**Особенности разработки адаптированных образовательных программ в образовательных организациях**

 **Учитель-логопед ТПМПК**

 **ППМС центра «Росток»**

 **Соколова С. Г.**

Одним из показателей эффективной работы педагогического коллектива в области реализации инклюзивной практики является гибкий, индивидуализированный подход к созданию специальных условий обучения и воспитания для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Такой подход проявляется, прежде всего, в разработке вариативного индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ в рамках образовательного учреждения, разработкой адаптированной образовательной программы, созданием инклюзивной образовательной среды, специальных образовательных условий, соответствующих потребностям разных категорий детей с ОВЗ.

Создание специальных образовательных условий, необходимых для детей с ОВЗ всех категорий, подразделяются на следующие общие направления: организационное обеспечение, **психолого-педагогическое обеспечение** *(программно-методическое обеспечение образовательного процесса и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации)*, кадровое обеспечение.( в соответствии с частью 3 статьи 79 ФЗ № 273 от 29.12.2012)

Программно-методическое обеспечение инклюзивного образовательного процесса отражается **в трех документах:**

 – **программе коррекционной работы,** являющейся составной частью основной образовательной программы, разрабатываемой образовательной организацией на основе рекомендуемого перечня общеобразовательных программ,

- **адаптированной основной общеобразовательной программе,**

- **адаптированной образовательной программе**, разрабатываемой с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

1. В соответствии с п. 19.8. ФГОС начального образования **Программа коррекционной работы в образовательном учреждении** должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования и должна обеспечить:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

    - осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

**В письме Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. N 03-255 "О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования"** дано разъяснение,  что стандарт учитывает образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья. В основной образовательной программе начального и основного общего образования, которая должна быть разработана в образовательном учреждении на основе ФГОС,  можно заложить все специфические особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: увеличение сроков обучения; программу коррекционной работы; специальные пропедевтические разделы, направленные на подготовку обучающихся к освоению основной образовательной программы; особые материально-технические условия реализации основной образовательной программы и др..

2. **Адаптированная основная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения определенных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, т.е.      образовательная программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов ( ст.79, п. 5. ФЗ № 273 от 29.12.2012).

3. **Адаптированная образовательная программа** – это образовательная программа, адаптированная для обучения ребенка с ОВЗ (в том числе с инвалидностью), разрабатывается на базе основной общеобразовательной программы, с учетом адаптированной основной образовательной программы и в соответствии с  психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ. ( ст. 2. ФЗ № 273 от 29.12.2012)

Таким образом, обучение детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации может осуществляться либо по ***адаптированной образовательной программе***, разработанной для каждого ребенка с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательном классе, либо в условиях образовательной организации (класса) для детей глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами, осуществляющей образовательную деятельность по ***адаптированной основной общеобразовательной программ,*** т.е. образовательной программой, адаптированной для обучения определенной категории лиц с ограниченными возможностями здоровья (до 01.09.2013г. - образовательные программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов (Статья 79, п.5. ФЗ № 273 от 29.12.2012г.).

**Алгоритм разработки АОП обучающихся с ОВЗ в образовательной организации.**

Проектирование адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ (инвалидностью) осуществляется в командном межведомственном (ПМПК-ППк) и междисциплинарном взаимодействии сотрудников образовательной организации – администрации, учителей и воспитателей, педагогов дополнительного образования, специалистов Службы психолого-педагогического и социального сопровождения.

Индивидуальный образовательный маршрут (и – соответственно – Адаптированная (индивидуальная) образовательная программа) в рамках образовательной организации для ребенка с ОВЗ ***разрабатывается в несколько этапов***. Перечислим самые важные из них.

*!!!!! Важно: представленная последовательность действий специалистов ОО возможна при наличии у ребенка, поступающего в образовательную организацию, статуса «ребенок-инвалид» и рекомендаций ИПР и/или статуса «ребенок с ОВЗ» и рекомендаций врачебной комиссии и ПМПК по организации для него специальных образовательных условий. При отсутствии данных рекомендаций первым шагом администрации и специалистов будет выявление ребенка с ОВЗ и проведение работы с родителями такого обучающегося с целью направления его на ПМПК. При условии несогласия родителей на прохождение ПМПК и психолого-педагогическое сопровождение, такому ребенку оказываются образовательные услуги на общих основаниях.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Шаги проектирования АОП**  | **Содержание деятельности** |
| **Предварительный** | Предварительная оценкаобразовательных потребностей ребенка и запроса родителей | *Администрация школы* вместе скоординатором по инклюзии (при наличии рекомендаций ИПР и/или ПМПК) - *определяет*, к какому учителю и в какой класс поступает ребенок.Так же определяется, какие специалисты психолого-педагогическогосопровождения могут войти в междисциплинарную команду; - если в школе неткакого-либо специалиста, административная группа ищет возможные варианты привлечения дополнительных ресурсов (сотрудничество с ППМС-центром,); -Заключается договор с родителями.*-* проводится сбор и анализ предварительной (первоначальной) информации о ребенке и его семье. |
| Оценка требований ФГОС и ОП | Изучение документации;Разработка локальныхрегламентирующих документов: приказа о деятельности ПМПк, Службыпсихолого-педагогического сопровождения и т.д. |
| **Диагностический** | Изучение результатовкомплексного психолого-педагогического обследования | -Организация диагностической работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия (по-возможности - комплексно);- подготовка заключений о психологических особенностях ребенка, сформированности у него учебных навыков, спецификевзаимодействия со сверстниками и взрослыми. Основная задача комплекснойдиагностики в данном случае – определить, какие образовательные потребности есть у ребенка, на какие его возможности можно опереться в первую очередь,какие из направлений деятельности учителя (воспитателя) и специалистов являютсясамыми актуальными.  |
|   | Описание необходимыхребенку с ОВЗ специальных образовательных условий с учетом возможностей идефицитов | Организация деятельности ППк: обсуждение заключений специалистов,Принятие решения онеобходимости разработки **АОП**  |
| **Разработка** | Проектирование необходимыхструктурных составляющих АОП | Деятельность учителя испециалистов сопровождения в рамках работы ППк.При необходимости –привлечение специалистов ППМС-центра, с которым заключено соглашение осотрудничестве.   |
| Определение временныхграниц реализации АОП |
| Четкое формулированиецели АОП (Совместно с родителями!) |
| Определение кругазадач в рамках реализации АОП |
| Определение содержанияАОП (коррекционный, образовательный компоненты) |
| Планирование формреализации разделов АОП |   |
| Определение форм икритериев мониторинга учебных достижений и формирования социальнойкомпетентности обучающегося (воспитанника) |
| Определение форм икритериев мониторинга эффективности учебнойи коррекционной работы |
| **Реализация** |   | Организация деятельности учителя и специалистов психолого-педагогичесекого сопровожденияв соответствии с Программой и планом;-организация мониторинга учебных достижений и социальной компетентности ребенка;-организация мониторинга эффективности коррекционной работы. |
| **Анализ и коррекция** |   | Организация деятельности ППк по анализу эффективности работы, динамики развития и учебныхдостижений ребенка; -внесение корректив в АОП. |

**Структура Адаптированной образовательной программы**

Структура *адаптированной образовательной программы* ребенка с ОВЗ может включать несколько модулей (в зависимости от образовательных потребностей и психофизических особенностей ребенка с ОВЗ):

- индивидуальный учебный план, определяющий объем и формы организации обучения, в том числе занятия коррекционно-педагогической и психологической направленности (индивидуальные, подгрупповые и групповые);

- адаптированные программы предметов, изучаемых в рамках основной образовательной программы организации;

-    программы коррекционно-педагогической и психологической направленности в соответствии со специфическими психофизическими особенностями и образовательными потребностями ребенка с ОВЗ (программа логопедической работы, программа работы педагога-психолога, программа работы учителя-дефектолога (олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога),

- программы дополнительного образования детей, включающие элементы программ специфических учебных  предметов, необходимые  для компенсации нарушений – например, таких как: «Социально-бытовая ориентировка», «Фонетическая ритмика» и др.

*Компонентный состав документа «Адаптированная индивидуальная образовательная программа для ребенка с ОВЗ».*

**Обязательным компонентом Адаптированной образовательной программы являются краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка, цель и задачи коррекционно-развивающей работы, содержание программы, а также требования к уровню подготовленности ребенка, которые позволяют оценить полноту реализации содержания ИОП на уровне динамики тех или иных составляющих его психофизического развития.**

Структура Адаптированной индивидуальной образовательной программы представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов**:**

• титульный лист программы с указанием наименования учреждения, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, год обучения), гриф утверждения руководителем, согласование с родителями и председателем ПМПк школы, указанием специалиста, который является ответственным за реализацию адаптированной индивидуальной образовательной программы);

• пояснительная записка, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени, структура адаптированной индивидуальной образовательной программы, её цели и задачи);

• индивидуальный учебный план;

• содержание программы, включающее в себя три основных блока:

-  *образовательный компонент;*

- *коррекционный компонент*, в рамках которого излагаются направления

коррекционной работы специалистов сопровождения (учителя – логопеда, учителя – дефектолога, педагога – психолога, социального педагога, медицинского работника) с обучающимся, ее приемы, методы и формы, рекомендации выше указанных специалистов учителю и родителям.

- *воспитательный компонент*, содержащий раздел классного руководителя с

рекомендациями для родителей обучающегося;

• мониторинг достижений обучающегося, в котором конкретно сформулированы результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития обучающегося и уровне сформированности ключевых компетенций;

• заключение и рекомендации, в котором формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации адаптированной индивидуальной программы в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового психолого-педагогического консилиума в конце учебного года и динамического обследования ребенка на ПМПК.

**Программа коррекционной работы, адаптированная образовательная программа – соотнесение содержания и формы интеграции.**

Содержание Адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ не является исключительным и изолированным от основных положений Основной общеобразовательной программы, реализуемой в той или иной образовательной организации. Коррекционная составляющая АОП должна соответствовать Программе коррекционной работы, разрабатываемой в рамках ООП начального (основного, среднего) общего образования.

Программа коррекционной работы образовательного учреждения должна отражаться и в других разделах ООП (на примере начальной школы), таких как «Пояснительная записка»; «Учебный план с пояснительной запиской», в направлениях деятельности, связанных с организацией внеурочной деятельности для детей с ОВЗ; «Планируемые результаты за курс первой ступени образования»; «Программа развития универсальных учебных действий»; «Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования»; а также «Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни».

Приведем краткое сравнительное описание Программы коррекционной работы в рамках ООП ОО и Адаптированной индивидуальной образовательной программы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | **Программакоррекционной работы** | **Адаптированнаяобразовательная программа** |
| Направлениедеятельности в рамках реализации программы | Коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей с ОВЗ;Оказание помощи в освоении ООП ОО; социальная адаптация; обеспечение условий для реализации ООП ОО  | Освоение ОП на уровне, доступном ребенку; социальная адаптация  |
| Срокреализации | 4 года – в соответствии с реализацией содержания ООП, прогнозируемогоконтингента обучающихся | 1 год – в соответствии с рекомендациями ПМПК о создании специальных образовательных условий |
| Контингентобучающихся, для которых разрабатывается | Дети  различных категорий: с ОВЗ (инвалидностью); дети,имеющие парциальные недостатки в развитии школьно-значимых функций; слабое здоровье; находящиеся в трудной жизненной ситуации и другие. | 1 ребенок из любой категории, имеющий статус «ребенок с ОВЗ» и/или«ребенок-инвалид» |
| Разрабатываетсяи реализуется | Под руководством администрации ОО специалистами службыпсихолого-педагогического сопровождения, учителями (воспитателями) | Под руководством администрации ОО (координатора поинклюзии, руководителя СППС) специалистами службы психолого-педагогическогосопровождения, учителями (воспитателями) с привлечением родителей ребенка с ОВЗ в рамках деятельности ППк |
| Утверждается | Управляющим Советом ОО | Директором ОО, подписывается родителями ребенка с ОВЗ |
| Механизмреализации | Взаимодействиеспециалистов ОО;социальное партнерство  | Взаимодействиев «мини-команде»; взаимодействие с родителями; «гибкая» система «ведения»ребенка в зависимости от актуальных задач |
| Направлениякоррекционной работы | Диагностическое; коррекционно-развивающее; консультативное;информационно-просветительское; профилактическое; координационное; экспертное | Диагностическое; коррекционно-развивающее;профилактическое, другие – в зависимости от особенностей психофизическогоразвития, индивидуальных возможностей обучающегося с ОВЗ (инвалидностью) |
| Планируемые результатыкоррекционной работы | ОсвоениеООП всеми категориями детей, требующими организациипсихолого-педагогического сопровождения  | Положительная динамика развития ребенка; освоениеООП на доступном уровне; положительное эмоциональное состояние ребенка, класса; удовлетворенность родителей |

Таким образом, Основными механизмами достижения максимальной доступности и индивидуализации образования для различных категорий обучающихся являются: проектирование образовательного процесса в каждой образовательной организации  и проектирование индивидуальных  образовательных маршрутов (адаптированных образовательных программ) обучающихся и воспитанников с особыми образовательными потребностями. При этом каждая адаптированная образовательная программа нацелена на **«**преодоление несоответствия между процессом обучения ребёнка с ОВЗ по образовательным программам начального, основного, среднего общего образования и реальными возможностями ребенка, исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей»

**Рассматривая нормативно-правовые основы реализации адаптированных образовательных программ в образовательных организациях, реализующих инклюзивную практику, сделаем акцент на трех положениях:**

**- содержании Индивидуальной программы реабилитации (ИПР от МСЭ) ребенка-инвалида в части мер психолого-педагогической и социальной реабилитации;**

**- разработке Психолого-медико-педагогической комиссией рекомендаций по организации специальных образовательных условий, в том числе, определении образовательной программы в зависимости от актуального состояния здоровья, индивидуальных психофизических возможностей и особенностей ребенка с ОВЗ (инвалидностью);**

**- положениях Российского законодательства в области образования, касающихся реализации адаптированной образовательной программы.**

- ст. 79. П. 3 ФЗ 273

- ст. 79. П. 5 ФЗ 273

- ст. 2. П. 28 ФЗ 273

-ст. 60. П. 13 ФЗ 273

- ФГОС п. 19.8. (нач. образ)

**Полезные ссылки!**

Нормативная документация; методические информационные ресурсы Сайт Минобрнауки — http://mon.gov.ru/

«Российское образование» Федеральный портал (обо всем, что касается Российского образования — нормативные документы, новые стандарты, образовательные ресурсы и т.д.)$ www.edu.ru

Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ)

Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки — http://obrnadzor.gov.ru

Издательский дом ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ: 1september.ru

«Открытый урок» — Фестиваль педагогических идей: http://festival.1september.ru/

Сайт издательства «Просвещение» — http://www.prosv.ru/info

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов —http://fcior.edu.ru/

Интернет портал Про Школу — http://www.proshkolu.ru

Российский общеобразовательный портал — http://www.school.edu.ru

Единое окно доступа к образовательным ресурсам — http://window.edu.ru/

Архив учебных программ и презентаций — http://www.rusedu.ru/

12 Всероссийский Интернет — педсовет — http://pedsovet.org/

Методическая служба Издательство «Бином. Лаборатория знаний» — http://metodist.lbz.ru/

ИнтерНика — открытое педагогическое объединение — http://internika.org

Сеть творческих учителей — http://www.itn.ru

Сайт для начальной школы: все по образовательной программе «Школа 2100» — http://www.school2100.ru/

Образовательный портал Учеба — http://www.ucheba.com/

Сообщество взаимопомощи учителей — http://pedsovet.su/load/

Телекоммуникационная образовательная сеть «Образование» —http://web2edu.ru/

Сайт Центра образования «Технологии обучения» — http://iclass.homeedu.ru/

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет — http://catalog.iot.ru/

Информационно-коммуникационные технологии в образовании —http://www.ict.edu.ru/

Википедия — http://ru.wikipedia.org/

**Информация о портале Департамента образования города Москвы**

**«Образование без границ»**

Портал **«Образование без границ»** http://eduopen.ru является масштабной базой научно-методических знаний по инклюзивному и специальному образованию для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), и специалистов образовательных учреждений.

Портал «Образование без границ» позволяет иметь быстрый доступ к информационному ресурсу знаний для оперативного разрешения конкретных профессиональных и жизненных ситуаций, получения необходимых информационных материалов и рекомендаций по вопросам организации обучения детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения.

**На портале представлены следующие материалы:**

• нормативно-правовые документы, регламентирующие инклюзивное и специальное образование с комментариями юриста;

• видеоколлекции ведущих учёных по проблемам образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

• научные доклады российских и зарубежных исследований в области инклюзивного и специального образования;

• коллекции научных материалов российских и зарубежных авторов по проблеме проекта;

• учебно-методические материалы для специалистов;

• рекомендации для родителей;

• обзоры международного и регионального опыта реализации инклюзивной практики образования.

**У родителей есть возможность:**

• использовать информационно-методический ресурс для развития, обучения и воспитания ребенка с ОВЗ;

• получать онлайн консультации специалистов;

• участвовать в работе форума с наиболее острыми вопросами по образованию детей с ОВЗ.

**У специалистов есть возможность получить рекомендации:**

• по разработке вариативных программ и методического сопровождения образовательного процесса, учитывающих особенности различных категорий воспитанников и учащихся;

• по построению системы разноуровневой оценки знаний и умений учащихся;

• по организации и проведении просветительской работы с родителями по пониманию и принятию «особых» детей;

• по эффективным способам взаимодействия и взаимообогащения между «особыми» детьми и их здоровыми сверстниками.