МБОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи Центр психолого-медико-социального сопровождения «Росток»

Дефектологическая служба

**Открытое логопедическое занятие
по развитию фонематических представлений у детей дошкольного возраста с ФФН
по теме:
«Дифференциация звуков [П] – [Б], [П’] – [Б’]**

**Дата проведения: 1**2.11.2014 г.

 **Специалист:** учитель – логопедЕфимова О.В.

Цель: Дифференциация звуков П-Б.

Задачи:

Образовательные: Учить различать звуки [п-б],

Автоматизировать графокинетический образ букв п-б на материале слогов и слов,

Коррекционные: Развивать зрительно-пространственное восприятие,

представление. Развивать зрительный гнозис и мнезис. Развивать фонематический анализ и синтез. Развивать внимание, зрительную память, мыслительные процессы. Развивать общую и мелкую моторику рук. Развивать навык самоконтроля.

Воспитательные: Воспитывать умение слушать и слышать друг друга. Развитие умения выполнять словарные инструкции, действуя по образцу логопеда.

Воспитывать вежливое отношение к товарищу.

Оборудование: Графическое изображение букв П, Б; вырезанные элементы букв, зашумлённые картинки с изображением букв, звуковые схемы слов, предметные и сюжетные картинки, картинки с ребусами, картина поезд «Дружба» в котором едут птицы и звери.

Содержание занятия.

I. Организационный момент. Сообщение темы занятия.

Мы сюда пришли учиться,

Не лениться, а трудиться.

Работаем старательно,

Слушаем внимательно.

1 Развитие зрительно-пространственных представлений и ориентировки.

Логопед даёт указание учащимся: -

- Сядьте так, чтобы Вика сидела между Данилой и Никитой, И была справа от Никиты.

Сообщение логопедической темы.

Сегодня мы отправимся в путешествие, а куда и с кем, мы должны узнать. Прочитайте буквы красного цвета. Что у вас получилось?

Перед нами поезд дружбы, управляет поездом машинист - а кто он вы узнаете, если правильно пройдёте лабиринт.

Буратино. В поезде уже есть пассажиры, но по одному месту в каждом вагоне свободно. Желающих поехать в поезде Дружбы очень много, но Буратино не может посадить всех. Нам нужно помочь Буратино определить, кто может ехать в этом поезде, а кому стоит подождать следующего.

Давайте посмотрим, кто едет в поезде.

1. вагон - попугай
2. вагон - баран
3. вагон - белка
4. вагон - петух

Определите, какой первый звук в названии пассажиров. [П - Б], [Пь - Бь]. Что это за звуки?

Перед вами на столе разложены картинки - посмотрите, кто на них изображён (животные и птицы, насекомые). Выберите пассажиров на свободные места в вагонах, но помните - в одном вагоне могут ехать только те, чьи название начинается с одинаковых звуков.

* Ну вот, все места в вагонах заняты, давайте назовём теперь всех пассажиров:
1. вагон - попугай - павлин
2. вагон - баран - бабочка
3. вагон - белка - бегемот
4. вагон - петух - пингвин.

Наш поезд заполнен, можно отправляться в путь.

ДЕТИ: Поезд едет и шумит Он колёсами стучит

Первая станция - Лесная.

На компьютере картинка леса, звуки пения птиц.

ЛОГОПЕД: Где мы с вами оказались?

ДЕТИ: В лесу.

ЛОГОПЕД: Кто поёт в лесу?

ДЕТИ: Птицы.

ЛОГОПЕД: Воробьи, стрижи, пингвины,

Снегири, грачи, павлины,

Попугаи и синицы:

Одним словом это -...?

ДЕТИ: Птицы.

ЛОГОПЕД: Какой первый звук в слове птица? Повторите все вместе звук П. Какой это звук?

ДЕТИ: согласный, твёрдый, глухой.

ЛОГОПЕД: Вспомните каких птиц я перечисляла и назовите только тех, в названиях которых есть звуки П или ПЬ. А как называют детёнышей птиц? (птенцы)

Давайте назовём названных вами птиц ласково: пингвин - пингвинчик, павлин - павлинчик, попугай - попугайчик.

Ну вот, мы погуляли по лесу и нужно отправляться дальше.

Вот смотрите, ребята-кто это там?

Пушистый маленький зверёк По деревьям прыг да скок.

Он мелькает меж ветвей - Всех проворней и быстрей.

Кто это? (белка). Какой первый звук в слове белка.? А как зовут детёныша белки? (бельчонок)

Логопед. Посмотрите, у вас на столах разложены карточки с буквами. Найдите карточку с буквой для слова Птица и для слова Белка. (П,Б). Соберите эти буквы изэлементов, которые у вас в конвертиках. А теперь попробуйте нарисовать эти буквы в тетрадях. И найти эти буквы на картинках (картинка у каждого ребёнка)

Н1 И ® Ef

ж Щ1Ш1 Т ш

% 6 ми

Вторая станция «Эстафета». Дифференциация п-б в словах (устно).

* Проведём эстафету и посмотрим, какие бегуны одержат победу и с каким счётом.

У каждого ученика беговые дорожки и фишки жёлтого и коричневого цвета. Логопед диктует слова, дети продвигают фишки.

Слова: бутон, добро, подарок, капитан, топот, абрикос, апрель, работа, компот альбом, бусы.

* Кто победил? С каким счётом?

Физминутка:

Шёл по берегу петух

( шаги с раскачиванием в стороны, руки за спиной)

Поскользнулся, в речку - бух!

( круговое движение руками, присесть)

Будет знать петух, что впредь (ритмичный подъем, погрозить пальцем)

Надо под ноги смотреть.

(наклон вперёд)

* Назвать слова, встретившиеся в физминутке со звуками П или Б и записать их в тетрадь, над словом поставить цифру, обозначающую количество слогов в слове.

Игра «Доскажи словечко».

Анализ слов - паронимов

(Слова: бочка - почка, балка - палка, бил - пил, забор - запор, плещут - блещут.)

У детей комплекты букв б-п, подсказывая слово, показывают нужную букву, находят названые предметы и помещают на доску парами.

-Ребята, у меня есть незаконченные стихи, подскажите, пожалуйста, нужное словечко.

Капусту вытащили из ... (бочки) Листья появились из ... (почки).

Я холодную воду не ... (пил)

И собаку свою я не Старик опирался на Крыша опирается на На воротах хороший Вокруг дома построен В синем море волны В синем небе звёзды

Третья остановка «Отгадайка» Ребята, буквы б и п прислали нам шифровку. Попробуйте прочитать, что они написали. Объясните значение слов.

... (бил).

... (палку) . (балку)

... (запор)

.. (забор)

... (плещут)

. (блещут).

(разгадывание ребусов)

Четвертая станция «Читайка»

Работа на карточках. Сделать подписи к картинкам, обозначить слог в котором встречаются буквы П или Б. Сделать звуковой анализ слов.

Пятая станция. Подведение итогов занятия. Какие звуки встретились нам сегодня в путешествии? С кем вы встретились в пути. Какая станция вам больше всего понравилась?