

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Росток»

Педагогический проект

**Оказание помощи родителям детей с речевыми
нарушениями**



Подготовила: учитель-логопед
высшей квалификационной категории
Л.К. Ключева

Ульяновск
2020 г.

Основным условием ФГОС для обучающихся с ТНР является психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями. Достижение оптимальных (лучших для данного учащегося в данных конкретных условиях) успехов возможно при тесном сотрудничестве учителя-логопеда с родителями, поэтому учителя-логопеды постоянно совершенствуют систему организации работы с семьей ребенка, имеющего нарушения речи. В Центре «Росток» наработан большой опыт взаимодействия специалистов с родителями обучающихся. В представленном проекте отображены содержание и формы этой работы.

Цель проекта

Сделать родителей активными участниками коррекционного процесса для максимально успешной работы по преодолению речевых нарушений.

Задачи проекта:

- установить доброжелательные отношения с родителями, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах речевого развития ребенка;
- обучить родителей конкретным приемам логопедической работы;
- оказывать помощь в выполнении коррекционных функций;
- объединять усилия специалистов для обеспечения максимально эффективной помощи.

Ожидаемые результаты

Родители активно включаются в коррекционно-развивающий процесс по устранению нарушений в устной и письменной речи детей. Повышается педагогическая компетентность родителей в вопросах развития речи.

Ресурсы

Цель проекта достигается при активном сотрудничестве учителей-логопедов, других специалистов, родителей. Коррекционный процесс обеспечивается необходимыми методическими пособиями в соответствии с ФГОС образования.

Совместная деятельность учителя-логопеда и родителей начинается с первого обращения за логопедической помощью. Организуя свое общение с родителями, учитель-логопед придерживается следующих **принципов**:

- строить общение на основе диалога, равенства партнерских отношений;
- использовать доброжелательный, доверительный тон, вызывающий расположение родителей;
- рассуждая о проблемах ребенка, беседовать, соблюдая эмоционально – положительное отношение к нему;
- использовать яркие примеры и убедительные аргументы, приводить научно – достоверную информацию с точки зрения педагогической литературы, избегая сложных профессиональных терминов;
- избегать использования таких слов, как «дефект», «нарушение», вызывающих у родителей реакцию протеста и негативное отношение к учителю – логопеду. Лучше использовать нейтральные слова – «трудности», «проблемы»;
- не подчеркивать особенности речевого нарушения ребенка, если разговор идет в присутствии нескольких родителей;
- в условиях коллективного общения с родителями использовать только положительные примеры коррекционного процесса;
- неудачи обсуждать строго индивидуально;
- сохранять конфиденциальность информации;
- рекомендации давать в форме пожеланий, не прибегать к назидательному тону.

Различные формы работы с родителями

1. Информационно – аналитические (анкетирование и опросы)

Учитель – логопед в присутствии родителей обследует устную и письменную (для школьников) речь ребенка, сообщает степень нарушения речи, отставания от возрастной нормы. Это дает объективное представление об уровне речевого развития ребенка и позволяет правильно спланировать коррекционную работу. Анкетирование, как форма опроса, применяется, когда нужно спросить большое число родителей за короткое время или, когда они должны тщательно подумать над своими ответами, имея перед глазами напечатанные вопросы. Анкетирование применяется для ознакомления с речевым развитием детей раннего возраста, поскольку ребенок может не вступить в контакт или обследование речи проходит в незнакомой для него обстановке. Для того, чтобы получить достоверную информацию о ребенке, анкета должна быть тщательно подготовленной. Мы предлагаем опрос по небольшой анкете.

Анкета (опросник для родителей)

Анамнестические данные	Гуление Лепет Первые слова Предложения из 2-х слов Ползает Ходит	
Понимание речи	Выполнение поручений дома, на улице Показ предмета по описанию Внимательно слушает песенки, стихи Любит слушать сказки	
Звукоимитация и звукоподражание:	Воспроизведение звуков животных, птиц, звуки машин эмоциональные возгласы людей	
Словарный запас (предметы)	Показывает по картинкам Самостоятельно называет (животные, игрушки, транспорт, мебель, одежда, продукты питания, части тела, детали лица, предметы быта):	

Словарный запас (действия)	Показывает по картинкам Самостоятельно называет Основные сферы активности (движение, действия, эмоции, игры)	
Словарный запас (признаки)	Показывает по картинкам Самостоятельно называет Качественные характеристики, цвет, величина, вкус	
Фраза	Составляет самостоятельно Составляет с помощью Составить предложение по картинке (по вопросам)	
Рассказать короткое стихотворение	Рассказывает самостоятельно Рассказывает с помощью	
Эмоции, коммуникации	Настроение изменчивое Настроение устойчивое Капризы	
Крупная моторика	Походка Катается на велосипеде Танцует Игры с мячом	
Мелкая моторика	Самостоятельно завязывает Самостоятельно застегивает Держит карандаш Собирает пирамидку Ведущая рука	
Навык самообслуживания	Умеет надеть, снять носки, шапку, варежки, туфли Умеет вымыть руки, вытереть полотенцем Умеет пользоваться ложкой	
Речевая активность	Общается с удовольствием Общается с уговорами Не хочет общаться	
Режимные моменты	Ночной сон Дневной сон	
С кем чаще бывает дома	Родители Бабушка, дедушка Няня	

2. Консультативные

Проведение консультаций по запросам родителей. Учитель- логопед проводит логопедическое обследование ребенка и дает родителям рекомендации по преодолению речевых нарушений, знакомит с популярной литературой по конкретным вопросам развития речи. При необходимости родителям предлагается проконсультироваться у педагога – психолога, врачей. В нашем Центре логопедическая помощь в случае ЗРР (дети до 3 лет) носит консультационный характер. Родители выполняют рекомендации учителя-логопеда, занимаясь с ребёнком дома, и приходят на повторную консультацию через 2 -3 месяца. В раннем возрасте родительское внимание и квалифицированная поддержка специалиста значат больше, чем просто оценка развития.

3. Информационные.

Учителя-логопеды готовят информационные стенды, буклеты по различным вопросам коррекционной работы. Самой востребованной информацией является о норме речевого развития, о развитии речи в раннем возрасте, о преодолении нарушений чтения и письма, об организации выполнения заданий логопеда дома и в летний период. В течение учебного года проводятся тематические родительские собрания (обычно в начале, середине и конце учебного года), на которых родители знакомятся с речевыми нарушениями и путями их коррекции. По запросу образовательных учреждений учителя - логопеды выступают на родительских собраниях, оказывая просветительскую помощь в вопросах развития и состояния устной и письменной речи детей.

4. Практические

Учителя-логопеды проводят открытые занятия для родителей, на которых знакомят с артикуляционной гимнастикой, формированием правильного речевого дыхания, с особенностями постановки, автоматизации, дифференциации звуков, некоторыми приемами коррекции нарушений чтения и письма.

Учителя-логопеды ведут тетради, в которых отражается практически вся работа с ребенком. Родители активно участвуют в

коррекции и автоматизации звуков, осуществляя постоянный контроль за произношением.

Уделяется особое внимание развитию моторики ведущей руки, развитию пространственной ориентации. Для этого даются задания по обводке, штриховке, наклеиванию картинок. Родителям даются задания на каникулярное время, объясняется, как их выполнять.

Таким образом, правильно организованная система взаимодействия учителя-логопеда с родителями позволит им стать более грамотными, осознанно и действенно участвовать в процессе коррекции речи, что, в свою очередь, обеспечит эффективность всей коррекционно-развивающей работы.

Список литературы:

1. Архипова, Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста. М.: 2005-222с.
2. Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. М.: Мозаика – Синтез, 2014 -112с.
3. Давидович, Л.Р., Резниченко, Т.С. Ребенок плохо говорит. Почему? Что делать? М.: Гном и Д, 2007-112с.
4. Закревская, О.В. Развивайся малыш! Система работы по профилактике и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста. – М.:ГНОМ и Д, 2009-88с.
5. Матвеева, Н.Н. Психокоррекция задержки речевого развития у детей 2 -3 лет. М.: Аркти, 2005-96с.
6. Скворцов, И.А. Исследование «профиля развития» психоневрологических функций у детей до 7 лет и психологическая коррекция нарушений М.: 2002 - 28с.
7. Янушко, Е.А. Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5 – 3 лет. М.: Теревинф, 2014-140с.
8. Л.К. Ключева, М.Н. Шанина, Ранняя помощь детям двух – трех лет с ЗРР. Материалы всероссийской научно – практической конференции, Ульяновск, 2015 – 7 с.