 |           |
| 4.Разрезная азбука (настенная)                                  | - 1 шт.   |
| 5.Кассы букв (индивидуальные)                                   | – 8 шт.   |
| 6.Учебно-методические пособия                                   |           |
| 7.Настольные игры, игрушки, конструкторы                        |           |
| 8.Раковина для мытья рук  | – 1 шт.   |
| 9. Настенная (или передвижная) доска                            | – 1 шт.   |
| 10.Шкафы для пособий  | – 2-3 шт. |
| 11. Стол канцелярский   | – 1 шт.   |
| 12.Стулья   | – 3 шт.   |
| 13.Комплект стол-стул   | – 8 шт.   |
| 14.Песочные часы  | – 1 шт.   |
| 15.Секундомер   | – 1 шт.   |
| 16.Метроном   | – 1 шт.   |
| 17.Магнитофон   | – 1 шт.   |
| 18.Технические средства обучения (компьютер и др.)              |           |

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 2.**  
**АНАЛИЗ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В ДОО \_\_\_\_\_**  
**за 20\_\_ – 20\_\_ учебный год.**

Учитель-логопед \_\_\_\_\_

Всего обследовано \_\_\_\_\_

Всего по списку в д/с \_\_\_\_\_

| Диагноз                                  | Выявлено на обследование |                   |                  |                      | Прошли курс занятий |         |                      | Эффективность занятий |   |     |           |   |     |               |   |     |                             |   |     |
|--|--------------------------|-------------------|------------------|----------------------|---------------------|---------|----------------------|-----------------------|---|-----|-----------|---|-----|---------------|---|-----|-----------------------------|---|-----|
|  |                          |                   |                  |                      |                     |         |                      | полное исправление    |   |     | улучшение |   |     | без изменений |   |     | Количество выпущенных детей |   |     |
|  | 2—3 года<br>Младшая      | 4 года<br>средняя | 5 лет<br>старшая | 6-7 лет<br>подготов. | младшая<br>средняя  | старшая | подготовит<br>ельная | 3-4                   | 5 | 6-7 | 3-4       | 5 | 6-7 | 3-4           | 5 | 6-7 | 3-4                         | 5 | 6-7 |
| <i>Всего по списку</i>                   |                          |                   |                  |                      |                     |         |                      |                       |   |     |           |   |     |               |   |     |                             |   |     |
| <i>ФИД, дислалия</i>                     |                          |                   |                  |                      |                     |         |                      |                       |   |     |           |   |     |               |   |     |                             |   |     |
| <i>ФФН</i>                               |                          |                   |                  |                      |                     |         |                      |                       |   |     |           |   |     |               |   |     |                             |   |     |
| <i>ОНР,<br/>дизартрия,<br/>ринолалия</i> |                          |                   |                  |                      |                     |         |                      |                       |   |     |           |   |     |               |   |     |                             |   |     |
| <i>заикание</i>                          |                          |                   |                  |                      |                     |         |                      |                       |   |     |           |   |     |               |   |     |                             |   |     |
| <i>Речь в норме</i>                      |                          |                   |                  |                      |                     |         |                      |                       |   |     |           |   |     |               |   |     |                             |   |     |
| <b>ВСЕГО:</b>                            |                          |                   |                  |                      |                     |         |                      |                       |   |     |           |   |     |               |   |     |                             |   |     |
| <i>Прошли ТПМК</i>                       |                          |                   |                  |                      |                     |         |                      |                       |   |     |           |   |     |               |   |     |                             |   |     |
| <i>Очередь</i>                           |                          |                   |                  |                      |                     |         |                      |                       |   |     |           |   |     |               |   |     |                             |   |     |

Заведующая ДОУ

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

М.П.


**ПРИЛОЖЕНИЕ № 3.  
ЖУРНАЛ «КОМПЛЕКТОВАНИЕ ДЕТЕЙ»**

| №<br>п/п | Ф.И.О.<br>ребенка | Группа | Возраст,<br>дата<br>рождения | Закл-е<br>ПМПК,<br>рекомен-<br>дации | Дата<br>зачис-<br>ления | Дата<br>выпус-<br>ка | Рез-ты<br>кор.<br>работы  |
|----------|-------------------|--------|------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|----------------------|---|
|          |                   |        |                              |                                      |                         |                      | <p>ВАРИАНТЫ:<br/>-выпущен...(с<br/>полным<br/>исправлением<br/>звукопроизношения<br/>и т.д.)</p> <p>-направлен на<br/>ПМПК для<br/>продления срока<br/>обучения;</p> <p>-выбыл в (МБДОУ<br/>№...; в ОУ ...)</p> |
|          |                   |        |                              |                                      |                         |                      |   |

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

к Положению об организации работы учителя-логопеда  
в дошкольных образовательных организациях, не имеющих в структуре  
групп компенсирующей и комбинированной направленности города Ульяновска

И.О. начальника Управления образования  
администрации г. Ульяновска



С.И. Куликова

Консультант отдела правового  
обеспечения Управления образования  
администрации г. Ульяновска



Г.Н. Бережкова

Начальник отдела дошкольного образования  
Управления образования  
администрации г. Ульяновска



М.В. Чемарова

Директор МБОУ ППМС Центр «Росток»



Е.В. Каткина

Руководитель территориальной  
психолого-медико-педагогической комиссии  
г. Ульяновска



С.В. Сухова

Заведующая кафедрой коррекционной педагогики  
ОГБОУ ДПО УИПКПРО



Т.И. Дуброва

Учитель – логопед высшей  
квалификационной категории МБДОУ № 104,  
руководитель методического объединения  
учителей – логопедов и учителей – дефектологов  
г. Ульяновска



И.В.Починова