

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Росток»

Педагогический проект

Развитие речи в раннем возрасте



Подготовила:
учитель-логопед высшей квалификационной категории
Клюева Лариса Константиновна

Ранняя коррекция недостатков развития ребенка становится все более актуальной проблемой специальной педагогики в России. В течение двух десятилетий Институт коррекционной педагогики Российской академии образования (ИКП РАО) разрабатывает концепцию раннего выявления и коррекции различных отклонений в развитии у детей первых трех лет жизни. Суть этой концепции заключается в том, что ранняя диагностика и комплексная коррекция с первых месяцев жизни позволяют не только скорректировать уже имеющиеся отклонения в развитии, но и предупредить появление дальнейших, достичь более высокого уровня общего развития детей.

В настоящее время на консультацию к учителям – логопедам МБОУ Центр "Росток" все чаще стали обращаться родители, обеспокоенные состоянием речи их детей в возрасте 1,5 - 3 лет. Мы, специалисты Центра, видим свою задачу в ознакомлении родителей с нормами речевого развития и получении ими дальнейших рекомендаций по вопросам преодоления имеющихся у ребёнка отклонений в речи. Организация ранней помощи по развитию речи отражена в данном проекте.

Цель проекта:

Организация коррекционного процесса для максимально успешной работы по преодолению речевых нарушений в раннем возрасте, предотвращение появления вторичных и третичных нарушений, обеспечение оптимального вхождения ребенка в детский коллектив.

Задачи проекта:

- выявить нарушения речевого развития детей раннего возраста;
- познакомить родителей с состоянием речевого развития их ребенка;
- повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах речевого развития ребенка;

- установить доброжелательные отношения с родителями, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- обучить родителей конкретным приемам логопедической работы;
- оказывать помощь в выполнении коррекционных функций;
- объединять усилия специалистов для обеспечения максимально эффективной помощи.

Ожидаемые результаты

Коррекционно-развивающий процесс способствует устранению нарушений речи у детей раннего возраста, что позволяет предупредить более серьезные последствия задержки речевого развития. Результатом правильно организованной ранней помощи является речевое развитие, соответствующее возрастной норме.

Ресурсы

Цель проекта достигается при активном сотрудничестве учителей-логопедов, других специалистов, родителей. Коррекционный процесс обеспечивается необходимыми методическими пособиями в соответствии с ФГОС образования.

Проблема ранней помощи сегодня является очень актуальной, так как в последнее время всё большее количество детей имеют отклонения в развитии и нуждаются в стимулирующем и коррекционном психолого-педагогическом воздействии. Ранний возраст является сензитивным периодом для многих когнитивных функций, в том числе и для речи. Овладение речью, которое происходит обычно в раннем возрасте, оказывает чрезвычайное влияние на всё последующее развитие.

Специальная ранняя помощь детям, имеющим задержку речевого развития, в ППМС Центре «Росток» включает следующие основные направления:

- диагностическое (диагностика состояния речи ребенка)
- просветительское (ознакомление родителей с развитием речи детей в норме)

- обучающее (обучение родителей приемам и методам работы по развитию речи их ребенка)

Известно, что знание возрастных норм речевого развития имеет большое значение в ранней диагностике даже минимальных отклонений, что очень важно для оказания своевременной коррекционной помощи и предупреждения более серьезных последствий задержки речевого развития, поэтому в первую очередь мы знакомим родителей с нормами речевого развития на данном возрастном этапе.

Речевое развитие ребенка в норме.

Уже начиная с третьей недели, новорожденный должен издавать звуки в ответ на обращенную речь. С полутора до пяти месяцев у новорожденных длится период гуления - произнесение согласных «Г, Х, К» в сочетании с гласными «У, Ы».

Малыш гулит как спонтанно, так и «отвечая» взрослым. В возрасте примерно шести месяцев начинается стадия лепета - ребенок произносит отдельные слоги, сочетания повторяющихся слогов - МА-МА, БА-БА и т.п. Первые слова, имеющие значение, дети начинают говорить приблизительно в 11 месяцев, к годовалому возрасту словарный запас должен составлять не менее 5 – 10 слов. К полутора годам дети полностью понимают обращенную речь, могут выполнить простые просьбы. В самостоятельной речи насчитывается около 20 слов. По достижении двухлетнего возраста ребенок должен разговаривать простыми предложениями, используя 50 слов. Малыш двух лет знает изображения предметов на картинках. К 2 годам словарный запас расширяется, малыш называет не только слова и действия, но и пользуется двух – или трехсловной фразой. В этом возрасте ребенок может реагировать на звуки также как и взрослый. Речь является средством закрепления своего опыта – ребенок комментирует свои действия: « Саша гулять, копать, возить». А еще через год ребенок способен вести беседу, рассказывать о несложных событиях. К трем

годам словарный запас насчитывает до 1500 слов. В это время дети легко быстро запоминают новые слова, любят их повторять. Ребенок любит не только называть предметы, но сообщать о своих впечатлениях. Он делится своими переживаниями со взрослыми и ищет у них понимания. Малыш начинает говорить о себе в первом лице, использует местоимение Я. Вместо простой фразы использует развернутые предложения. К трем годам ребенок использует все части речи, строит грамматически оформленные предложения. Возникают первые модели словообразования. Речь становится регулятором поведения.

В Научно-терапевтическом центре по профилактике и лечению психоневрологической инвалидности под руководством И.А. Скворцова для объективной диагностики и стандартизации определения уровня развития высших психических функций разработана карта исследования психоневрологических функций у детей первых 7 лет жизни, в которой прослеживается формирование импрессивной и экспрессивной речи.

В возрасте от 1,5 до 3 лет ребенок умеет показывать все части тела в 1 г. 6 м., показывать все объекты в быту в 1 г. 8 м., показывать много картинок в 2 г., узнавать знакомый предмет по описанию в 2 г. 5 м., понимать содержательную речь, несложные рассказы в 2 г. 5 м., односложно ответить на вопрос по прочитанной сказке в 2 г. 5 м., выполнять около 10 инструкций, состоящих из одного действия в 2 г. 5 м., чувствовать ритм, повторять его по образцу в 3 г.

В этом же возрасте ребенок может говорить около 10 слов (в основном названия) примерно в 1 г. 6 м., говорить двухсловные предложения в 1 г. 8 м., составлять предложения из 3,4 слов в 2 г., задавать вопросы со словами «что?», «где?», «куда?» в 2 г. 6 м., легко повторять слова в 2 г. 6 м., употреблять личные местоимения в 2 г. 6 м., использовать некоторые падежи у существительных и основные окончания единственного числа в 2 г. 6 м., учить короткие стихи в 2 г. 6 м., использовать множественное число, прошедшее время в 3 г.,

использовать отрицательные частицы «не», «ни» в 3г., использовать предлоги (на,у,в) в 3г., усваивать основные окончания множественного числа в 3г., использовать сложные предложения в 3г., пробовать себя в монологе в 3г.

При обследовании ребёнка важно не только выяснить уровень развития речевых функций, но и уровень активности, устойчивости или истощаемости внимания, заинтересованности в выполнении заданий.

Необходимо учитывать тот факт, что малыш при обследовании может не сразу вступить в контакт с логопедом, либо этот контакт является кратковременным и проводится в незнакомых условиях. В этом случае специалист прибегает к опросу родителей. Мы предлагаем опрос по небольшой анкете .

Анкета (опросник для родителей)

Анамнестические данные	Гуление Лепет Первые слова Предложения из 2-х слов Ползает Ходит	
Понимание речи	Выполнение поручений дома, на улице Показ предмета по описанию Внимательно слушает песенки, стихи Любит слушать сказки	
Звукоимитация и звукоподражание:	Воспроизведение звуков животных, птиц, звуки машин эмоциональные возгласы людей	
Словарный запас (предметы)	Показывает по картинкам Самостоятельно называет (животные, игрушки, транспорт, мебель, одежда, продукты питания, части тела, детали лица, предметы быта):	
Словарный запас (действия)	Показывает по картинкам Самостоятельно называет Основные сферы активности (движение, действия, эмоции, игры)	
Словарный запас (признаки)	Показывает по картинкам	

	Самостоятельно называет Качественные характеристики, цвет, величина, вкус	
Фраза	Составляет самостоятельно Составляет с помощью Составить предложение по картинке (по вопросам)	
Рассказать короткое стихотворение	Рассказывает самостоятельно Рассказывает с помощью	
Эмоции, коммуникации	Настроение изменчивое Настроение устойчивое Капризы	
Крупная моторика	Походка Катается на велосипеде Танцует Игры с мячом	
Мелкая моторика	Самостоятельно завязывает Самостоятельно застегивает Держит карандаш Собирает пирамидку Ведущая рука	
Навык самообслуживания	Умеет надеть, снять носки, шапку, варежки, туфли Умеет вымыть руки, вытереть полотенцем Умеет пользоваться ложкой	
Речевая активность	Общается с удовольствием Общается с уговорами Не хочет общаться	
Режимные моменты	Ночной сон Дневной сон	
С кем чаще бывает дома	Родители Бабушка, дедушка Няня	

Если у ребенка диагностируется задержка речевого развития, то первым этапом в работе с родителями является разъяснительная беседа, включающая сообщение объективной информации о состоянии речи ребенка, о позитивных перспективах развития, о (при необходимости) обращении к неврологу, сурдологу, педиатру [4]. Умение внимательно выслушать родителей, доступные разъяснения проблемы значительно

снижают уровень тревожности родителей, что способствует положительному настрою на проведение коррекционных мероприятий.

Специальная помощь детям раннего возраста, имеющим отклонения в речевом развитии, включает следующие основные направления:

- формирование оптимальной коммуникативной среды, так как чуткость и восприимчивость родителей к любым проявлениям активности ребёнка стимулирует появление самостоятельной речи детей.
- обучение родителей игровому взаимодействию с ребенком как средству стимуляции вербального коммуникативного поведения.
- активизация самостоятельной инициативной речи во время проведения совместных игр родителей с детьми.
- реконструкция спонтанных высказываний ребенка в грамматически правильные формы, употребление коротких фраз.

Проведя обследование речи ребенка, проанализировав состояние психоречевых функций, специалисты Центра дают рекомендации родителям, которые условно распределяются по двум возрастным периодам.

От 2 лет до 2 лет 6 мес.:

- Стимулируйте у детей употребление в речи глаголов. Глагол - основа для построения предложения. Новое для ребенка слово, обозначающее действие, вводите в сочетании со знакомыми словами.
- Активизируйте употребление разных прилагательных. Прилагательные помогут понять основные характеристики знакомых предметов.
- Включайте произнесение различных рифмовок, потешек, прибауток со слоговым отхлопыванием. Это поможет предупредить ошибки в слоговой структуре слов.

- Проявляйте активную заинтересованность к игровым действиям, совершаемым ребенком. Обучайте детей использованию своих реплик и речевых комментариев в процессе игры.
- Активно используйте ролевые игры. Посещайте кукольный театр.
- Учите короткие стихотворения по возрасту.
- Поощряйте любое высказывание малыша, не придираясь к произношению.
- Развивайте артикуляционную моторику. Уделяйте этому 5 -8 минут ежедневно.
- Развивайте общую моторику. Научите кататься на трехколесном велосипеде.
- Развивайте моторику рук. Используйте раскраски, лепку.

От 2 лет 6 месяцев до 3 лет:

- Четко проговаривайте с ребёнком падежные окончания слов.
- Не требуйте от детей сразу отвечать на вопрос распространенным предложением. Используйте прием постепенного наращивания слов. Это в наибольшей степени предохранит его от риска возникновения запинок в самостоятельной речи.
- Будьте внимательны в подборе речевого материала. Слова сложной слоговой структуры старайтесь произносить сопряженно, по слогам.
- Следите за четким произнесением доступных звуков. Показывайте образец правильного произношения всех звуков русского языка.
- Знакомьте детей с литературой по возрасту, не перегружая информацией.
- Формируйте умение присоединяться к игре, не лишая ребенка инициативы. Формируйте умение вести диалог с ребенком во время игры.

- Четко соблюдайте режим дня ребенка, строго дозируя просмотр телепередач. Учитывайте индивидуальные темповые особенности ребенка. Будьте терпимы и последовательны в работе.
- При необходимости проконсультируйтесь у психолога, невролога, сурдолога, педиатра.

Уровень общего психического развития ребёнка до трёх лет во многом определяется тем, насколько он овладел речью. Детский организм чрезвычайно пластичен, большинство детей с успехом преодолевают серьёзные проблемы в развитии речи при условии раннего начала логопедической коррекции. Помощь, оказанная своевременно, позволит детям догнать своих сверстников в речевом развитии, предупредить многие нежелательные последствия задержки речевого развития и обеспечить максимальную реализацию возрастного потенциала.

В нашем Центре логопедическая помощь в случае ЗРР носит консультационный характер. Родители выполняют рекомендации учителя-логопеда, занимаясь с ребёнком дома, и приходят на повторную консультацию через 2 -3 месяца. Родительское внимание и квалифицированная поддержка специалиста в раннем возрасте значат больше, чем просто оценка развития. Свою задачу мы, специалисты Центра, видим в том, чтобы сделать родителей активными участниками коррекционного процесса. В Центре разработаны основные этапы формирования грамматического строя речи детей трех лет с моторной алалией.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ Трёх лет с моторной алалией

Моторная алалия представляет собой системное языковое недоразвитие. Эта речевая патология выходит за пределы дошкольного возраста и затрудняет ребенку обучение в школе, поэтому проблема развития и коррекции речи у детей дошкольного возраста с моторной алалией является актуальным направлением логопедической работы.

Наиболее сложным этапом коррекции является начальный, «пусковой» момент, стимулирование появления вербальной речи у неговорящих детей 3 – 3,5 лет. Именно от него зависит в дальнейшем формирование, в соответствии с возрастом, познавательной активности, развитие высших психических функций.

Опыт работы с неговорящими детьми 3 – 3,5 лет позволил разработать содержание начального этапа формирования вербальной речи, основой которого являются идеи В.А. Ковшикова, одного из ведущих исследователей в области алалии. В.А. Ковшиков отмечает, что у детей с экспрессивной алалией нужно с самых первых занятий формировать язык как целостное образование, развивать элементы грамматического строя, формировать язык как средство общения, формировать у ребенка языковые средства, которые сразу включаются в повседневную деятельность и общение ребенка. Поэтому основным методическим приемом коррекционной работы на раннем этапе является построение диалога логопеда и ребенка. Начальный этап коррекционной работы включает минимум грамматических средств, которыми овладевает ребенок в специально смоделированных эмоционально значимых для него ситуациях, поэтому требуется особая тщательность в подборе методического материала.

Необходимо использовать знакомые ребенку односложные и двухсложные слова с «простыми» в артикуляционном отношении звуками, конструкциями слогов - СГ, СГС, ГСГ., подбирать слова с одинаковой продуктивностью флексий (дай куклу, машинку, белку, лошадку), исключать слова с подвижным ударением (голова – головушка, рука – рученька), исключать слова с наличием беглых гласных, чередований в корне слова (сон – сны, кормить – кормлю, ловить – ловлю, бег – бежит), исключать механическое заучивание слов и флексий.

Коррекционное воздействие по формированию вербальной речи у детей 3 - 3,5 лет условно включает несколько блоков с постепенно усложняющимися заданиями.

1 блок. В начале работы в диалоге формируется однословная фраза как единство номинативной и предикативной функции речи [4], отрабатываются формы с одинаковыми продуктивными флексиями, без изменений звукослоговой структуры слов. С этой целью формируются:

- умение отвечать на вопросы без требований к окончаниям:

Кто здесь? Кто идет? Кто спит? (мишка, кукла и т. д.)

- умение использовать местоимения: Я, ТЫ, ОН в диалоге

Кто идет? Кто тут? – Я, Ты

- умение употреблять фразу со словами: тут, там, это, на, где, кто тут?, кто там?, да, нет в сочетании с названием игрушек

Это конь. Тут кот [3].

2 блок. Формируется умение и закрепляется навык построения фразы из двух слов:

- обращение с глаголом в повелительном наклонении

Мишка, ешь! Мама, дай! Маша, пой! Отрабатываются глаголы: пей, пой, дай, стой, беги, иди, спи.

- глагол с разными существительными

Рыбка плавает. Лягушка плавает. Коля плавает.

- разные глаголы и одно существительное

Маша идет, играет, поет.

- разные глаголы и разные существительные

Коля спит. Таня ест.

3 блок. Формируется умение и закрепляется навык построения фразы из трех слов:

- существительное с глаголом и дополнением в винительном падеже

Кошка пьет молоко. Собака ест мясо. Катя смотрит кино. Толя надел пальто.

- существительное с глаголом и несколькими дополнениям в винительном падеже

Я надеваю кофту, шапку, куртку, сапоги, туфли. Саня видит маму, папу, бабушку, дедушку.

4 блок. Формируется умение и закрепляется навык построения фразы из двух, трех слов;

- с дополнением в дательном падеже

Дай Пете коня. Дай кошке молока.

- с обращением, глаголом, дополнением в винительном падеже

Катя, дай кошку. Петя, дай машину.

- с существительным, глаголом, дополнением в дательном падеже

Петя дает маме. Даня дает папе.

- с глаголами 2 лица повелительного наклонения и 3 лица изъявительного наклонения

Оля, иди! Оля идет. Коля, пой! Коля поет!

5 блок. Формируется умение и закрепляется навык построения фразы из двух, трех слов:

- с местоимением Я, МЫ, ОН, ОНА, ОНИ при ответе на вопросы и с опорой на картинку

Что делает? Что делают? Он пьет. Они пьют. Он пьет сок. Они пьют сок.

- с названием основных цветов в сочетании с существительным

Вот красный карандаш. Вот зеленая лягушка.

- с употреблением числительных 1, 2, 3 в сочетании с существительными

Вот один шар. Вот два шара. Вот три шара.

В результате коррекционного воздействия развиваются языковые способности и языковая компетенция у детей. К началу посещения специализированного дошкольного учреждения у них формируется коммуникативная функция речи, улучшаются познавательные процессы. Следует отметить, что довольно длительное время допускается неправильная фонетическая реализация слов детьми. Но это не должно

относиться к флексиям. Необходимо, чтобы они по возможности произносились правильно.

Коррекционные занятия проводятся в присутствии родителей, которые знакомятся с методическими приемами стимулирования появления речи, что обеспечивает правильность коррекционного воздействия дома. Динамика развития речи отмечается родителями в «Записной книжке». Результативность работы может быть разной в зависимости от психоречевого и психомоторного состояния ребенка .

При игровых занятиях с детьми раннего возраста необходимо соблюдать определенные правила:

- игровые занятия с детьми раннего возраста длятся от 5–10 до 15 минут. При этом следует учитывать конкретную ситуацию и поведение ребенка на занятии: можно быстро свернуть игру, если увидите, что ребенок устал, либо продолжить и расширить ее, если у малыша есть настроение и силы продолжать

- занятия с малышами основаны на подражании взрослому, его движениям, действиям и словам, а не на объяснении, беседе, внушении

- чтобы новые знания, умения и навыки закрепились, необходимо многократное повторение пройденного

- содержание материала для занятий с малышами требует серьезного и вдумчивого отбора (можно взять за основу раздел программы детского сада «Ознакомление с окружающим миром»).

- материал должен быть доступен для маленького ребенка, усложнение одного и того же задания происходит постепенно, от занятия к занятию (реализация принципа «от простого к сложному»).

- на занятиях с маленькими детьми не следует планировать длительные игры, необходимо гибко варьировать длительность игр, в зависимости от ситуации, возможностей детей и их поведения

- игра должна иметь начало, продолжение и конец

- каждое занятие должно включать несколько разноплановых игр, сменяющих одна другую

- необходимо сочетать четкое планирование занятия с гибкостью его проведения – отдельные части занятия можно сократить или расширить, что-то отложить до следующего занятия или ввести новый, незапланированный ранее, элемент.

- чтобы навыки и знания закреплялись, необходимо постоянно их использовать в самых разных ситуациях.

- чтобы малыши развивались быстрее и увереннее, хвалите их почаще.

В качестве критерия **высокой эффективности** может рассматриваться максимальное приближение показателей развития ребенка к возрастным нормативам. Критериями **положительной динамики** являются: приближение показателей развития к возрастным нормативам по отдельным линиям развития ребенка; готовность к интеграции в дошкольную образовательную организацию; расширение возможностей его функционирования в социальной среде; овладения навыками самообслуживания, социальной коммуникации, повышение его адаптационных механизмов; улучшение взаимодействия членов семьи с ребенком; повышение качества жизни семьи. Критериями **недостаточной динамики** могут служить: незначительные изменения в когнитивном, двигательном, речевом, эмоциональном развитии ребенка.

При подборе методического материала необходимо:

- использовать знакомые ребенку односложные и двухсложные слова с «простыми» в артикуляционном отношении звуками, конструкциями слогов - СГ, СГС, ГСГ.
- подбирать слова с одинаковой продуктивностью флексий (дай куклу, машинку, белку, лошадку);
- исключать слова с подвижным ударением (голова – головушка, рука – рученька);
- исключать слова с наличием беглых гласных, чередований в корне слова (сон – сны, кормить – кормлю, ловить – ловлю, бег – бежит).

II блок

Формируются навыки построения фразы из двух слов:

- формируется элементарная фраза - обращение + глагол в повелительном наклонении.
«Мишка, ешь! Мама, дай! Маша, пой!»
Отрабатываются глаголы: пей, пой, дай, стой, беги, иди, спи в сочетаниях с названием игрушек.
- формируется фраза, в которой один глагол сочетается с разными существительными.
Рыбка плавает, лягушка плавает, Коля плавает и т.д.
формируется фраза, в которой одно существительное сочетается с разными глаголами.
Маша идет, играет, поет. Коля спит, поет, ест.



III блок

Формируются навыки построения фразы из трех слов:

- формируются предложения из трех слов - существительное + глагол + дополнение в винительном падеже.

Кошка пьет молоко. Собака ест мясо. Катя смотрит кино.

Толя надел пальто.

- формируются фразы при ответах на вопросы: что надеваешь? что видишь? что рисуешь? что пьешь? – существительное + глагол + дополнение в Винительном падеже.

Я надеваю кофту, шапку, куртку, туфли.

Я вижу маму, папу, бабушку, дедушку.



IV блок

- Формируется навык построения предложений из двух, трех слов с дополнением в дательном и родительном падеже.

Дай Пете коня. Дай кошке молока.

- Формируется навык построения предложений с обращением, глаголом, дополнением в винительном падеже.

Катя, дай кошку. Петя, дай мячик.

- Формируется навык построения предложений структуры – существительное + глагол + дополнение в дательном падеже

Петя дает маме.

- Формируется навык употребления глаголов 2 лица повелительного наклонения и 3 лица изъявительного наклонения.

Оля, иди! Оля идет. Коля, пой! Коля поет.

У блок

- Формируется навык построения предложения из двух, трех слов с местоимением Я, МЫ, ОН, ОНА, ОНИ при ответе на вопросы и с опорой на картинку.
Что делает? Что делают? Он пьет. Они пьют. Он пьет сок.
Они пьют молоко.
- Формируется навык называния основных цветов в сочетании с существительными.
Вот красный карандаш. Вот зеленая лягушка.
- Формируется навык употребления числительных 1, 2, 3 с существительными.
Вот один шар. Вот два шара.



Список литературы:

1. Архипова, Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста. М.: 2005-222с.
2. Архипова Е.Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. М., 2012
3. Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. М.: Мозаика – Синтез, 2014 -112с.
4. Давидович, Л.Р., Резниченко, Т.С. Ребенок плохо говорит. Почему? Что делать? М.: Гном и Д, 2007-112с.
5. Закревская, О.В. Развивайся малыш! Система работы по профилактике и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста. – М.:ГНОМ и Д, 2009-88с.
6. Матвеева, Н.Н. Психокоррекция задержки речевого развития у детей 2 -3 лет. М.: Аркти, 2005-96с.
7. Скворцов, И.А. Исследование «профиля развития» психоневрологических функций у детей до 7 лет и психологическая коррекция нарушений М.: 2002 - 28с.
8. Янушко, Е.А. Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5 – 3 лет. М.: Теревинф, 2014-140с.
9. Жукова О.С. Я учусь говорить. М., 2015.
- 10.Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. СПб., 2001.
11. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. М., 2000.

