

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЕ**

**ПРИНЯТО:**

на педагогическом совете

протокол № 1

от «01» сентября 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ Центр «Росток»

 Е.В. Каткина

«04» сентября 2017 год

## 1. Общие положения

1.1. Дефектологическая служба является структурным подразделением муниципального бюджетного образовательного учреждения Центр психолого-медико-социального сопровождения «Росток».

1.2. Настоящее положение определяет цели, предмет деятельности, основные характеристики организации образовательного процесса. Дефектологической службы.

1.3. Дефектологическая служба предназначена для оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

1.4. Дефектологическая служба в своей деятельности руководствуется международными нормативными актами в области защиты прав и законных интересов ребенка, Конституцией РФ, Федеральным законом «Об образовании в РФ», другими законодательными и нормативными актами РФ, субъекта РФ, органа местного самоуправления в области образования, а также Уставом и локальными нормативными актами Учреждения.

1.5. На должность учителя – дефектолога и учителя-логопеда принимаются лица, имеющие высшее профессиональное педагогическое образование в области дефектологии и логопедии и отвечающие квалификационным требованиям (по специальности «Логопедия»; по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»; по направлению «Педагогика», профиль подготовки «Коррекционная педагогика и специальная психология» (квалификация/степень – бакалавр, специалист) или «Специальное педагогическое образование» (квалификация/степень – магистр, специалист).

1.6. Рабочее время учителя - дефектолога и учителя-логопеда на одну ставку составляет 20 часов в неделю в соответствии с приказом Министерства

образования и науки РФ от 22. 12. 2014г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников», п. 2.3 устанавливает норму часов педагогической работы за ставку заработной платы учителям-дефектологам, учителям-логопедам.

1.7. Прием детей на занятия к специалистам Дефектологической службы осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) и копии заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Прием детей оформляется приказом директора Учреждения.

Отчисление ребенка производится по заявлению родителей (законных представителей) в соответствии с Уставом Учреждения. Основанием для прекращения образовательных отношений является приказ директора об отчислении ребенка из Учреждения.

1.8. Организация и осуществление образовательного процесса с обучающимися определяется приказом Министерства Образования и Науки РФ, № 1015 от 30. 08.2013 г., письмом Министерства образования РФ № 2 от 14.12.2000 года «Об организации работы логопедического пункта образовательного учреждения», правилами СанПин 2.4.1.3049 – 13 и 2.4.2. 2821 – 10, 2.4.2 3286 – 15, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ от 19.12.2014 г. № 1598.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с Федеральным законом об образовании в РФ по дополнительным образовательным программам.

Программы, используемые Дефектологической службой утверждаются Методическим советом Учреждения (п. 3.2. Устава МБОУ Центр «Росток»).

## **2. Цель и задачи**

Целью работы специалистов Дефектологической службы является проведение коррекционных мероприятий, ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

2.1. Оказание ранней помощи детям и родителям с целью предупреждения речевых нарушений и построения системы коррекционной работы.

2.2. Обеспечение обучающихся с особенностями развития коррекционной помощью.

2.3. Оказание консультативно-просветительской помощи родителям (законным представителям) детей, имеющих возрастные и индивидуальные особенности развития.

2.4. Оказание консультативно-методической помощи специалистам образовательных организаций.

2.5. Осуществление взаимодействия со специалистами, участвующими в медико-психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ОВЗ.

### **3. Организация образовательной деятельности дефектологической службы**

3.1. Специалисты Дефектологической службы оказывают коррекционно-логопедическую помощь обучающимся от 3 до 18 лет:

– учитель-логопед проводит коррекционные занятия с обучающимися дошкольного возраста с 4 лет и младшими школьниками.

– учитель-дефектолог проводит коррекционные занятия с обучающимися от 3 до 10 лет.

– оказывают консультативную помощь обучающимся от 3 до 18 лет, родителям (законным представителям) и, при обращении, методическую помощь специалистам города Ульяновска.

3.2. Специалисты Дефектологической службы участвуют в работе НМО

3.3. На занятия к специалистам Дефектологической службы зачисляются обучающиеся со следующими заключениями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии:

1. Дислалия
2. Фонетико-фонематическое недоразвитие
3. Общее недоразвитие речи
4. Дизартрия

5. Ринолалия

6. Нарушение чтения и письма

7. ЗПР, У/О

3.4. Продолжительность коррекционного курса определяется рекомендациями ТПМПК, учебным планом соответствующей программы и зависит от индивидуально-психологических особенностей обучающихся.

Продолжительность обучения:

- для дошкольников с ФФН – 1 учебный год;
- для дошкольников с ОНР – 2-3 учебных года;
- для школьников 6,5-7 лет с ФФН, НВОНР – 1 учебный год;
- для школьников 8-9 лет с нарушением чтения и письма – 1 уч. год;
- для школьников 9-10 лет с нарушением чтения и письма – 1 уч. год;
- при коррекции дизартрии – 1-2 учебных года;
- при коррекции простой дислалии – 4 месяца;
- при коррекции сложной дислалии – 6 месяцев;
- при коррекции ринолалии – 1-2 учебных года;
- при коррекции ЗПР у школьников и дошкольников – 1-2 учебных года.
- при работе с У/О у школьников и дошкольников – 1 учебный год.

При зачислении на занятия в середине учебного года, обучающийся переводится на следующий учебный год для завершения коррекционного курса.

В случае необходимости изменения образовательного маршрута и срока коррекционного обучения ребенка вопрос решается на ТПМПК.

3.5. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается согласно учебному плану соответствующей образовательной программы.

С 1 по 15 сентября проводится обследование обучающихся, зачисленных на коррекционные занятия, комплектование групп, составление расписания занятий, составление годового плана работы ДФ службы.



По завершению коррекционного курса проводится определение состояния устной и письменной речи, познавательных процессов обучающихся.

Продолжительность обучения по индивидуально-ориентированным программам в каждом конкретном случае определяется учебным планом образовательной программы и зависит от индивидуально-психологических особенностей обучающихся.

3.6. Специалисты Дефектологической службы проводят индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

С обучающимися дошкольниками:

- по коррекции ОНР – 3 раза в неделю
- по коррекции ФФН – 2 раза в неделю

С обучающимися школьниками:

- по коррекции ФФН и НВОНР 6,5-7 лет – 2 раза в неделю.
- по коррекции нарушения чтения и письма 8-9 лет – 3 раза в неделю
- по коррекции нарушения чтения и письма 9-10 лет – 2-3 раза в неделю.

С обучающимися дошкольниками и школьниками:

- по коррекции произношения при дизартрии – 2 раза в неделю;
- по коррекции произношения при дислалии – 1-2 раза в неделю;
- по коррекции произношения при ринолалии – 2 раза в неделю.

С обучающимися дошкольниками и школьниками по коррекции ЗПР – 2 раза в неделю.

С обучающимися дошкольниками и школьниками с У/О - 2 раза в неделю.

В случае, когда нарушение чтения и письма сочетается с нарушениями звукопроизношения, с обучающимися проводятся дополнительные занятия по коррекции произношения.

Режим занятий с обучающимися определяется расписанием, утвержденным директором Учреждения.

3.7. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет:

- для детей от 3 до 4 лет не более 15 минут;
- для детей от 4 до 5 лет не более 20 минут;
- для детей от 5 до 6 лет не более 20 минут;
- для детей от 6 до 7 лет не более 25 минут.

Для обучающихся школьников продолжительность занятия в группе составляет 40 минут, продолжительность индивидуального занятия – 20 минут.

В расписании длительность занятий закладывается с учетом непосредственно образовательной деятельности и времени, необходимого специалисту для принятия ребёнка. Между групповыми занятиями с обучающимися школьниками включается перерыв 5 минут.

3.8. Обучение детей осуществляется в группах с учетом структуры дефекта, на основании сходства индивидуально-психологических особенностей детей, а также индивидуально, в зависимости от содержания коррекционной помощи.

Численный состав групп определяется специалистами Дефектологической службы в соответствии с образовательными программами.

Дошкольники с ОНР обучаются индивидуально или по 2 – 3 человека в группе.

Дошкольники с ФФН – индивидуально или по 2 - 3 человека в группе;

Обучающиеся школьники 6,5-7 лет с ФФН, НВОНР – по 4-6 человек в группе.

Обучающиеся школьники 8-9 лет с нарушением чтения и письма – по 4-6 человек в группе.

Обучающиеся школьники 9 – 10 лет с нарушением чтения и письма – по 3 – 5 человек в группе.

Обучающиеся с нарушением произношения (дислалия, ринолалия, дизартрия) – индивидуально или по 2-3 человека в группе.

Обучающиеся с ЗПР индивидуально или в группе по 2 - 3 человека.

Обучающиеся с У/О индивидуально.

#### **4. Организация работы специалистов дефектологической службы.**

4.1. Продолжительность рабочего времени специалистов Дефектологической службы (учителя-логопеда, учителя-дефектолога) на 1 ставку составляет 20 часов в неделю.

4.2. Распределение рабочего времени специалистов.

В течение учебного года учитель-логопед 16 часов в неделю отводит на индивидуальные и групповые занятия с дошкольниками и школьниками, 2 часа на методическую работу, 2 часа на консультативную деятельность. Учитель-дефектолог 16 часов в неделю отводит на индивидуальные и групповые коррекционные занятия, 2 часа на методическую работу, 2 часа на консультативную деятельность.

4.3. Количество обучающихся на одну ставку учителя-логопеда одновременно составляет 20-24 обучающихся, в зависимости от структуры речевого нарушения.

Количество обучающихся на 1 ставку учителя-дефектолога составляет 10-12 детей.

4.4. В каникулярное время учителя-логопеды и учитель-дефектолог проводят:

- консультирование родителей (законных представителей), специалистов образовательных организаций;
- предварительное комплектование;
- подготовку методических материалов и иных компонентов образовательных программ, подбирают учебные пособия коррекционно-развивающей направленности, необходимые для качественного осуществления педагогической, научной, исследовательской деятельности в учреждении.

#### **4. Документация и отчетность.**

4.1. Учитель-логопед и учитель-дефектолог ведут следующую документацию:

- список обучающихся, зачисленных на коррекционные занятия;



- график работы, циклограмма работы, расписание занятий и консультаций;
- рабочие программы индивидуальных и групповых коррекционных занятий;
- речевые карты обучающихся;
- карты развития познавательной деятельности обучающихся;
- журналы учета посещаемости коррекционных занятий;
- журнал консультативно-диагностической деятельности.

4.2. Дефектологическая служба представляет ежемесячные мониторинги по основной деятельности специалистов, отчеты о работе за квартал, учебный год.

#### **4. Программное обеспечение деятельности специалистов дефектологической службы:**

4.1. Образовательный процесс в Учреждении осуществляется по дополнительным общеразвивающим программам социально-педагогической направленности:

- авторским, то есть разработанными специалистами Учреждения;
- адаптированным, то есть переработанными специалистами Учреждения, исходя из стоящих перед Учреждением целей и задач;
- типовым, рекомендованными органами образования, здравоохранения или социальной защиты (п. 3.2. Устава МБОУ Центр «Росток»).

4.2. Программы коррекции и развития обучающихся дошкольников и школьников, посещающих занятия у учителя – логопеда или учителя-дефектолога в МБОУ Центр «Росток» разработаны на основе следующих парциальных программ:

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием»;
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-ого года жизни»;

- Ястребова А.В., Бессонова Т.П. «Коррекция нарушений письменной речи у школьников»;
- Ипполитова Г.И., Волосовец В.А., Ермакова И.И., Репина З.А., Парамонова Л.Г. «Логопедическая работа при ринолалии».
- Мастюкова Е.Н., Панченко И.И., Правдина-Винарская Е.Н., Архипова Е.Ф. «Логопедическая работа при дизартрии».
- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», под ред. С.Г. Шевченко.
- Тригер Р.Д., Шевченко С.Г. «Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов 7 вида».
- Нуриева Л.Г. «Развитие речи у аутичных детей».

4.3. Рабочие коррекционно-развивающие программы для обучающихся индивидуальной и групповой направленности разрабатываются специалистами дефектологической службы МБОУ Центр «Росток» с учетом структуры дефекта ребенка и запроса родителей (законных представителей).

**Перечень основных коррекционно-развивающих программ  
дефектологической службы**

1. Программа коррекции общего недоразвития речи у дошкольников (2017 г.);
2. Программа коррекции фонетико-фонематического недоразвития у дошкольников (2017 г.);
3. Программа коррекции произношения при дислалии, дизартрии, риноплалии (2017 г.);
4. Программа коррекции нарушений письменной речи у младших школьников (2017г.).
5. Программа организации коррекционно - развивающей работы по развитию познавательной и речевой деятельности у детей подготовительного к школе возраста с ЗПР – (2014г.)
6. Программа организации коррекционно - развивающей работы по развитию познавательной и речевой деятельности детей старшего дошкольного возраста с ЗПР –(2014г.)
7. Программа организации коррекционно - развивающей работы по развитию познавательной и речевой деятельности у детей 3-4 лет с ЗПР – (2014г.)

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено печатью

*Н.С. Ефимкина*  
Директор МБОУ Центр «Росток» \_\_\_\_\_ Е.В. Каткина

