



Утверждаю
Директор МБОУ Центр «Росток»
Е.В. Каткина

«30» августа 2019 г.

**Годовой план работы
Муниципального бюджетного
образовательного учреждения «Центр
психолого-медико-педагогического
сопровождения «Росток»
на 2019 – 2020 учебный год**

ПРИНЯТ

на общем собрании трудового коллектива
МБОУ Центр «Росток»
протокол № 1 от «30» 08 2019 г.

ГODOVОЙ ПЛАН
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
 «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Росток»
 на 2019-2020 учебный год.

Директор МБОУ Центр «Росток»: Каткина Елена Васильевна
Ведомство: Управление образования администрации г. Ульяновска
Адрес: г. Ульяновск, Ленинский район, бульвар Пластова д.4 .
Телефон: 73-64-22, 73-64-83
Факс: 736483
Сайт: rostok73; [e-mail: rostok73@yandex.ru](mailto:rostok73@yandex.ru)

Содержание плана

Содержание	Страница
1. Анализ результатов деятельности.	4- 21
1.1. Нормативно-правовое обеспечение.	4-5
1.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса.	5-6
1.3. Материально – техническое обеспечение.	6-7
1.4. Направления деятельности.	7-21
1.4.1. Информационно-аналитическая деятельность	7-8
1.4.2. Коррекционно – образовательная деятельность.	10-11
1.4.3 Экспертно-диагностическое направление.	11-13
1.4.4 Консультативное направление деятельности.	13-15
1.4.5. Организационно-методическое направление.	15-16
1.4.6. Оказание помощи родителям.	16-20
1.5. Взаимодействие с социальными партнерами.	20
1.5.1. Взаимодействие с социальными партнерами.	20
1.5.2. Взаимодействие с образовательными учреждениями города Ульяновска.	20
1.6. Сравнительный анализ по основным показателям деятельности в МБОУ Центр «Росток» за последние три года.	20
1.7. Основные выводы по результатам деятельности МБОУ Центр «Росток» за 2018-2019 учебный год.	21
2. Проблемы, цели, задачи МБОУ Центр «Росток» на 2019-2020 уч. год.	21-22
3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.	22
3.1. Характеристика квалификации педагогов по категориям.	22
3.2. Анализ квалификационного уровня кадров.	22-23
3.3. Анализ образовательного уровня кадров.	23
3.4. Распределение специалистов по службам.	23
3.5. Определение обеспеченности кадрами.	24
4. План повышения уровня педагогической квалификации.	24-25
4.1. График аттестации.	24
4.2. План курсовой переподготовки педагогов	25
5. Планирование работы Общего собрания трудового коллектива.	25

6. План проведения педагогических советов	25-26
7. Учебный план МБОУ Центр «Росток» на 2019-2020 учебный год.	26-38
8. План методической работы МБОУ Центр «Росток» на 2019-2020 учебный год.	38-44
9. План работы с родителями МБОУ Центр «Росток».	44-46
10. План-график внутреннего контроля в 2019-2020 учебном году.	46-50
11. Оборудование и оснащение педагогического процесса.	50
12. Организация работы методического кабинета и оформления стендов методическими материалами.	50-51
13. Планирование работы с социальными партнерами и образовательными организациями в 2019-2020 учебном году.	51-53
14. Административно – хозяйственная работа.	53-57
15. План мероприятий по противодействию коррупции в МБОУ Центр «Росток» на 2019-2020 год.	57
16. Предполагаемые результаты.	

1. Анализ результатов деятельности МБОУ Центр «Росток»

1.1. Нормативно-правовое обеспечение, в том числе документы, регламентирующие образовательную деятельность и информация о работе органов самоуправления

В 2017 году Муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи Центр психолого-медико-социального сопровождения «Росток» переименовано на основании постановления администрации города Ульяновска от 11.04.2017 № 897 «О переименовании муниципального бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи Центра психолого-медико-социального сопровождения «Росток»» в муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Росток», в связи с этим разработан и утвержден новый Устав учреждения.

В Уставе определено правовое положение Учреждения, цели и предмет его деятельности, образовательного процесса, типы и виды реализуемых образовательных программ, основные характеристики организации образовательного процесса, порядок управления Учреждением, структуру финансовой и хозяйственной деятельности Учреждения, а также порядок формирования и использования его имущества.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Росток» (далее – Учреждение) является правопреемником муниципального бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, Центра психолого-медико-социального сопровождения «Росток».

Учредителем Учреждения является муниципальное образование «город Ульяновск». Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени муниципального образования «город Ульяновск» осуществляет Управление образования администрации города Ульяновска (далее - Учредитель).

Функции и полномочия собственника имущества Учреждения от имени муниципального образования «город Ульяновск» осуществляет Управление муниципальной собственностью администрации города Ульяновска (далее - Собственник). Собственник осуществляет распорядительные и контролирующие функции в отношении муниципального имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления.

Учреждение обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом.

Учреждение является юридическим лицом, которое имеет обособленное имущество и отвечает им по своим обязательствам, может от своего имени приобретать и осуществлять гражданские права и нести гражданские обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.

Учреждение самостоятельно в формировании своей структуры, осуществлении уставной деятельности, подборе и расстановке кадров, финансово-хозяйственной и иной деятельности в пределах, определяемых действующим законодательством Российской Федерации.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

В Учреждении формируются коллегиальные органы самоуправления: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, а также может формироваться попечительский совет.

Деятельность каждого из перечисленных органов управления регламентируется соответствующим локальным актом Учреждения – Положением о данном органе управления.

Планирование деятельности учреждения и постановка задач, выдвигаемых на текущий год, осуществляется, во-первых, на основе муниципального задания, которое формируется и утверждается Учредителем; во-вторых, посредством проведения анализа по основным направлениям деятельности за учебный год, анализа выполнения Программы развития за отчетный период, а также на основании запроса родителей (законных представителей), запроса Министерства образования и науки Ульяновской области.

Контроль, как одно из управленческих действий, обеспечивает обратную связь и позволяет своевременно реагировать на происходящие изменения с целью их корректировки.

Система внутреннего контроля по результатам коррекционно - образовательной деятельности осуществляется в соответствии с планом работы на учебный год. При анализе используются количественные и качественные показатели, разработаны и реализуются системы мониторинга образовательных процессов.

Выводы:

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом учреждения, строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности;

- в учреждении созданы организационные условия для реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с лицензией, ведется текущее и перспективное планирование, осуществляются контрольные функции;

- организована система планирования деятельности по выполнению муниципального задания.

1.2 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Качественный состав руководителей и педагогического персонала

В 2018-2019 уч. г.

<i>Состав кадров ОУ</i>	<i>За 2018 – 2019 учебный год</i>
Всего руководителей и педагогического персонала	20
руководителей	3
педагогов - психологов	7
Учителей- логопедов	6
Учителей - дефектологов	3 (1чел. по совмест-ву)
Социальных педагогов	1
Образование:	
Высшее профессиональное	20
Категории:	
Высшая	16

Первая	3
Соответствие должности	1
Стаж работы:	
от 0 до 2-х лет	0
от 2 до 5 лет	2
от 5 до 10 лет	1
от 10 до 20 лет	7
20 и более	10
Наличие ученой степени:	3

За 2018-2019 учебный год прошли аттестацию на первую квалификационную категорию 2 педагога – Музалева Д.А., Чайникова А.И.; Назарова И.В и Борисова И.В. подтвердили высшую аттестационную категорию, Сухова С.В. аттестовалась на соответствие должности как руководитель ТПМПК;

***Вывод:** данный раздел свидетельствует о высоком педагогическом потенциале коллектива и стремлении к повышению квалификации. Основной состав педагогического коллектива имеет высшее профессиональное образование, следовательно, высокую педагогическую компетентность при реализации образовательных программ и оказании помощи обучающимся при выполнении функции психолого-педагогического сопровождения.*

1.3. Материально – техническое обеспечение

МБОУ Центр «Росток» располагается на первом этаже жилого многоквартирного дома. Общая площадь помещений составляет 198,77 кв.м.

Для занятий с детьми оборудованы специализированные кабинеты по направлениям деятельности, соответствующим учебному плану. Из общего количества помещений: 3 кабинета учителей-логопедов, 3 кабинета педагогов-психологов, 1 кабинет для проведения заседаний ТПМПК.

Администрация учреждения ведет планомерную работу по оснащению центра необходимыми материально-техническими ресурсами для обеспечения эффективной коррекционно-развивающей деятельности с детьми. В 2018-2019 учебном году Фонд поддержки детей поставил сенсорное и развивающее оборудование учреждению, благодаря которому была оснащена темная и светлая сенсорные комнаты.

Рабочие места специалистов оснащены компьютерами, действует локальная сеть, подключен высокоскоростной Интернет. Однако, компьютерное оборудование устарело и требует замены. Для обеспечения здорового микроклимата установлен, используется увлажнитель и ионизатор воздуха. Помещения кабинетов обрабатываются рециркулятором.

Все помещения для занятия с детьми и работы вспомогательных служб оборудованы необходимым набором корпусной мебели, оснащены техническими средствами, дидактическими материалами. Дополнительно в кабинетах педагогов-психологов установлено релаксационное оборудование: светильник «Звёздное небо», кубик сенсорный, релаксационная подушка «Звёздочка», лампа «Рыбки», фонтанчик для релаксации, водно-пузырьковая колонна, массажеры, развивающее оборудование «Под грибком», мягкие игрушки: домашние и дикие животные, «Котёнок с секретом», музыкальное солнышко для создания благоприятных условий во время коррекционно-развивающих занятий в центре.

Вывод: учреждение имеет необходимое материально-техническое оснащение педагогического процесса для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, учитывающих возрастные особенности детей. Требуется замена компьютерного оборудования на рабочих местах специалистов.

1.4. Направления деятельности

В течение учебного года специалисты МБОУ Центр «Росток» осуществляли деятельность по следующим направлениям:

- информационно-аналитическое;
- коррекционно-образовательное;
- экспертно-диагностическое;
- консультативное;
- организационно-методическое;
- оказание помощи родителям (законным представителям)

Информационно - аналитическое направление деятельности

В рамках данного направления деятельности проведены следующие мероприятия: ТПМПК МБОУ Центр "Росток" ежемесячно сдаёт аналитические отчеты для Управления образования администрации г. Ульяновска о количестве детей, нуждающихся в коррекционно-развивающем обучении; Специалисты службы практической психологии и дефектологической службы МБОУ Центр "Росток" проводят мониторинг особенностей познавательного, интеллектуального и речевого развития детей, посещающих коррекционно-развивающие занятия в МБОУ Центр "Росток"; Каждый месяц составляется мониторинг и план деятельности структурных подразделений (ДФ, СПП, ТПМПК) и МБОУ Центр «Росток»: Личные мониторинги – 113; Мониторинг деятельности центра «Росток» -9 Ежемесячный отчет о работе ТПМПК -9; План работы на месяц – 9; Отчет о количестве выпускников СОШ, прошедших ТПМПК для определения условий сдачи ГИА (для Минобразования Ульяновской области) - 2; рабочие программы – 14; речевые карты – 355; Отчет 1-ДО, Отчет 1-ДОП; Квартальные отчеты – 4; Сдача статистического отчета для Министерства образования и науки РФ о деятельности ТПМПК за 2018 год- 1 . Количественный анализ выпускников 9-х, 11-х классов, обратившихся в ТПМПК для определения формы сдачи экзаменов в 2018-2019 учебном году – 3; Предварительное комплектование кадров – 1; Информационная справка (в электронном виде) о планировании прохождения КПК в 2019 году – 1; Сбор информации об эффективности работы учителей-логопедов, учителей-дефектологов ДОО г. Ульяновска – 1 и др.

Педагоги – психологи СПП осуществляют анализ результатов диагностики удовлетворённости всех участников образовательного процесса его различными сторонами; отношения детей к родителям и обучающихся к педагогам. Анализ диагностических данных необходим для создания оптимальных психолого-педагогических условий в ОУ, семье для развития, обучения и воспитания детей и молодёжи. Осуществляют сбор информации о кадровом составе педагогов-психологов ОО г. Ульяновска.

Специалисты территориальной психолого-педагогической комиссии осуществляют сбор информации о детях, не посещающих ОО, не получающих коррекционную или иную образовательную помощь. Составляют компьютерную базу данных о детях с ограниченными возможностями здоровья, прошедших ТПМПК. Контролируют эффективность рекомендаций ТПМПК по результатам обследования детей с особыми образовательными потребностями через комиссию по комплектованию ДОО, ПМПК ОО, родителей (законных представителей) ребенка, социальные службы города.

Систематическое сопровождение больных детей, обучающихся индивидуально на дому; своевременное медико-педагогическое освидетельствование при улучшении состояния ученика с целью перевода для обучения в условия класса ОО. Количественный отчет в Управление образования г. Ульяновска и Министерство образования и науки Ульяновской области о количестве первоклассников, поступающих в специальные коррекционные учреждения с РАС, НОДА.

1.4.1. Коррекционно-образовательная деятельность

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися и воспитанниками в МБОУ Центр «Росток» осуществляется в течение 2018- 2019 учебного года на основании заявления родителей (законных представителей).

Образовательный процесс в учреждении происходит с использованием индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, утвержденных Министерством образования РФ или утвержденных и рекомендованных для использования в учреждениях данного вида ОГБОУ ВО «УлГПУ им. Ульянова». Содержание образовательных (дополнительных) программ, разрабатывалось самостоятельно на основе федеральных государственных требований и примерных учебных программ, курсов и дисциплин.

Образовательную деятельность в МБОУ Центр «Росток» осуществляют следующие структурные подразделения: служба практической психологии (далее СПП); дефектологическая служба (далее ДФ)

За 2018- 2019 уч. год в МБОУ Центр «Росток» прошли коррекцию **247 человек** (**104** дошкольника и **143** школьника). Комплексную коррекционно-развивающую помощь в центре получали **14 человек** (дети посещают занятия учителей-логопедов и педагогов психологов, учителя дефектолога). Центр «Росток» посещают разные категории детей:

№ п/п	Категории детей	Количество детей
1	Дети с трудностями в речевом и психологическом развитии	163
2	Дети с ЗПР	10
3	Аутичные дети	
4	Дети-инвалиды (слабослышащие, с ДЦП, неврологический статус)	5
5	Дети с умственной отсталостью	
6.	Дети с трудностями профориентации	69
	Итого	247

Коррекционно-развивающая работа с детьми учителями - логопедами осуществлялась по программам: Программа коррекции общего недоразвития речи (дошкольники). Программа коррекции фонетико-фонематического недоразвития (дошкольники). Программа коррекции произношения при дислалии, дизартрии, ринолалии (дошкольники, школьники). Программа коррекции нарушений чтения и письма (школьники). Программа коррекции ЗПР у дошкольников 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет; Программа коррекции ЗПР у младших школьников.

В течение 2018- 2019 уч. года специалистами Дефектологической службы было проведено **4916** коррекционных занятия (**3686** для дошкольников, **1230** для школьников), которые посетило **127** обучающихся, 72- дошкольника и 55 школьников. Распределение запросов на коррекцию в 2018- 2019 уч. году было следующим: «Коррекция ОНР у дошкольников» - **11** чел.

«Коррекция ФФН у дошкольников» - **18** чел. «Коррекция нарушений чтения и письма» - **46** чел. «Коррекция произношения» - **44** чел. Программа коррекции ЗПР у дошкольников - **8** чел.

Мониторинг образовательных успехов обучающихся в 2018 – 2019 у. году.

Развитие речи дошкольников

период	Сентябрь начало обучения			Январь середина обучения			Май итог за учебный год		
	Уровень сформированности речевых функций								
	низкий	средний	норма	низкий	средний	норма	низкий	средний	норма
Звукопроизношение	40 (76%)	12 (24%)	-	7 (12%)	47 (80%)	5 (7%)	2 4%	34 48%	34 48%
Фонематические процессы	29 (55%)	17 (32%)	6 (13%)	11 (20%)	36 (61%)	12 (19%)	2 4%	31 44%	37 52%
Лексико - грамматический строй речи	29 (55%)	11 (21%)	12 (24%)	8 (12%)	36 (61%)	15 (27%)	2 4%	32 43%	36 53%

Мониторинг состояния звукопроизношения школьников (2018 – 2019 уч.год)

период	Сентябрь начало года			Январь середина года			Май конец года		
	Уровень сформированности звукопроизношения								
Уровень	низкий	средний	норма	низкий	средний	норма	низкий	средний	норма
Состояние звукопроизношения	10 (22%)	10 (22%)	24 (56%)	4 (8%)	17 (33%)	30 (59%)	-	7 13%	49 87%

Мониторинг состояния письменной речи младших школьников 2018 -2019 уч. году

Период обучения								
Сентябрь			Январь			Май		
Уровни сформированности навыка (без первоклассников)			Уровни сформированности навыка			Уровни сформированности навыка		
низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
15 (48%)	16 (52%)	-	9 (3%)	35(97%)	-	4 (8%)	24 (49%)	21(43%)

Мониторинг познавательно - речевого развития детей дошкольного возраста 2018 – 2019 уч. год

период	Сентябрь начало года			Январь середина года			Май конец года		
	Уровни сформированности видов деятельности								
	низкий	средний	норма	низкий	средний	норма	низкий	средний	норма
Ознакомление с окружающим миром	2 (40%)	3 (60%)		2 (2%)	5 (98%)		1 (14%)	6 (86%)	
Развитие речи (речевого восприятия, подготовка к обучению грамоте)	3 (60%)	2 (40%)		2 (2%)	5 (98%)		1 (14%)	6 (86%)	
Развитие элементарных математических	3 (60%)	2 (40%)		2 (2%)	5 (98%)		1 (14%)	6 (86%)	

представлений									
Сенсорное развитие	2 (40%)	3 (60%)		2(2%)	5 (98%)		1 (14%)	6 (86%)	

В 2018- 2019 уч. году специалистами службы практической психологии было проведено **923** коррекционных занятия, которые посетило **120 чел.**, из них: 32 дошкольника и **88** школьников.

Распределение запросов на психологическую коррекцию оказалось следующим:

Психологическое развитие и коррекция познавательной сферы школьника – **19 человек**;

Психологическое развитие и коррекция познавательной сферы дошкольника – **32 человека**;

Оказание помощи детям с трудностями профессионального самоопределения – **69 человек**.

Динамика образовательных успехов дошкольников (развитие познавательной сферы в %):

Уровни	Начало года	Середина года	Конец года
высокий	0	0	0
средний	20	93	94
низкий	80	7	6

Динамика образовательных успехов школьников (развитие познавательной сферы в %, (начало года/ середина года/конец года))

Уровни	Начало года	Середина года	Конец года
высокий	0	0	0
средний	14	30	50
выше среднего	0	10	20
ниже среднего	46	40	30
низкий	40	20	0

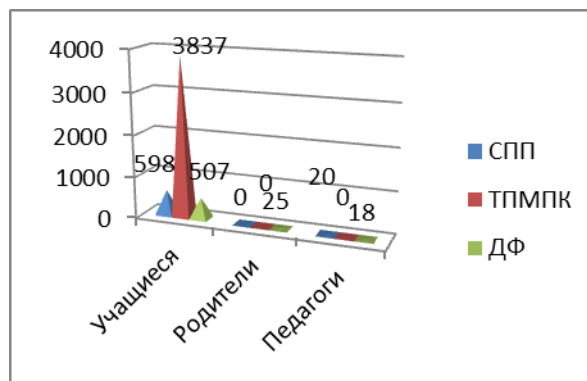
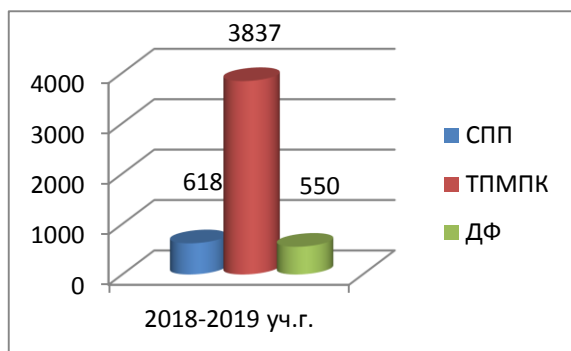
1.4.2. Экспертно – диагностическое направление

В рамках данного направления деятельности осуществляется: комплексная психолого-педагогическая диагностика детей с особыми возможностями здоровья и детей - инвалидов, обратившихся в МБОУ Центр «Росток» по запросу родителей или самостоятельно (с 14 лет). Диагностика в Центре проводится всеми подразделениями: территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия, служба практической психологии, дефектологической службы.

В рамках диагностической деятельности за 2018-2019 уч. год в МБОУ Центр «Росток» было принято **5005 человек**, а именно:

Подразделения Контингент	Службой практической психологии	ТПМПК	Дефектологической службой
Учащихся- 4942	598	3837	507
Родителей - 25	-	-	25
Педагогов - 38	20	-	18
Итого	618	3837	550
Общее количество обследованных –5005 чел.			

Количество диагностических мероприятий проведённых специалистами МБОУ Центр «Росток» в течение 2018- 2019 уч. года



Диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ Центр «Росток» проводилась специалистами ТПМПК, за **2018- 2019** уч. год было обследовано **3837 человек** (дошкольника и школьник). Из числа обследованных: **дошкольников 2551 (66,48%), школьники 1286 (33,52%)**.

Детям с ОВЗ были рекомендованы следующие образовательные маршруты:

Дошкольники		Школьники							
		Вариант	1	2	3	4	АОП	Итого	
Норма	787	Норма	596						
Н/ слуха	-	Глухие	-	-	-	-	-	-	
Н/ зрения	29	Слабослыш	1	-	-	-	1	2	
		Слепые	-	1	-	2	21	24	
ФФН	505	Слабовид	1	3	4	-		8	
ТНР	889	ТНР	146	58	5		2	211	
ДЦП	13	НОДА	2	11	-	-	-	13	
ЗПР	275	ЗПР	32	106			226	364	
РАС	16	РАС	-	2	1	1	-	4	
У/о	47	У\о	28	22			6	56	
Всего	2551	Всего	1286						
Итого			3837						

Запрос населения города Ульяновска на обследование речи обучающихся и воспитанников обрабатывался специалистами дефектологической службы. В 2018-2019 году обследовано **550 человека**.

Запрос населения города Ульяновска на обследование состояния личностного, эмоционально-волевого, познавательного развития детей, удовлетворённости образовательным процессом, отношениями в классных коллективах, внутрисемейными отношениями между детьми и родителями осуществлялся в групповой и индивидуальной форме службой практической психологии. В 2018-2019 году обследовано **618 человек**.

1.4.3. Консультативное направление.

Консультативное направление деятельности осуществлялось всеми подразделениями МБОУ Центр «Росток» ежедневно по утвержденному графику. Специалистами ТПМПК консультирование осуществлялось по вопросам:

- Развития детей и подростков с отклонениями;
- Создания развивающих условий в семье и оказания помощи при обучении детей с ОВЗ;

- Разработке индивидуальных программ воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, не посещающих образовательные учреждения, находящиеся на семейном воспитании;
- Развития профессиональной компетентности администрации и специалистов ДОУ и школ (классов КРО) по инклюзивному образованию.

Специалистами дефектологической службы проведены консультации по вопросам:

- Консультирование родителей по развитию речи детей в домашних условиях;
- Формированию фонетико-фонематического слуха детей;
- Оказанию помощи детям по устранению ошибок в устной и письменной речи;
- Постановке каких-либо звуков и другие.

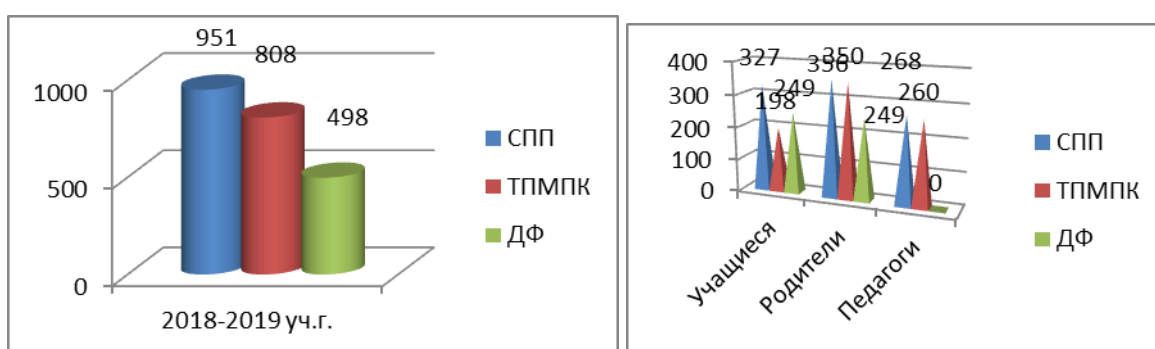
Специалистами службы практической психологии консультирование по вопросам:

- Детско-родительских отношений.
- Взаимоотношений со сверстниками.
- Конфликтов с учителями.
- Низкой самооценки.
- Низкой успеваемости.
- Профессионального самоопределения.
- Подготовки к ЕГЭ.
- Управления поведением детей.

за 2018- 2019 уч. год в МБОУ Центр «Росток» было принято человек, а именно:

Подразделения Контингент	Службой практической психологии	ТПМПК	Дефектологической службой
Учащихся - 774	327	198	249
Родителей - 955	356	350	249
Педагогов - 528	268	260	-
Итого	951	808	498
Общее количество обследованных – 2257 чел.			

Количество консультаций проведённых специалистами МБОУ ППМС Центр «Росток» в течение 2018- 2019 уч. года



Анализ психологических проблем и обращений абонентов по телефону доверия

Основные проблемы, с которыми обращались на телефон доверия в 2018-2019 учебном году были:

- учебные трудности;
- взаимодействие со сверстниками;
- подготовка и сдача ЕГЭ и ГИА;
- межличностные отношения в системе: «родитель-ребёнок»; «ребёнок-учитель»;
- регуляция эмоционального состояния;

- состояние ребёнка в ситуации развода родителей;
- получение информации о деятельности телефона Доверия и получения психологической помощи в городе Ульяновске.

В целом, за 2018-2019 учебный год деятельность специалистов по доступности оказания экстренной психологической помощи обучающимся в трудных жизненных ситуациях следует считать качественной и своевременной.

1.4.4. Организационно-методическое направление.

Методическая работа в МБОУ Центр «Росток» была направлена на упорядочивание содержательной стороны деятельности учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специалистов ТПМПК в соответствии с квалификационными требованиями, формирования высокого уровня методической культуры специалистов и нейтрализации фактов, негативно влияющих на их профессиональную деятельность, совершенствование образовательного процесса, посредством внедрения программно-методического обеспечения нового уровня, новых форм и методов организации образовательной деятельности, применение новых технологий и научно-исследовательской и коррекционно-образовательной деятельности обучающихся, создания условий для успешного профессионального роста специалистов МБОУ Центр «Росток» и эффективности деятельности образовательного учреждения.

Деятельность МО осуществлялась в соответствии с планом работы территориальных (далее - НМО) и городских тематических МО на текущий учебный год. Ведущими темами методической работы в течение 2018- 2019 уч. года в МБОУ Центр «Росток» были:

1. Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса в центре «Росток» и оказание методической помощи педагогам-психологам образовательных учреждений г. Ульяновска.
2. Оказание помощи по психолого – педагогическому сопровождению детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях.

За 2018-2019 учебный год проведено **62 методических мероприятия**, которые охватили **3230 человек**:

За данный период специалисты центра осуществили следующую методическую деятельность:

Круглый стол «Духовно-нравственное воспитание молодёжи»

Проведение круглого стола: «Права и обязанности родителей детей-инвалидов» на базе СОШ № 74. для педагогов-психологов «Профилактика возникновения синдрома компьютерного стресса»

Семинар по теме: «Механизмы предотвращения и защиты детей и подростков от насилия и жестокости», **выездной семинар** в р.п. Комаровка. **Заседание ШМП** «Сопровождение обучающихся в рамках ПМКПк». «Оформление рабочей документации. Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагогов-психологов в ОУ. Составление планов, графиков, отчётов о деятельности в ОУ», «Эмоциональное благополучие детей и подростков в ОО как как фактор успешной социализация». «Активные формы работы педагога-психолога с педколлективом по профилактике деструктивных проявлений у детей и подростков», «Методы, приёмы работы педагога-психолога с семьёй». **ШМС:** «Документация учителя-логопеда», «Постановка звуков» (для учителей-логопедов ДОУ и СОШ). **Педагогический совет** «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»; «Обеспечение региональной конкурентоспособности МБОУ Центр «Росток посредством решения задач современного образования». «Работа над предложением в системе логопедической коррекции», «Анализ, перспективы деятельности МБОУ Центр «Росток». **Общее собрание трудового коллектива** «Перспективы развития МБОУ Центр «Росток» в структуре регионального образования»; «Итоги работы трудового коллектива в 2018–

2019 уч. году» «Создание здоровьесберегающей среды в МБОУ Центр «Росток». **Городское МО педагогов-психологов** «Профилактическая работа педагога-психолога с детьми и подростками, склонными к различным видам проявления деструктивного поведения», «Неблагополучные семьи. Факторы риска и психологические методы работы» «Организация деятельности педагога-психолога в ОО по профилактике девиантных форм поведения детей и подростков». **НМО ДФ** «План работы дефектологической службы в 2018-2019 уч. году», «Работа над согласными в системе логопедической коррекции», службы по теме «Работа над предложением в системе логопедической коррекции», «Итоги коррекционной работы». **НМО СПП** «Анализ деятельности СПП на 2018-2019 уч.год, утверждение учебных программ», «Применение методов песочной терапии в работе с детьми». «Планирование деятельности СПП на 2019-2020 уч. год». **НМО ТПМПК** «Цели и задачи НМО на 2018-2019 уч. год», ФГОС НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) «Коррекционный компонент АООП обучающихся с ЗПР в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», «Особенности работы учителя-логопеда с детьми с ЗПР (НОО)». Заседание ВНИК «Психологические аспекты кибербезопасности». «Профилактика деструктивного поведения детей и подростков» -4. **Мастер класс** для студентов Ул ГПУ, факультета коррекционной педагогики «Работа специалистов ТПМПК по определению образовательного маршрута ребенка с ОВЗ» (20, 22 марта С.В. Сухова)

Совещание по теме: «Планирование мероприятий, направленных на профилактику девиантных форм поведения среди детей и подростков». **МО учителей – логопедов:** «Инновационные технологии в работе с детьми с ТНР». «Использование малых литературных форм и различных форм взаимодействия ДОО с социумом как коррекционно-развивающий аспект» (на базе ДОУ № 84). «Инновационные модели вариативного образования детей с ОВЗ как условие обеспечения преемственности образовательных программ различных уровней» (на базе ДОО № 101), «Организация психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ЗПР и РАС» (на базе д/с № 159). **Практико-ориентированный методический семинар** «Использование метода наглядного моделирования в коррекции ОНР у дошкольников»; «Работа над согласными в системе логопедической работы». Заседание методического совета МБОУ Центр «Росток» по теме: «Анализ методической деятельности МБОУ Центр «Росток».

Аттестовались на высшую категорию – 1 чел. (Назарова И.В), на первую – 2 чел. (Музалева Д.А., Чайникова А.И.). Получение высшего педагогического образования степени «Магистр» осуществлялось учителем-логопедом Дмитриевой И.А. и социальным педагогом Черновой В.В.

Пополнились методическими материалами (книги, программы и т.д.) кабинеты специалистов: Дидактический материал по коррекции чтения и письма. Пособие для автоматизации звуков; Серия картинок по формированию связанной речи. Тематический словарь в картинках для дошкольников. Систематизация методического материала по развитию речи детей раннего возраста. Комплект наглядных пособий. Картино-графическое планирование. Игры для детей. Тематический словарь «От звука к букве». Нищева Н.В. Тетради-тренажеры по автоматизации звуков. Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь по автоматизации звуков.

Специалистами Центра разработаны методические материалы: **Стендовый материал** «Артикуляционная гимнастика», «Адаптация детей дошкольного возраста в условиях ДОУ», «Развитие произвольного внимания у младших школьников», «Развиваем слуховое внимание». «Как работать над речью летом», «Как организовать дома работу с ребенком дошкольником по развитию речи», «Влияние неблагополучия в семье на эмоциональное состояние ребенка». «Особенности выбора профессии школьниками и интеллектуальными нарушениями», «Первый раз в первый класс». **Буклеты, памятки** «Речевые нарушения у детей», «Рекомендации по воспитанию девочек», «Где обучаться ребенку с ОВЗ в г. Ульяновске и Ульяновской области?»; **Выставки методической**

литературы для учителей-логопедов ОО «Примерные АООП НОО обучающихся с ОВЗ». «Коррекция ОНР у детей дошкольного возраста», «Профилактика деструктивных состояний у детей и подростков», «Развитие познавательной сферы детей и подростков» **Разработка проекта** «Оказание помощи родителям детей с речевыми нарушениями»; Проект индивидуальной программы воспитания, обучения и развития ребенка с ЗПР. (Н.В. Лазарева). Проект ДФ «Оказание помощи родителям детей с речевыми нарушениями». **Выступления** к МО, ШМП педагогов-психологов, Работа над предложением при коррекции ОНР у старших дошкольников. Работа над предложением при коррекции нарушений чтения и письма. Составление предложений с опорой на словосочетания и др. **Осуществлялось составление рабочих программ** по коррекции речи детей и развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы.

Специалисты Центра «Росток» опубликовали статьи в сборнике материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. В течение 2018-2019 уч. года специалисты посещали курсы повышения квалификации: «Психолого-педагогические основы организации образовательной деятельности в условиях реализации образовательных и профессиональных стандартов»- Суродина О.В., Губина М.В., Козырева С.А.; Чайникова А.И., Дмитриева И.А. по программе «Современные образовательные технологии в области логопедии» (18 часов, 36 часов). Лазарева Н.В. по программе «Олигофренопедагогика» (108 часов). Назарова И.В., Бриткова Э.Г., Борисова И.В. по программе «Развитие профессиональной компетентности педагогов-психологов ОО в условиях реализации ФГОС общего образования» (18 часов).

1.4.5. Оказание помощи родителям (законными представителям).

За 2018- 2019 уч. год специалисты МБОУ Центр «Росток» провели для родителей:

Беседы по теме: «Постановка, автоматизация звуков. Выполнение заданий учителя – логопеда», «Образовательные успехи обучающихся»; «Выполнение логопедических заданий дома»; «Различение букв сходных по написанию», «Развитие памяти внимания у детей с ЗПР», «Постановка звука Р», «Дифференциация звуков С – Ш», «Дифференциация сходных по написанию букв», «Развитие ВПФ у детей с ЗПР». «Образовательные успехи обучающихся», «**О воспитании и развитии детей с ЗПР**», «Состояние речи обучающихся школьников и дошкольников». «**Автоматизация звуков С, Ш**», «**Дифференциация звуков С – Ш**», «**Постановка Р, Л**», «Автоматизация звука Р», «Развитие мелкой моторики рук дома», «Мягкие и твердые согласные», «Дифференциация звуков С-Ш». «**Особенности развития речи детей аутистического спектра**», «Влияние типов семейного воспитания на личностное развитие ребенка», «Звуко-буквенный анализ слов», «Образование родственных слов», «Правильно ли вы выполняете артикуляционную гимнастику дома?», «Дифференциация Р-Л», «**Автоматизация Л**». «Кинезиологические упражнения для детей», «автоматизация звуков Л, Р, Ш», «Образование слов при помощи приставок»; «Постановка звуков Ш», «Дифференциация звуков С-Ш, Л-Р», «Образовательные успехи обучающихся», «Как работать над речью летом» - **571 чел.**

Обучающие занятия «Постановка звуков С-Ш», «Дифференциация звуков», «Постановка звуков Ц, Р, Л», «Развитие сенсорного восприятия у детей с ЗПР», «Дифференциация звонких и глухих согласных», «Развитие речевой моторики», «Постановка звуков Р-Л». «Дифференциация Л – Р «Дифференциация с –ш»; «Постановка Л, Р»; «Суффиксальный способ образования слов»; «Развитие познавательной сферы детей с ЗПР»; «Звуко – буквенный анализ слов», «Автоматизация звука Р в словах и фразах», «Дифференциация звуков С-Ш», «Постановка и автоматизация звуков Р, Л», «Постановка звуков Р, Л, Ш», «Дифференциация предлогов и приставок», Автоматизация звука С», «Дифференциация Л-Р», «Автоматизация Ч,Щ»- **410 чел.**

Родительский всеобуч «Особенности деятельности территориальной психолого-медико-педагогической комиссии», «Нарушение чтения и письма у школьников». «Профилактика саморазрушающего поведения детей и подростков» - **626 чел.**

Родительское собрание по подгруппам: «Речевые нарушения у детей»; **Общее родительское собрание** «Особенности организации коррекционно-развивающего процесса в МБОУ Центр «Росток». «Развитие речи, мышления детей в летний период» - **493 чел.**

Подготовка памяток для родителей и их распространение «Ударение - паспорт слова», «Развитие, внимания», «Развитие памяти», «Развитие мышления», «Развитие речевой моторики». «Рекомендации по воспитанию мальчиков»; «Работа над слоговой структурой слов»; Выставки методической литературы для педагогов-психологов «Развитие профессиональной компетентности педагога», Коррекция слоговой структуры у первоклассников», «Как работать над речью летом», «Нормы речевого развития у детей дошкольного возраста». - **100 чел.**

Акция «Все люди обществу нужны, об этом знать мы все должны» - 217 чел.

Стендовый материал «Как работать над речью летом», «Как организовать дома работу с ребенком дошкольником по развитию речи», «Влияние неблагополучия в семье на эмоциональное состояние ребенка». «Особенности выбора профессии школьниками и интеллектуальными нарушениями», «Первый раз в первый класс» - **540 чел.** **Тренинг** «Решение конфликтных ситуаций» - **25 чел.**

Комплектование Центра патологии речи г. Димитровграда детьми – **16 чел.**

Участие в других мероприятиях просветительского характера приняло участие – **3539** человек; **Консультативную помощь** получили – **955** родителей в центре, в рамках КпДН -**900** чел, РДС – **1790** чел.; при оперативно-следственных мероприятиях, в судах – **80**чел.

В течение 2018-2019 уч. года Центр «Росток» оказал помощь - 10298 родителям.

1.5. Взаимодействие с социальными партнерами

Образовательное учреждение, как и любая другая социальная организация, активно взаимодействует с другими организациями.

Учреждение дополнительного образования детей может оказать достаточно заметное встречное влияние на ситуацию в своей ближайшей среде. Среди социальных субъектов, взаимодействие с которыми во многом определяет жизнь образовательного учреждения, важное место занимают социальные партнеры.

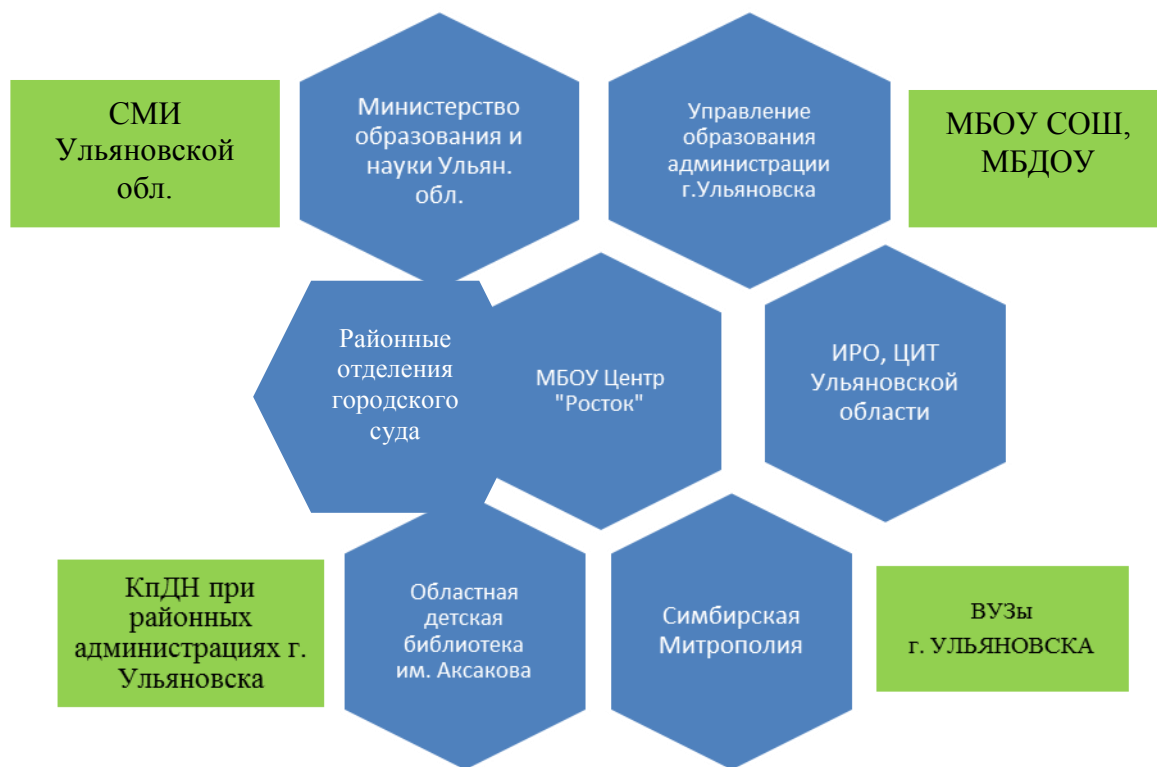
Партнерство – это качественно новый уровень отношения, взаимодействия по решению проблемы кругом заинтересованных субъектов, способных к достижению конструктивного соглашения и выработке единой политике. Партнеры действуют совместно, дополняя друг друга в зависимости от своих возможностей, несут взаимную ответственность за исполнение обязательств и ответственность за результат. Сотрудничество с образовательными учреждениями и организациями города, администрацией позволяет МБОУ Центр «Росток» быть одним из современных учреждений дополнительного образования в городе.

Со всеми ниже приведенными социальными партнерами Центр работает на основании договоров.

1. Симбирская Епархия Русской Православной Церкви;
2. ГУК «Ульяновская областная библиотека для детей и юношества им. Аксакова»;
3. ФГКОУ «Ульяновское гвардейское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации.

МБОУ Центр «Росток» в течение 2018 - 2019 уч. года с целью обеспечения успешной социализации обучающихся и воспитанников в обществе (в том числе детей с ОВЗ и детей - инвалидов) и решения психолого-педагогических и логопедических проблем

населения города Ульяновска взаимодействовал со следующими организациями: Министерством образования и науки Ульяновской области, Управлением образования администрации г. Ульяновска, ИРО, ЦИТ, Симбирской митрополией, МБОУ СОШ и МБДОУ г. Ульяновска, вузами г. Ульяновска, библиотекой им. С.Т. Аксакова, районными КпДН и другими организациями.



В рамках сотрудничества осуществлялось психологическое просвещение населения г. Ульяновска и Ульяновской области на веб-тренингах, круглых столах, совещаниях, семинарах, научно-практических конференциях, профилактических акциях, родительских собраниях: **Совещание при Уполномоченном по правам ребенка** в Ульяновской области. Тема: «О комплексной межведомственной работе по реабилитации или абилитации детей-инвалидов». Выступление: «Психологическое сопровождение детей –инвалидов в Образовательной системе г. Ульяновска»; **Кустовой семинар-совещание Уполномоченных по защите прав участников образовательного процесса** «О соблюдении прав участников образовательного процесса»; **Круглый стол** с В рамках сотрудничества осуществлялось психологическое просвещение населения г. Ульяновска и Ульяновской области на веб-тренингах, круглых столах, совещаниях, семинарах, научно-практических конференциях, профилактических акциях, родительских собраниях: **Участие в празднике** «День первоклассника» -1. Участие в областном **образовательном форуме** 2018-1. Участие в XX областной **н-п конференции** руководителей ОО Ульяновской области, реализующих адаптированные общеобразовательные программы - 1. **Заседание конкурсной аттестационной комиссии** в Правительстве Ульяновской области – 1. **Участие в работе межведомственного координационного совета** по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации города Ульяновска - 1. **Заседание общественного совета** по вопросам образования министерства образования и науки Ульяновской области – 2. **Встреча с родительской общественностью** по вопросам развития дополнительного образования и новой модели допобразования в регионе -1. **Областной методический ринг** «Психолог в сопровождении личностного развития ребенка в образовательной деятельности»-1. **М/о учителей-логопедов, учителей-дефектологов** г. Ульяновска. Тема: «Организация коррекционно-

воспитательной работы с детьми с ОВЗ в различных формах деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО (на базе ДОУ № 80)», «Игровые технологии в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда в условиях ДОО и семьи» на базе ДОУ № 242;-3

Конкурс «Педагогический дебют» Тренинг «Позитивный настрой» -2. Областной научно-методический семинар «Компьютерная безопасность в образовательной среде и её влияние на психологическое здоровье всех субъектов оп». Уеб –тренинг «Подготовка к экзаменам», «Оказание помощи детям в период экзаменов»; «Профилактика вовлечения несовершеннолетних в группы экстремистской, террористической и деструктивной направленности» - 3. Открытое занятие по обучению грамоте в подготовительной группе в МБДОУ № 139. *Совещание руководителей ПМПК Ульяновской области* совместно с Министерством образования Ульяновской области на базе Центра «Развитие». Заседание при директоре МБОУ СШ№52 (2). Заседание в администрации Засвияжского района г. Ульяновска. *Выступление на родительском собрании* по теме: «Психологическое сопровождение периода подготовки и сдачи экзаменов»; «Профилактика и коррекция детской агрессии» в СШ№52, в гимназии №33 по теме: «Психологическое сопровождение периода подготовки и сдачи экзаменов», *СОШ № 79* социального педагога ТПМПК Черновой В.В. Тема: «Рекомендации родителям выпускников 9-х, 11-х классов по подготовке к ГИА». *Акция «Я-ребёнок, Я-гражданин, Я-человек» - 2. Тренинг «Формирование социальной компетентности»; «Роль семьи в профилактике правонарушений» - 2 . Круглый стол «Психологическая помощь в решении проблем детско-родительских отношений»; «Профилактика правонарушений». День психолога в УЛГУ. Утверждение программ в УЛГПУ. Областной семинар «Организация взаимодействия педагога с родителями». Межведомственный областной семинар «Актуальные вопросы деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, регламентированные федеральным и региональным законодательством». **Выступление на научно – практическом семинаре «Музыка и коррекция речи у детей с ментальными особенностями» в РЦ «Подсолнух» по теме: «Биоэнергетика и кинезиологические упражнения в работе с детьми с ОВЗ» (Дмитриева И.А.). *Расширенное заседание КпДН Заволжского района. Выступление на совещании директоров* по теме: «Профилактика саморазрушающего поведения детей и подростков в общеобразовательной организации». *Круглый стол в МБОУ СШ №31 Проверка деятельности педагога-психолога МБОУ СШ №76. Областной семинар* по теме: «Организация деятельности в ОО по профилактике девиантного поведения среди детей и подростков». *Совещание руководителей ПМПК Ульяновской области* на базе Цента «Развитие». *Участие в совещании заместителей директоров СОШ* г. Ульяновска по вопросу утверждения нового «Порядка проведения ГИА по образовательным программам основного и среднего общего образования». *Сопровождение практики студентов УЛГПУ, факультета коррекционной педагогики -1. Расширенное заседание межведомственного координационного совета по делам несовершеннолетних и защите их прав. Открытые занятия для студентов* дефектологического направления: «Постановка звуков Л-Р» - 3. *Мастер класс «Обследование речи детей» - 3. Профессиональный конкурс педагогов-психологов – 2. Педагогический совет в МБОУ СШ№6, 12, 29,76,81 (2) – 6. Классный час для обучающихся 5х, 6х классов СШ№76* по теме: «Учитель глазами ученика». *Психологическое занятие по теме: «Я и моё будущее»* для учащихся 11 класса, «Конфликт. Пути выхода» для учащихся 6 класса СШ№12. *Реализация проекта для родителей «Академия взаимопонимания»- СШ№ 86; Пригородная школа; СШ№22; СШ№62, СШ№12; СШ№52; СШ№15. Участие в Международном Московском салоне образования* (г. Москва, 10 – 13 апреля). С.В. Сухова. *Региональная конференция педагогов фармацевтических колледжей РФ* на базе ФГБ ПОУ «УФК» Минздрава России «Инклюзивные практики в профессиональном образовании. Эффективный опыт применения». С.В. Сухова: тема «Определение***

специальных условий обучения студентов с ОВЗ». **Заседание общественной палаты муниципального образования «Город Ульяновск» по теме «Развитие социально-психологических ресурсов подростка в связи с фактами участвовавших ЧС в образовательных организациях в марте 2019 года»** (выступление Суродиной О.В.). **Аттестация выпускников кафедры психологии УлГУ -2. Выступление на родительском собрании в СШ №12 по теме: «Конфликт. Пути решения».** **Межведомственное заседание** при уполномоченном по правам ребенка. **Интервью** пресс-службе администрации г. Ульяновска – 1. **Выступление на радио 2x2 на Волге «Психологические аспекты перехода на пятидневку»** и другие мероприятия.

Педагоги-психологи СПП и специалисты ТПМПК осуществили выходы в ОО: Д/с №– 209, 136(2), 107 (2), 45(2), 101(2), 155,130, 43, 199(2), 139, 168, 1, 80, Ивушка, 118, 221 (2), 63, 62, 148 (2), 91, 20, д/с при СОШ № 91, 75, 123, 173 (2), 209, 144, 215, 242, 101, 16,94, 115 (2),75 (2),159 (2), 214, 16 (2) «Колобок», 104 (2), 106 (2), 139 (2), 101, 16 «Карасик» , 167, 226, 201, 85, 173 (2), 40 (2), 91 (2), 101 (7), 50, 235, 84 (2), 153 - **81 выход; СШ № 62 (2), 45, лицей 11, 40, 31, 48, 58, Пригородная СШ, 42(2), 52(6), 15(2),69,24, 91, 15; 81 (2); 31; 76 (2); 42 (2); 52, 56, гимназия 33, 200 (2), 76, 17, 85, 64, Лицей при УлГТУ (3), 12(2), 86, 29, 6, 76, 22, 62, Пригородная СШ, 12(2), 15, 52 – 55 выходов. Итого – 136 выход(ов), помощь оказана 4152 чел.**

Специалисты центра являются представителями городских комиссий: по комплектованию ДОУ компенсирующего и комбинированного видов совместно со специалистами дошкольного отдела управления образования; комиссии по делам несовершеннолетних при районных администрациях города Ульяновска, где осуществляют психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей), просвещение по вопросам обучения и воспитания детей в семье, организации профилактической работы в образовательном учреждении; выездных конфликтных комиссий Управления образования администрации города Ульяновска и Министерства образования и науки Ульяновской области, работающих с обращениями родителей, педагогов, обучающихся, администраций образовательных учреждений города Ульяновска.

Специалисты центра привлекаются к сопровождению несовершеннолетних детей при проведении оперативно следственных мероприятий (ОСМ), судебных заседаний, проведению психологической диагностики по запросу районных судов города Ульяновска на предмет выявления внутрисемейных отношений.

В целом, за 2018- 2019 год МБОУ Центр «Росток» принял участие в **430 совместных мероприятиях с другими организациями, которые охватили 23118 человек** (см. Таблицу 1).

Таблица 1

№ п/п	Мероприятия	Кол-во меропр.	Кол-во человек	Время дата	Ответственные
3.1.	Участие в заседаниях КПДН при администрациях районов г. Ульяновска	87	1800	2018-2019 уч. год	Специалисты МБОУ ПММС Центр «Росток»
3.2.	Экспертная функция по запросам судов г. Ульяновска, УВД.	56	155		Специалисты МБОУ ПММС Центр «Росток»
3.3.	Выходы в ОУ г. Ульяновска по запросу Управления образования мэрии г. Ульяновска.	136	4152		Специалисты МБОУ ПММС Центр «Росток»
3.4.	Межведомственные областные, городские мероприятия	79	15221		Специалисты МБОУ ПММС Центр «Росток»

3.5.	Участие в комиссии по РДС	72	1790		Специалисты ТПМПК
	Итого:	430 мероп.	23118 чел.		

МБОУ Центр «Росток» тесно работает с образовательными учреждениями города Ульяновска. Заключены договоры взаимодействия ПМП консилиумов ОУ и ТПМПК:

МБДОУ	МБОУ СОШ
130	67

1.6. Сравнительный анализ работы Центра «Росток» по основным показателям за три последних года

№ п/п	Показатель деятельности служб	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
1	Количество детей, прошедших ТПМПК	3676	3655	3837
2	Количество проведенных выездных заседаний ТПМПК на базе ОУ города	203	122 (3126)	136 (4152)
3	Количество консультаций, проведенных специалистами ТПМПК	892	680	808
4	Количество детей, посещающих коррекционные занятия	270	235	247
5	Выпущено в конце учебного года	219	188	190
6	Получили консультацию специалистов дефектологической службы	464	688	498
7	Количество проведенных консультаций специалистами СПП	1491	1048	951
8	Количество индивидуальных и групповых психологических, логопедических обследований	1285	835	1168
Количество человек, получивших консультативную, коррекционно-развивающую, диагностическую, помощь в Центре		8500	10267	12829
9	Количество проведенных межведомственных мероприятий	436 (28665 чел.)	395 (18548 чел.)	430 (23118 чел.)
10	Количество проведенных методических мероприятий (МО, ШМО, НМО, заседаний творческих групп, круглых столов и т.д.)	57 (1595чел.)	50 (1509 чел.)	62 (3230 чел.)
11	Количество проведенных акций, тренингов	22 (5130 чел.)	20 (6371)	21 (5275)
12	Количество проведенных родительских собраний	8 (9957 чел.)	10 (5300)	23 (5933)
Количество проведенных мероприятий		523 (45347 ч.)	475 (31721ч.)	536 (37556)

1.7. Основные выводы по результатам деятельности Центра в 2018-2019 учебном году

По результатам анализа деятельности МБОУ Центр «Росток» в 2018-2019 учебном году можно сделать следующие выводы:

1. В течение учебного года специалистами МБОУ Центр «Росток» в полном объеме реализованы поставленные цели, задачи.
2. Деятельность специалистов при оказании экстренной психологической помощи обучающимся в трудных жизненных ситуациях следует считать качественной и своевременной.
3. Коррекционно-развивающая деятельность МБОУ Центр «Росток» в 2018-2019 учебном году обеспечила положительную динамику в познавательном, эмоционально-волевом и речевом развитии обучающихся и воспитанников, посещающих занятия в центре.
4. В МБОУ Центр «Росток» ведётся активная методическая работа, где особый вклад осуществляет служба практической психологии и ТПМПК, администрация центра, что подтверждается сертификатами, положительными отзывами о проведении семинаров, ШМП, методических объединений педагогов-психологов и учителей - логопедов города Ульяновска. Опыт работы специалистов публикуется в печатных изданиях. МБОУ Центр «Росток» является неотъемлемым элементом системы образования города Ульяновска и Ульяновской области. Центр - равноправный партнёр структур и специалистов всех профилей в решении задач обучения, воспитания и развития нового поколения ульяновцев. В течение года, значительно повысилась востребованность специалистов центра в рамках межведомственного взаимодействия. Специалисты центра активно участвовали в мероприятиях по психолого-педагогическому сопровождению и просвещению всех участников образовательного процесса, организованных на территории города Ульяновска и Ульяновской области; являлись членами межведомственных комиссий (КпДН, КпРДС, конфликтных комиссий и др.).
5. Продолжается работа по дальнейшему оснащению МБОУ Центр «Росток» современным оборудованием и дидактическими материалами.
6. Проведен II городской профессиональный конкурс педагогов-психологов.

2. Проблемы, цели, задачи учреждения на 2019-2020 учебный год.

1. Продолжение работы по оказанию методической помощи общеобразовательным организациям в разработке индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
2. Обеспечение открытости и доступности дополнительного образования в МБОУ Центр «Росток».
3. Продолжение работы по оснащению МБОУ Центр «Росток» современным оборудованием, дидактическими материалами и ремонту имущества МБОУ Центр «Росток».
4. Расширение содержания психолого-педагогических, логопедических и дефектологических услуг для населения г. Ульяновска посредством разработки и реализации проектов социально-педагогической направленности.
5. Разработка мониторинга качества услуг в МБОУ Центр «Росток».
6. Коррекция локальных актов учреждения в связи с изменениями в федеральном законодательстве связанными с модернизацией системы образования.
7. Организация работы временных научно-исследовательских коллективов совместно с педагогами-психологами общеобразовательных организаций по востребованным направлениям деятельности;
8. Перезаключение договоров с социальными партнерами.

Цель и задачи учреждения на 2019-2020 учебный год

Цель: предоставление своевременной психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Задачи:

- дифференцированный отбор детей с особенностями развития в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, установление психолого-педагогического статуса ребенка, определение образовательного маршрута ребенка;

- обеспечение обучающихся с особенностями в развитии и речевыми нарушениями логопедической помощью, а также консультирование нормально развивающихся детей, у которых могут наблюдаться возрастные или индивидуальные особенности развития;

- оказание психолого-педагогической помощи муниципальным образовательным организациям города Ульяновска, в том числе, методической помощи педагогам-психологам, учителям-логопедам, учителям-дефектологам образовательных организаций города Ульяновска; консультативно-просветительской помощи родителям (законным представителям);

- социально-психологический мониторинг – специально организованное систематическое наблюдение за интеллектуальным, личностным, социальным развитием обучающихся и воспитанников с учетом влияния образовательной среды образовательной организации, позволяющее педагогическому коллективу образовательной организации, органам управления образованием осуществлять анализ воздействия традиционных и инновационных образовательных и психолого-педагогических технологий на качество обучения, принимать управленческие решения;

- внесение изменений и разработка новых локальных актов, проектов.

3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогический коллектив в количестве 20 человек из них:

Директор Центра – 1 человек

Заместитель директора – 1 человек

Руководитель ТПМПК – 1 человек

Педагоги – психологи – 7 человек

Учителя – логопеды – 6 человек

Учителя – дефектологи – 3 человека

Социальный педагог – 1 человек

3.1. Характеристика квалификации педагогов по категориям:

- с высшей квалификационной категорией – 13 человек
- с первой квалификационной категорией – 3 человека
- соответствие должности – 1 человек.

3.2. Анализ квалификационного уровня кадров.

На начало учебного года в учреждении произошли изменения – уволились 2 работника; переведен на другую должность - 1 чел и приняты в учреждение 3 человека

Педагогическая Специальность	Соответст вие долж- ности	1-й категории	Высшей категории	Всего аттестова но	Процент аттестованных
Директор			1	1	100%
Заместитель директора			1	1	100%
Руководитель ТПМПК			1	1	100%
Педагоги-психологи		1	6	7	100%

Учителя – логопеды		2	4	6	100%
Учителя-дефектологи			3	3	100%
Социальные педагоги	1			1	100%

Таким образом, в Центре «Росток» аттестовано 100% педагогических кадров.

3.3. Анализ образовательного уровня кадров.

Педагогическая специальность	Всего работников	образование			
		высшее	неоконченное высшее	среднее	% работников с профессиональным образованием
Директор	1	1	-	-	100%
Заместитель директора	1	1	-	-	100%
Руководитель ТПМПК	1	1	-	-	100%
Педагоги-психологи	7	7	-	-	100%
Учителя – логопеды	6	6	-	-	100%
Учителя-дефектологи	1	1	-	-	100%
Социальные педагоги	1	1	-	-	100%

Таким образом, в Центре все педагогические работники аттестованы и имеют высшее профессиональное образование.

3.4. Распределение специалистов по службам:

Служба Центра	Ф.И.О. специалиста
Администрация	Каткина Елена Васильевна Суродина Ольга Владимировна Сухова Светлана Валентиновна
Дефектологическая служба	Клюева Лариса Константиновна Авдеева Лариса Викторовна Дмитриева Ирина Анатольевна Чайникова Анастасия Игоревна Кубашёва Елена Викторовна
Служба практической психологии	Губина Марина Викторовна Козырева Светлана Анатольевна Соколова Тамара Николаевна Назарова Ирина Вячеславовна Музалева Дарья Александровна
Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия.	Маркова Елена Борисовна Соколова Светлана Геннадьевна Лазарева Наталья Владимировна Борисова Ирина Владимировна Бриткова Элеонора Геннадьевна Дуброва Татьяна Игоревна Гурьянова Светлана Викторовна

3.5. Определение обеспеченности кадрами:

№ пп	специальность	Плановая численность	Фактическая численность	Количество вакансий	% обеспеченности
Педагогические работники					
1	Педагоги - психологи	11,5	11,5	-	100%
2	Учителя - логопеды	8	8	-	100 %
3	Учителя-дефектологи	4	4	-	100 %
4	Социальные педагоги	2,5	1,5	-	100 %
	Итого	26	25		
Административно-управленческий персонал					
1	Директор	1	1	-	100%
2	Заместитель директора	1	1	-	100%
3	Руководитель ТПМПК	1	1	-	100%
	Итого	3	3		
Учебно-вспомогательный персонал					
1	Зав. канцелярией	1	1	-	100 %
2	Зав. хозяйством	1	1	-	100 %
3	Инженер	0,5	0,5	-	100%
4	Секретарь ПМПК	1	1	-	100 %
5	Юристконсульт	0,5	0,5	-	100%
	Итого	4	4		
Обслуживающий персонал					
1	Сторож	3	3	-	100%
2	Сторож (вахтер)	1	1	-	100 %
3	Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий	0,5	0,5	-	100 %
4	Дворник	0,25	0,25	-	100 %
5	Уборщик служебных помещений	0,5	0,5	-	100 %
	Итого	5,25	5,25		
	Итого	38,25	37,25		

4. План повышения уровня педагогической квалификации

4.1. График аттестации

Ф.И.О.	Должность	Образование	Категория, разряд	Год прохождения аттестации	Аттестация
Дмитриева И.А.	Учитель-логопед	высшее	первая	2019	Сентябрь 2019
Маркова Е.Б.	Учитель-логопед	высшее	высшая	2014	Декабрь 2019

4.2. Курсовая переподготовка педагогов в 2019- 2020 учебном году

№ п/п	№ предложения по плану-проспекту	Наименование программы	Объём программы	Фамилия и инициалы слушателя	Место работы слушателя
Факультет образовательных технологий и непрерывного образования					
Кафедра менеджмента и образовательных технологий					
Педагоги, педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители, организаторы воспитания					
1.	20	Совершенствование деятельности педагога-психолога образовательной организации в контексте реализации профессионального стандарта	108	Соколова Т.Н.	МБОУ Центр «Росток»
Кафедра специального и профессионального образования, здорового и безопасного образа жизни					
Учителя-логопеды ОО, ДОО, детских домов, СКОО					
2.	3	Современные образовательные технологии в области логопедии	108	Авдеева Л.В.	МБОУ Центр «Росток»
3.				Клюева Л.К.	
4.				Соколова С.Г.	
5.	9	Инклюзивное образование в условиях высшего образования	72	Суродина О.В.	МБОУ Центр «Росток»
6.	6	Особенности организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ	72	Гурьянова С.В.	МБОУ Центр «Росток»

5. Планирование работы Общего собрания трудового коллектива.

№ п/п	Тема. Повестка дня	Срок	Ответственный
1.	«Основные цели и задачи деятельности МБОУ Центр «Росток» в новом учебном году».	сентябрь 2019г.	Директор Е.В. Каткина
2.	«Создание комфортных условий деятельности в МБОУ Центр «Росток»	декабрь 2019г.	Директор Е.В. Каткина
3.	Итоги работы трудового коллектива в 2019– 2020 уч. году	25 мая 2020 г.	Директор Е.В. Каткина

6. План проведения педагогических советов

№	Теме педагогического совета	Дата	Ответственный
1	Профессиональные образовательные стандарты и их реализация в деятельности специалистов МБОУ Центр «Росток».	Август	Администрация
2	Взаимодействие школы и семьи по вопросу личностного развития школьника	Октябрь	ТПМПК

3	Этика педагогического общения	Декабрь	СПП
4	Формы работы учителя – логопеда с родителями	Март	ДФ
5	Безопасная образовательная среда МБОУ Центр «Росток» как условие и ресурс развития творческих, профессиональных способностей педагогов.	Май	Администрация

7. Учебный план МБОУ Центр «Росток» на 2019-2020 учебный год.

Пояснительная записка

Учебный план разработан в соответствии с: Законом «Об образовании в РФ»; письмом Минобрнауки России от 10.02.2015 № ВК-268/ «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»; инструктивно-методическим письмом Министерства образования РФ от 14 декабря 2000 года № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»; Уставом МБОУ Центр «Росток».

Учебный план составлен с учетом имеющихся условий в МБОУ Центр «Росток» на один учебный год и утвержден на педагогическом совете. Процесс обучения организуется на базе центра.

При составлении учебного плана учитывались следующие требования: качество и комплексный подход в реализации программ, которые выполняют обучающую, диагностическую, прогностическую, коррекционную функции;

- соответствие потребностям системы образования и личности обучающегося (образовательная программа проектируется с учетом запросов всех участников образовательного процесса, в рамках реализации программы могут принимать участие, как педагоги, так и родители);
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей и образовательных потребностей каждой целевой группы;
- возможность корректировки плана с учётом диагностики, анализа и рефлексии процесса реализации программ;
- ресурсообеспеченность (учёт реальных возможностей и условий обеспечения программ материальными, техническими, кадровыми и финансовыми ресурсами).

Логопедическая, дефектологическая, психологическая коррекция осуществляется в соответствии с программами, утвержденными и рекомендованными Министерством образования РФ или утвержденными и рекомендованными для использования в учреждениях данного вида Областным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования Ульяновским институтом повышения квалификации и переподготовки работников образования. Коррекционные и развивающие программы разработаны в соответствии с возрастными, а также индивидуальными особенностями детей, с использованием адекватных форм и методов.

В соответствии с лицензией учреждения и запросом населения в МБОУ Центр «Росток» реализуются следующие дополнительные образовательные программы:

- Программа коррекции общего недоразвития речи (дошкольники).
- Программа коррекции фонетико-фонематического недоразвития (дошкольники).
- Программа коррекции дислалии (дошкольники, школьники).
- Программа коррекции нарушения чтения и письма у обучающихся 6,5-10 лет (школьники).

- Программа коррекции познавательной сферы (дошкольники).
- Программа коррекции познавательной сферы (школьники).
- Программа коррекции эмоционально-волевой сферы (дошкольники).
- Программа коррекции эмоционально-волевой сферы (школьники).
- Программа коррекции девиантного поведения.
- Программа профессиональной ориентации старшеклассников.
- Программа коррекция детей с ЗПР.

Организация образовательного процесса в Центре характеризуется следующими особенностями:

- обучение реализуется на добровольных началах;
- учащиеся приходят на занятия в свободное от основной учёбы время;
- учебный год в МБОУ Центр «Росток» города Ульяновска начинается 1 сентября, заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей общеобразовательной программы;
- четыре недели (2 в сентябре и 2 в мае) предназначены для обследования и итоговой диагностики образовательных успехов обучающихся;
- численный состав обучающихся может быть разным, что зависит от структуры, сложности дефекта и возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся, но не более 6 человек в каждой целевой группе;
- количество часов коррекционных занятий в неделю в каждой группе обучающихся может составлять от 1 до 3-х часов в неделю, в зависимости от структуры психологического или логопедического дефекта.

Максимальная численность обучающихся по всем образовательным программам составляет 210 человек.

Учитывая специфику образовательной деятельности МБОУ Центр «Росток», каждому ребёнку предоставляется возможность освоения той части программы, которая соответствует структуре речевого или психологического дефекта.

Всё обучение носит коррекционно-развивающий характер. На обучение принимаются дети, в образовательных учреждениях которых нет специалиста соответствующего профиля или дети, родители (законные представители) которых пожелали посещать занятия в МБОУ Центр «Росток».

Коррекционно-развивающее обучение осуществляется с учётом отклонений в развитии, пробелов в знаниях, индивидуальных психологических особенностей.

Учебный план на 2019–2020 учебный год для детей дошкольного возраста

Программа	Блоки учебной программы	Число учебных часов в неделю	Всего часов	Прим-е
Коррекция речевых нарушений				
1. Программа коррекции общего недоразвития речи у обучающихся дошкольников	Общее недоразвитие речи (ОНР) 4-5 лет	3	99	33 учебные недели
	Общее недоразвитие речи (ОНР) 5-6 лет	3	99	
	Общее недоразвитие речи (ОНР) 6-7 лет	3	99	

2.Программа коррекции фонетико-фонематического недоразвития у обучающихся дошкольников	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	2	66	33 учебные недели
	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи у детей 4-5 лет	2	66	
3.Программа коррекции произношения при дислалии, дизартрии, ринолалии	Коррекции произношения при дислалии.	1-2	18-52	33 учебные недели
	Коррекции произношения при дизартрии,ринолалии	2	66	
Дефектологическая коррекция				
1. Программа организации коррекционно-развивающей работы по развитию познавательной и речевой деятельности у детей 3-4 лет	- Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (интегрированный курс); - Развитие элементарных математических представлений	2	64	32 учебные недели
2. Программа организации коррекционно-развивающей работы по развитию познавательной и речевой деятельности детей старшего дошкольного возраста с ЗПР	- Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (интегрированный курс); - Развитие элементарных математических представлений	2	64	32 учебные недели
3. Программа организации коррекционно-развивающей работы по развитию познавательной и речевой деятельности у детей <i>подготовительного к школе возраста</i>	- Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (интегрированный курс); - Развитие элементарных математических представлений	2	64	32 учебные недели
Психологическое сопровождение				
1. Психологическое развитие и коррекция познавательной сферы дошкольников В.Л. Шарохиной, Л.В. Катаевой, 2015 г.	Психологическое развитие и коррекция познавательной сферы дошкольника 3-6 лет	1	34	34 учебные недели

Учебный план на 2019–2020 учебный год для детей школьного возраста

Обязательная	Блоки учебной программы	Число	Всего	Прим-е
---------------------	--------------------------------	--------------	--------------	---------------

программа		учебных часов в неделю	часов	
Коррекция речевых нарушений				
1. Программа коррекции нарушений письменной речи у младших школьников	НВОНР у детей 6,5 – 7 лет	2	62	31 учебная неделя
	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи у детей 6,5-7 лет	2	62	
	Нарушение чтения и письма у детей 8-9 лет	3	93	
	Нарушение чтения и письма у детей 9-10 лет	2	62	
2. Программа коррекции произношения при дислалии, дизартрии, ринолалии	Коррекции произношения при дислалии	1-2	18-52	31 учебная неделя
	Коррекции произношения при дизартрии, ринолалии	2	66	
Дефектологическая коррекция				
3. Программа организации коррекционно-развивающей работы по развитию познавательной и речевой деятельности у детей младшего школьного возраста с ЗПР.	- Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (интегрированный курс); - Развитие элементарных математических представлений	2	64	32 учебные недели
Психологическое сопровождение				
1. Программа развивающих занятий для обучающихся 1-4-х классов «Развивающие задания: тесты, игры, упражнения» Е.В. Языканова, 2016 г.	Психологическое развитие и коррекция познавательной сферы школьника 6,5-7 лет	1	32	32 учебные недели
	Психологическое развитие и коррекция познавательной сферы школьника 8 лет	1	32	
	Психологическое развитие и коррекция познавательной сферы школьника 9 лет	1	32	
	Психологическое развитие и коррекция познавательной сферы школьника 10 лет	1	32	
2. Программа развития познавательных способностей учащихся 5-8 классов. Н.А. Криволаповой, 2012 г.	Развитие познавательной сферы детей 11, 12 лет	1	32	32 учебные недели
3. Развитие		1	16	16

профессионального самоопределения учащихся, 2017 г.				учебных недель
---	--	--	--	----------------

Аннотация
к рабочей программе групповых развивающих занятий
«Программа коррекции нарушения письменной речи у обучающихся 6,5 - 7 лет »

Рабочая программа направлена на коррекцию нарушений устной речи, профилактику и коррекцию нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению школьной программы, у обучающихся 6,5 – 7 лет.

Рабочая программа «Коррекция ФФН, НВОНР у обучающихся 6,5 -7 лет» составлена в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с учетом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР.

Планирование рассчитано на __62__ учебных часа. Занятия по программе проводятся в течение учебного года, 2 раза в неделю.

Основные планируемые результаты.

В ходе реализации данной программы обучающиеся:

- овладевают навыком организации учебной деятельности;
- овладевают навыком произвольного внимания;
- овладевают навыком самоконтроля при выполнении заданий;
- овладевают навыком переключения при выполнении заданий;
- овладевают навыком умения планировать свою работу;
- овладевают навыком правильного произношения звуков русского языка;
- овладевают навыками звуко-буквенного и слогового анализа синтеза
- овладевают навыком различения оппозиционных звуков;
- совершенствуют лексико-грамматическую сторону речи.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется с помощью обследования устной и письменной речи (Списывание текста с доски, написание диктанта).

1. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. – М.: Просвещение. – 1984 г.
2. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: Владос. – 1997 г.
3. Ишимова О.А. Заббарова Е.Х. УМК «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов». М. Просвещение, 2016 г.

Аннотация
к рабочей программе групповых развивающих занятий
« Коррекция нарушения письменной речи у обучающихся 8-9 лет»

Рабочая программа направлена на коррекцию нарушений письменной речи, у обучающихся 8-9 лет.

Рабочая программа «Коррекция нарушения письменной речи у обучающихся 8-9 лет» составлена в соответствии с ФГОС НОО... обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с учетом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР.

Планирование рассчитано на __93__ учебных часа. Занятия по программе проводятся в течение учебного года, 3 раза в неделю.

Основные планируемые результаты

В ходе реализации данной программы обучающиеся:

- овладевают навыком организации учебной работы;
- овладевают навыком произвольного внимания;
- овладевают навыком самоконтроля при выполнении заданий;
- овладевают навыком переключения при выполнении заданий;
- овладевают навыком умения планировать свою работу;
- овладевают умением правильно произносить проблемные звуки;
- овладевают навыками звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза;
- овладевают умением различать оппозиционные звуки;
- овладевают основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- овладевают умением правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться словообразовательными моделями;
- овладевают навыками построения связного высказывания.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется с помощью обследования устной и письменной речи (Списывание текста с доски, написания диктанта).

Основная литература.

1. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. – М.: Просвещение. – 1984 г.
2. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: Владос. – 1997 г.
3. Ишимова О.А. Заббарова Е.Х. УМК «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов». М. Просвещение, 2016 г.

Аннотация

к рабочей программе групповых развивающих занятий «Коррекция нарушения письменной речи у обучающихся 9-10 лет»

Рабочая программа направлена на коррекцию нарушений письменной речи, у обучающихся 9-10 лет.

Рабочая программа «Коррекция нарушения письменной речи у обучающихся 9-10 лет» составлена в соответствии с ФГОС НОО... обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с учетом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР.

Планирование рассчитано на 62 учебных часа. Занятия по программе проводятся в течение учебного года, 2 раза в неделю.

Основные планируемые результаты

В ходе реализации данной программы обучающиеся:

- овладевают навыком организации учебной работы;
- овладевают навыком произвольного внимания;
- овладевают навыком самоконтроля при выполнении заданий;
- овладевают навыком переключения при выполнении заданий;
- овладевают навыком умения планировать свою работу;
- овладевают умением правильно произносить проблемные звуки;
- овладевают навыками звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза;
- овладевают умением различать оппозиционные звуки;
- овладевают основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- овладевают умением правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться словообразовательными моделями;

- овладевают навыками построения связного высказывания.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется с помощью обследования устной и письменной речи (списывание, диктанты).

Основная литература.

- 1.Парамонова Л.Г. Упражнения для развития письма. – СПб.: Дельта. – 2001 г.
2. Парамонова Л.Г. Слитное и раздельное написание слов. – СПб.: Союз. – 2001 г.
- 3.Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. – М.: Просвещение. – 1984 г.
4. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: Владос. – 1997 г.
- 5.Ишимова О.А. Заббарова Е.Х. УМК «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов». М. Просвещение, 2016 г.

Аннотация

к рабочей программе групповых (индивидуальных) развивающих занятий «Программа коррекции произношения при дислалии, дизартрии, ринолалии»

Рабочая программа направлена на коррекцию звукопроизношения, у обучающихся...дошкольников и школьников

Рабочая программа «Программа коррекции произношения при дислалии, дизартрии, ринолалии» составлена в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с учетом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР.

Планирование рассчитано: при дислалии: 18-52 учебных часа, при дизартрии – 66 уч. часов. Занятия по программе проводятся в течение учебного года 1 -2 раза в неделю.

Основные планируемые результаты

В ходе реализации данной программы у обучающихся формируются:

- навыки познавательной – исследовательской деятельности;
- основные культурные способы деятельности;
- инициативность и самостоятельность в различных видах деятельности (игре, общении);

Обучающиеся:

- правильно артикулируют поставленные звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцируют все изученные звуки;
- учатся слышать грамматические и фонетические ошибки в своей речи и самостоятельно исправлять их;
- осознанное и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
- учатся продуктивно использовать помощь взрослого в случае возникновения затруднений.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется с помощью обследования звукопроизношения в начале, середине и конце коррекционного курса.

Основная литература

1. Баскакина И.В, Лынская М.И. Логопедические игры (6 тетрадей) / Баскакина И.В, Лынская М.И - Москва; АЙРИС ПРЕСС, 2015
2. Нищева Н.В. Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков С–З,С–З. / Нищева Н.В. - Санкт-Петербург; ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2016
3. Нищева Н.В. Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков Р-Р. / Нищева Н.В. - Санкт-Петербург; ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2016.

4. Нищева Н.В. Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков Л-Л. / Нищева Н.В. - Санкт-Петербург ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2016.
5. Нищева Н.В. Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения Ш-Ж и дифференциации звуков С-Ш – З-Ж. / Нищева Н.В. Санкт-Петербург; ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2016.
6. Нищева Н.В. Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения Ц-Ч-Щ и дифференциации звуков Ц-С, Ц-Т, Ч-Т, Ч-С, Щ-С, Ч-Щ / Нищева Н.В. - Санкт-Петербург; ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2016.
7. Нищева Н.В. Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза М-М, П-П, Б-Б,, Н-Н, К-К, Г-Г, Х, В-В, Ф-Ф. / Нищева Н.В. - Санкт-Петербург; ДЕТСТВО - ПРЕСС. 2016.
8. Нищева Н.В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуски 1-4. / Нищева Н.В. - Санкт-Петербург; ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016.

Аннотация

к рабочей программе групповых (индивидуальных) развивающих занятий «Программа коррекции фонетико-фонематического недоразвития у обучающихся дошкольников».

Рабочая программа направлена на коррекцию произносительной системы и фонематического компонента родного языка для полноценного обучения грамоте у обучающихся дошкольников.....

Рабочая программа «Программа коррекции фонетико-фонематического недоразвития у обучающихся дошкольников» составлена в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Планирование рассчитано на 66 учебных часов. Занятия по программе проводятся в течение учебного года....., ...2.....раза в неделю.

Основные планируемые результаты. В ходе реализации программы обучающиеся:

- овладевает навыками правильного произношения изученных звуков речи;
- овладевает навыками различения изученных звуков;
- овладевает навыками пользования словообразовательными моделями;
- проводит звуковой анализ и синтез в пределах программы;
- овладевает написанием печатных букв;
- овладевает чтением в пределах программы, понимает прочитанное.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется с помощью обследования речи в середине и конце коррекционного курса.

Основная литература

1. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Ж. / Коноваленко В.В, Коноваленко С.В - Москва, ГНОМ, 2012.
2. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ч, Щ. / Коноваленко В.В, Коноваленко С.В - Москва, ГНОМ, 2012.
3. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л. / Коноваленко В.В, Коноваленко С.В - Москва; ГНОМ, 2012.
4. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Ль. / Коноваленко В.В, Коноваленко С.В - Москва; ГНОМ, 2012.

Аннотация

к рабочей программе групповых(индивидуальных) развивающих занятий

«Программа коррекции общего недоразвития речи у обучающихся дошкольников»

Рабочая программа направлена на овладение обучающимися самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения, коррекцию произносительной стороны речи, развитие звукового анализа и синтеза, выравнивание психофизического развития обучающихся.

Рабочая программа «Программа коррекции общего недоразвития речи у обучающихся дошкольников» составлена в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Планирование работы в каждом возрастном периоде рассчитано на 99 учебных часов. Занятия по программе проводятся в течение учебного года, ...3...раза в неделю.

Основные планируемые результаты. В ходе реализации данной программы у обучающихся формируются:

- навыки познавательно – исследовательской деятельности;
- основные культурные способы деятельности;
- инициативность и самостоятельность в различных видах игровой и учебной деятельности.
- овладевают навыками правильного произношения звуков;
- овладевают навыками различения изученных звуков;
- основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- овладевают умением пользоваться словообразовательными моделями;
- овладевают синтаксическими конструкциями различной сложности и используют их в самостоятельной речи;
- овладевают навыками звукового анализа и синтеза в пределах программы;
- овладевают навыками написания печатных букв;
- овладевают навыками чтения в пределах программы.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется с помощью обследования речи в начале, середине и конце коррекционного курса, используя методики:

Дошкольники:

- Е.Ф. Архипова. Логопедическая работа с детьми раннего возраста. – М.: АСТ, Астрель, 2007.
- Бессонова Т.П., Грибова О.Е. Дидактический материал по обследованию речи детей. Словарный и грамматический строй. – М.: АРКТИ, 1997 г.
- Е.А. Стребелева. Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. – М.: «Просвещение», 2014 г.

Школьники:

- А.В. Ястребова. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. – М.: «Просвещение», 1984 г.
- И.Н. Садовникова. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: «Владос», 1997 г.

Школьники, дошкольники:

- О.Б. Иншакова. Альбом для логопеда. – М.: «Владос», 1998 г.

Основная литература.

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. - М., 1991.
2. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. Организация логопедической работы в специальном детском саду. - М., 1989.
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. - М., 1994.

Аннотация
к рабочей программе групповых (индивидуальных) развивающих занятий
«Программа организации коррекционно-развивающей работы по развитию
познавательной и речевой деятельности у детей 3-4 лет»

Рабочая программа направлена на повышение обучающимися интеллектуального и эмоционального развития, накопление представлений о предметах и явлениях ближайшего окружения, развитие подражательной речевой деятельности в форме любых звуковых проявлений и расширение объема понимания речи, развитие познавательных интересов мыслительных операций.

Рабочая программа «Программа организации коррекционно-развивающей работы по развитию познавательной и речевой деятельности у детей 3-4 лет» составлена в соответствии с ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Планирование работы рассчитано на 64 занятия. Занятия по программе проводятся в течение учебного года, 2 раза в неделю.

Основные планируемые результаты. В ходе реализации данной программы у обучающихся формируются:

- умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;
- способность к усвоению учебного материала по программе;
- способность к волевому усилию;
- способность внимательно слушать и слышать педагога.

Обучающиеся:

- развивают коммуникативную функцию речи: вслушиваются в речь, понимают ее содержание, соотносят названия предметов и действий со словесным обозначением;
- овладевают навыками подражать словам взрослого;
- овладевают счетом до 5, определяют форму простых предметов;
- овладевают умением сравнивать предметы по размеру, цвету, форме;
- овладевают умением различать времена года;
- овладевают навыками обобщения простых предметов;
- овладевают умением различать на слух гласные звуки;

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется с помощью методики «Диагностика познавательного развития С.Д. Забрамной, Е.А. Стребелевой» в начале, середине и конце коррекционного курса.

Основная литература:

1. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 4 лет. – М., 2011г
2. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий с детьми 4-х лет. – М., 2011г
3. Блинкова Т.М. Логопедическая группа. Развитие речи детей 3-х лет. – Волгоград, 2011г
4. Нищева Н.В. Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. – СПб.: Детство – Пресс, 2004г

Аннотация
к рабочей программе групповых (индивидуальных) развивающих занятий
«Программа организации коррекционно-развивающей работы по развитию
познавательной и речевой деятельности детей старшего дошкольного возраста с
ЗПР»

Рабочая программа направлена на повышение обучающимися интеллектуального и эмоционального развития, коррекцию негативных тенденций развития, накопление представлений о предметах и явлениях ближайшего окружения, уточнение и обогащение

словарного запаса детей, развитие связной речи, формирование направленности на звуковую сторону речи, стимулирование развития всех видов деятельности.

Рабочая программа «Программа организации коррекционно-развивающей работы по развитию познавательной и речевой деятельности детей старшего дошкольного возраста с ЗПР» составлена в соответствии с ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Планирование работы рассчитано на 64 занятия. Занятия по программе проводятся в течение учебного года, 2 раза в неделю.

Основные планируемые результаты.

В ходе реализации данной программы у обучающихся формируются:

- моральные нормы поведения;
- самоконтроль, произвольное внимание, способность к переключению ;
- способность к усвоению учебного материала по программе;
- способность к умению считать, сравнивать, обобщать;
- способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие.

Обучающиеся:

- овладевают умением различать правую и левую стороны;
- овладевают навыками создавать группы предметов по разным признакам;
- овладевают умением читать и записывать числа до 10;
- овладевают умением сравнивать предметы по размеру, цвету, форме, распознавать геометрические фигуры;
- овладевают умением определять последовательность времен года, называть их отличительные признаки;
- овладевают умением различать на слух звуки речи, обозначать гласные и согласные звуки буквами;

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется с помощью методики «Диагностика познавательного развития С.Д. Забрамной, Е.А. Стребелевой» в начале, середине и конце коррекционного курса.

Основная литература:

1. Под ред. С.Г. Шевченко Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. – М., «школьная Пресса» 2007г 1,2 часть
2. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. – М., 2011г
3. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М., 2011г
4. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Фонетическое развитие речи. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.- М., 2011г
5. Михеева Е.В. Современные технологии обучения дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2014г

Аннотация

***к рабочей программе групповых (индивидуальных) развивающих занятий
«Программа организации коррекционно-развивающей работы по развитию
познавательной и речевой деятельности у детей подготовительного к школе
возраста»***

Рабочая программа направлена на повышение обучающимися интеллектуального и эмоционального развития, коррекцию негативных тенденций развития, накопление представлений о предметах и явлениях ближайшего окружения, уточнение и обогащение словарного запаса детей, развитие связной речи, формирование направленности на звуковую сторону речи, стимулирование развития всех видов деятельности.

Рабочая программа «Программа организации коррекционно-развивающей работы по развитию познавательной и речевой деятельности у детей *подготовительного к школе возраста*» составлена в соответствии с ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Планирование работы рассчитано на 64 занятия. Занятия по программе проводятся в течение учебного года, ...2...раза в неделю.

Основные планируемые результаты.

В ходе реализации данной программы у обучающихся формируются:

- моральные нормы поведения;
- самоконтроль, произвольное внимание, способность к переключению ;
- способность к усвоению учебного материала по программе;
- способность к умению считать, сравнивать, обобщать;
- способность к волевому усилию;
- умение слушать преподавателя и вступать в диалог;
- способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие.

Обучающиеся:

- овладевают умением различать правую и левую стороны;
- овладевают навыками создавать группы предметов по разным признакам;
- овладевают умением читать и записывать числа до 10, решать простые арифметические задачи;
- овладевают умением сравнивать предметы по размеру, цвету, форме, распознавать геометрические фигуры;
- овладевают умением определять последовательность времен года, называть их отличительные признаки;
- общаться по темам , которые обозначены в программе в течении года
- овладевают умением различать на слух звуки речи, последовательно выделять звуки без опоры на условно-графическую схему, обозначать гласные и согласные звуки буквами;

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется с помощью методики «Диагностика познавательного развития С.Д. Забрамной, Е.А. Стребелевой» в начале, середине и конце коррекционного курса.

Основная литература:

1. Под ред. С.Г. Шевченко Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. – М., «школьная Пресса», 2007г, 1,2 часть.
2. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – М., 2011г
3. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М., 2011г
4. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Обучение грамоте. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет.- М., 2011г
5. Михеева Е.В. Современные технологии обучения дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2014г

Аннотация

к рабочей программе групповых (индивидуальных) развивающих занятий «Программа организации коррекционно-развивающей работы по развитию познавательной и речевой деятельности у детей младшего школьного возраста с ЗПР»

Рабочая программа направлена на повышение обучающимися интеллектуального и эмоционального развития, коррекцию негативных тенденций развития, формирование

обобщенных понятий о свойствах предметов, уточнение и обогащение словарного запаса детей, развитие связной речи, развитие мыслительных операций и познавательных интересов.

Рабочая программа «Программа организации коррекционно-развивающей работы по развитию познавательной и речевой деятельности у детей младшего школьного возраста с ЗПР » составлена в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Планирование работы рассчитано на __64__ учебных часа. Занятия по программе проводятся в течение учебного года, 2 раза в неделю.

Основные планируемые результаты.

В ходе реализации данной программы у обучающихся формируются:

- моральные нормы поведения;
- самоконтроль, произвольное внимание, способность к переключению ;
- способность к усвоению учебного материала по программе;
- способность к умению считать, сравнивать, обобщать;
- способность к волевому усилию;
- умение слушать преподавателя и вступать в диалог;
- способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие.

Овладевают умениями и навыками:

- таблицей сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;
- счетом и записью чисел в пределах 20;
- решением простых задач с помощью сложения и вычитания;
- измерением длины отрезка в сантиметрах и построением отрезка, заданной длины;
- чтением плавно по слогам, содержащих стечение согласных всех видов;
- общением по темам , которые обозначены в программе в течении года;
- пересказыванием небольшого текста, формулированием ответа на вопросы по тексту;

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется с помощью методики «Диагностика познавательного развития С.Д. Забрамной, Е.А. Стребелевой» в начале, середине и конце коррекционного курса.

Основная литература:

1. Р. Д. Тригер, Ю. А. Костенкова, С. Г. Шевченко Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида.- М.: Издательство Парадигма, 2010г
2. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: Владос. – 1997 г
3. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – М., 2011г
4. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М., 2011г
5. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Обучение грамоте. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет.- М., 2011г

8. План методической работы на 2019-2020 учебный год

Методическая деятельность в МБОУ Центр «Росток» осуществляется с целью ознакомления педагогов с достижениями в области психологии, педагогики, логопедии, дефектологии; изучения и обобщения передового педагогического опыта; повышения профессионального мастерства педагогического коллектива. Организация методической деятельности строится по четырём основным направлениям:

- **диагностико-аналитическое**, заключающееся в изучении профессиональной культуры педагога, его умения работать с обучающимися, его владении профессиональным языком, методикой организации и проведения занятий;

- **организационно-педагогическое, в которое входит:** последовательное просвещение педагогов о новых методах, технологиях, подходах, направлениях в педагогической, коррекционно-развивающей деятельности; организация и проведение мероприятий: семинаров, круглых столов, методических объединений, школы молодого психолога, тренингов, мастер-классов и других мероприятий с целью обеспечения обмена и распространения передового педагогического опыта с учётом профессиональных интересов и профессиональной направленности каждого специалиста, так и МБОУ Центра «Росток» в целом; посещение занятий специалистов и последующая выработка рекомендаций по эффективности деятельности; разработка положений по проведению конкурсов профессионального мастерства; организация мониторинга результативности деятельности специалистов.

- **научно-методическое**, заключающееся в разработке авторских программ психолого-педагогического, логопедического, социально-психологического сопровождения всех участников образовательного процесса; программ коррекционно-развивающей работы с обучающимися; тренингов и других методических материалов;

- **консультативное**, заключающееся в оказании помощи педагогу при подготовке к аттестации; при выявлении причин педагогических затруднений, влияющих на результативность деятельности специалиста и их преодолении; при организации занятий, мероприятий с обучающимися, родителями, педагогами.

В 2019-2020 учебном году в МБОУ Центр «Росток» запланированы следующие мероприятия

1. Диагностико-аналитическое направление методической деятельности

№	Мероприятие, тема	Категория	Срок	Ответственные
1	Мониторинг основной деятельности специалистов за месяц	Специалисты ДФ, СПП, ТПМПК	Ежемесячно	Суродина О.В., Ключева Л.К., Губина М.В., Сухова С.В.
2	Мониторинг образовательных успехов обучающихся, посещающих коррекционно-развивающие занятия в центре	Специалисты ДФ службы, СПП	Сентябрь Январь май	Ключева Л.К., Губина М.В.
3	Оценка качества предоставляемых услуг специалистами центра	Родители, педагоги, обучающиеся	В течение года	Специалисты ДФ, СПП, ТПМПК
4	Диагностика ПЗЛК специалистов	Специалисты ДФ, СПП, ТПМПК	По мере необходимости	Каткина Е.В., Суродина О.В.
5	Анализ деятельности по реализации основных направлений работы учреждения и служб.	Специалисты ДФ, СПП, ТПМПК	1 раз в квартал	Каткина Е.В., Суродина О.В., Ключева Л.К., Губина М.В., Сухова С.В.
6	Написание аналитических	Родители,	В течение года	Специалисты

	справок по результатам диагностики.	педагоги, обучающиеся		СПП, ТПМПК
7	Анализ деятельности педагогов-психологов, учителей-логопедов и учителей – дефектологов за учебный год.	Специалисты СПП, ТПМПК	Июнь	Каткина Е.В., Суродина О.В. Клюева Л.К., Губина М.В., Сухова С.В.

2. Организационно-педагогическое направление методической деятельности

№	Тема	Срок	Ответственные
2.1. Территориальное методическое объединение (НМО подразделений МБОУ Центр «Росток»)			
1	Планирование деятельности СПП на 2019-20уч. год; утверждение учебных программ на 2019-2020 уч. год	Август	СПП
2	План работы ДФ службы на 2019 – 2010 уч. год	Август	ДФ
3	Психолого-педагогические особенности слабослышащих обучающихся	Август	ТПМПК
4	Разработка программы «Мой выбор». Изучение литературы.	Октябрь	СПП
5	Преимущество в работе учителей-логопедов дошкольных и школьных образовательных учреждений	Октябрь	ДФ
6	Технология образования слабослышащих обучающихся в начальной школе	Октябрь	ТПМПК
7	Разработка программы «Мой выбор». Основная часть.	Декабрь	СПП
8	Работа над словом в системе логопедической коррекции	Декабрь	ДФ
9	Адаптированная ОП для слабослышащих обучающихся: вариант 2.1	Декабрь	ТПМПК
10	Разработка программы «Мой выбор». Практическая часть.	Февраль	СПП
11	Сотрудничество учителя-логопеда с родителями детей, имеющих речевые нарушения	Февраль	ДФ
12	Адаптированная ОП для слабослышащих обучающихся: вариант 2.2	Февраль	ТПМПК
13	Анализ деятельности СПП за 2019-2020 учебный год	Май	СПП
14	Итоги коррекционной работы в 2019 – 2020 уч.году	Май	ДФ
15	Адаптированная ОП для слабослышащих обучающихся: вариант 2.3	Май	ТПМПК
2.2. Тематическое методическое объединение (с приглашением педагогов-психологов, учителей – логопедов ОО г. Ульяновска)			
1	«Основные направления деятельности педагога-психолога, обеспечивающие условия для психологической безопасности обучающихся»	Сентябрь	СПП

2	Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса в ДОУ общеразвивающей направленности. Принятие плана работы профессионального сетевого сообщества на 2019-20 учебный год.	Сентябрь	ТПМПК
3	«Перспективные направления в профилактической работе педагога-психолога ОО по кибербезопасности».	Ноябрь	СПП
4	Коррекция звуковой стороны речи в условиях ДОУ общеразвивающей направленности (логопункта).	Октябрь	ТПМПК
5	Нейрокоррекция в преодолении отклонений в развитии детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС, УО, НОДА)	Ноябрь	ТПМПК
6	«Неблагополучные семьи. Факторы риска и психологические методы работы»	Декабрь	СПП
7	Использование инновационных технологий по формированию связной речи детей с ОВЗ	Январь	ТПМПК
8	Особенности взаимодействия всех участников коррекционно-образовательного процесса в работе с детьми с ОВЗ	Февраль	ТПМПК
9	Психолого-педагогические подходы в развитии лингвистических способностей ребёнка с ТНР дошкольного возраста.	Март	ТПМПК
	Принципы организации службы ранней помощи детям с ОВЗ на базе ДОО.	Апрель	ТПМПК
	«Организация психологической помощи детям с эмоционально-волевыми нарушениями в образовательной среде»	Апрель	СПП
2.3. Территориальные практико-ориентированные методические семинары			
1	Психологические трудности начала учебного года	Октябрь	СПП
2	Оказание первой помощи обучающимся в условиях образовательной организации (с приглашением В.В. Богданова, к.б.н, доцента кафедры специального и профессионального образования)	Ноябрь	ТПМПК
3	Работа над словом в системе логопедической коррекции	Апрель	ДФ
2.4. Тематические семинары, круглые столы (с приглашением педагогов-психологов, учителей – логопедов ОО г. Ульяновска)			
1	Круглый стол «Духовно-нравственное воспитание молодёжи»	1 раз в четверть	СПП
2	Круглый стол «Психологическая диагностика как аспект реализации ФГОС в ОО»	Сентябрь	СПП
3	Семинар «Профилактическая работа педагога-психолога с детьми и подростками, склонными к различным видам проявления деструктивного поведения»	Октябрь	СПП
4	Семинар «Психологические механизмы предотвращения и защиты детей и подростков от насилия и жестокости»	Ноябрь	СПП
5	Семинар «Профилактика суицидального	Декабрь	СПП

	поведения детей и подростков»		
6	Для студентов УЛГПУ, факультета коррекционной педагогики	В течение года	ДФ
7	Круглый стол «Диагностика готовности ребенка с ОВЗ к школе».	В течение года	ТПМПК
2.5. Школа молодого специалиста (педагогов-психологов, учителей-логопедов)			
1	«Оформление рабочей документации. Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагогов-психологов в ОО. Составление планов, графиков, отчетов о деятельности в ОО»	Сентябрь	СПП
2	Нарушение чтения и письма. Предупреждение нарушений чтения и письма в дошкольном возрасте.	Сентябрь	ДФ
3	«Деятельность педагога-психолога в ПМП консилиуме»	Октябрь	СПП
4	«Эмоциональное благополучие детей и подростков в ОО как как фактор успешной социализация»	Ноябрь	СПП
5	«Активные формы работы педагога-психолога с педколлективом по профилактике деструктивных проявлений у детей и подростков»	Январь	СПП
6	«Психологическое здоровье детей. Методы, приёмы работы педагога-психолога с семьёй»	Февраль	СПП
7	Коррекция нарушений письма у школьников	Ноябрь	ДФ
8	Коррекция нарушений чтения у школьников	Март	ДФ
2.6. Заседание методического совета МБОУ Центр «Росток»			
1	Анализ и утверждение учебных программ	Август	Суродина О.В.
2	Анализ проектной деятельности МБОУ Центр «Росток»	Январь	Суродина О.В.
3	Планирование методической деятельности в новом учебном году	Май	Суродина О.В.

3. Научно-методическое направление деятельности.

№	Тема	Срок	Ответственные
4.1.Посещение региональных, городских, всероссийских, международных конференций, форумов			
1	V Международная научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: непрерывность и преемственность»	23 - 25. 10.2019 г.	Сухова С.В.
2.	Международная научно-практическая конференция	март 2020	Губина М.В.
4.2. Разработка программ для МБОУ Центр «Росток»			
1	«Мой выбор» для подростков с девиантным поведением.	В течение 3,4 квартала 2019 г.	СПП
2	Оказание помощи родителям детей раннего возраста по преодолению отклонений в речевом развитии.		ДФ
3	АООП слабослышащих обучающихся в условиях Центра: вариант 2.1.		ТПМПК
4	Программа семинара для психологов по теме	Сентябрь	СПП

	«Оказание своевременной помощи детям, склонным к аутоагрессии (суицидальному риску)»		
5	Коррекция голоса и дыхания в комплексе коррекционно–педагогической работы по исправлению ринолалии.	В течение 1,2 квартала 2020г.	ДФ
6	Программа семинара		ТПМПК
7	Программа семинара для учителей-логопедов по теме: «Организация обследования речи ребенка дошкольника и заполнение индивидуальной речевой карты».	Сентябрь	ДФ
8	Программу семинара для учителей дефектологов «Мониторинг познавательного-речевого развития детей дошкольного возраста».	Сентябрь	ДФ
9	Программа семинара « Особым детям-особый подход »	Октябрь	Администрация
4.3. Разработка проектов			
1	Проект «Мой выбор»	В течение 3,4 квартала 2019 г	СПП
2	Проект «Развитие речи в раннем возрасте»		ДФ
3	Проект «Программа сопровождения слабослышащего ребенка в условиях дошкольной группы»	В течение 1,2 квартала 2020г.	ТПМПК
4.4. Диагностические исследования			
1	Диагностика познавательной и эмоционально-личностной сфер	В течение года	СПП
2	Состояние устной и письменной речи		ДФ
3	Индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся		ТПМПК
4.5.Разработка стендового материала			
1	Пальчиковые игры для детей раннего возраста	Сентябрь	ДФ
2	Авторитет родителей	Октябрь	ТПМПК
3	Стресс. Пути преодоления.	Ноябрь	СПП
4	Потешки – развивашки для детей раннего возраста	Декабрь	ДФ
5	Как родителям правильно заниматься со своим ребенком с нарушением речи	Январь	ТПМПК
6	Как преодолеть школьные трудности.	Февраль	СПП
7	Занимательные прогулки для развития речи	Март	ДФ
8	Капризы и упрямство. Способы профилактики в семье и ОО.	Апрель	ТПМПК
9	Готовимся к школе.	Май	СПП
4.6. Организация выставки методической литературы			
1	Программы психологического сопровождения детей.	Октябрь	Губина М.В.
2	Комплексные образовательные программы для детей дошкольного возраста с ТНР.	Декабрь	Сухова С.В.
3	Методическая литература по автоматизации	Май	Клюева Л.К.

	звуков		
4.7. Консультирование специалистов			
1	Методическое обеспечение логопеда по развитию речи детей	Сентябрь-май	ДФ
2	Учителей-логопедов логопедических пунктов дошкольных образовательных организаций	Сентябрь - март	ТПМПК
3	Методическое обеспечение деятельности педагогов-психологов в ОО	Сентябрь-май	СПП
4.8. Организация работы ВНИКа			
1	Безопасный Интернет	Сентябрь-май	СПП
	Психологическая безопасность детей	Сентябрь-май	СПП
	Работа психолога с семьей	Сентябрь-май	СПП

5. Обобщение опыта деятельности специалистов МБОУ Центр «Росток»

№	Тема	Срок	Ответственные
5.1. Разработка конспектов открытых занятий			
1	Использование методик диагностики: «Фрустрационный тест Розенцвейга (детский)», «Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый вариант)»	Октябрь	Соколова Т.Н.
2	Гласные звуки и буквы	Ноябрь	Чайникова А.И.
5.2. Участие в конкурсах, проведение мастер классов			
1	Мастер-класс «Кинезиологические упражнения при коррекции речи»	Декабрь	Дмитриева И.А.
2	Мастер-класс Применение интерактивных технологий на занятиях психолога	Февраль	Назарова И.В.
3	Мастер-класс для студентов УлГПУ по диагностики детей разного возраста в условиях ПМПК	Апрель	Сухова С.В.
5.3. Написание статей, методических пособий и рекомендаций, др.			
1	1. Коррекция голоса и дыхания в комплексе коррекционно-педагогической работы по исправлению ринолалии 2. Методы преодоления заикания у детей старшего дошкольного возраста.	В течение года	ДФ
2	Брошюры для родителей: 1. Критерии готовности к школьному обучению. 2. Этапы детского развития до 3-х лет. 3. Модель личности выпускника.		ТПМПК
3	Статьи в сборник научно-практической конференции 2020		СПП

9. План работы с родителями на 2019 – 2020 учебный год

№	Тема	Срок	Ответственные
---	------	------	---------------

п\п		проведения	
9.1. Проведение родительских собраний в МБОУ Центр «Росток»			
1	<u>Общее родительское собрание</u> 1. Особенности коррекционно-образовательного процесса в МБОУ Центр «Росток». 2. Развитие детей в условиях семьи: рекомендации специалистов.	Сентябрь Май	Каткина Е.В., специалисты Центра
2	<u>Родительское собрание по подгруппам:</u> 1. «Речевые нарушения. Организация коррекционной работы в Центре» 2. «Психологические аспекты семейного воспитания»	Ноябрь 2019 Март 2020	Клюева Л.К. Губина М.В.
9.2. Просвещение родителей на Родительском всеобуче (по запросу ОО г. Ульяновска)			
1	Психологическое благополучие в семье	Октябрь	СПП
2	Что такое АООП, АОП?	Ноябрь	ТПМПК
3	Нарушения чтения и письма у школьников	Декабрь	ДФ
4	Преодоление трудностей середины учебного года	Январь	СПП
5	Взаимодействие консилиума ОО и семьи.	Февраль	ТПМПК
6	Подготовка к школе детей с нарушением речи	Март	ДФ
9.3. Сотрудничество со средствами массовой информации			
	1. Сотрудничество с ГТРК «Волга». 2. Сотрудничество с телекомпанией «2 x 2» на Волге. Дорожное радио». 3. Сотрудничество с периодическими изданиями: «Ульяновские родители», «Симбирский курьер» и др.	В течение года по запросу Управления образования и министерства образования и науки Ульяновской обл.	Специалисты МБОУ Центр «Росток»
9.4. Диагностическая работа			
	Анкета «Сведения о ребёнке»		СПП
	Анкета для родителей детей 7 лет		ДФ
	Анкета «Особенности развития ребенка в раннем возрасте»		ТПМПК
9.5. Консультационная работа			
1	Консультирование по проблемам развития познавательной и эмоционально-личностной сфер ребёнка, межличностного взаимодействия.	В течение года	СПП
2	Консультирование родителей по вопросам состояния устной и письменной речи детей.		ДФ
3	Консультирование родителей по вопросам создания условий развития детей с ОВЗ и определения их образовательного маршрута		ТПМПК
9.6. Подготовка буклетов, памяток для родителей			
1	Речевое развитие ребенка в норме от 0 до 7 лет.	Сентябрь	ДФ
2	Критерии готовности к школьному обучению	Октябрь	ТПМПК

3	Учимся учиться	Ноябрь	СПП
4	Этапы детского развития до 3-х лет.	Декабрь	ТПМПК
5	Читай - тренируйся	Февраль	ДФ
6	Психологическая готовность к ситуации проверки знаний	Март	СПП
7	Как работать над речью летом	Апрель	ДФ
8	Модель личности выпускника.	Май	ТПМПК
9	Первый раз в первый класс	Июнь	СПП
9.7. Индивидуальные и групповые беседы с родителями			
1	Раннее выявление и ранняя диагностика детей с ОВЗ (до 3-х лет)	Сентябрь	ТПМПК
2	Возрастные особенности детей	Октябрь	СПП
3	Постановка звуков.	Ноябрь	ДФ
4	Психоречевое развитие детей до 3-х лет в норме.	Декабрь	ТПМПК
5	Пути решения конфликтных ситуаций	Февраль	СПП
6	Автоматизация звуков, дифференциация звуков	Март	ДФ
7	Конструктивные способы общения с детьми	Апрель	СПП
8	Как выполнять задания учителя-логопеда летом	Май	ДФ
9	Игры с детьми раннего дошкольного возраста по развитию навыков речевого общения.	Июнь	ТПМПК
9.8. Интерактивные формы работы с родителями (тренинги, акции, игры, занятия)			
1	Тренинг «Решить проблемную ситуацию»	Октябрь	СПП
2	Игры по развитию фонематических процессов	Ноябрь	ДФ
3	Акция «Ребенок с ОВЗ на итоговой аттестации».	Декабрь	ТПМПК
4	Тренинг «Безопасный Интернет – это реальность»	Февраль	СПП
5	Занятие «Как улучшить технику чтения»	Март	ДФ
6	Занятие «Как оценить внимание ребенка дошкольника?»	Апрель	ТПМПК
9.9. Реализация комплексных программ и проектов для родителей			
1	Проект «Академия взаимопонимания»	В течение учебного года	СПП
2	Оказание помощи родителям детей раннего возраста по преодолению отклонений в речевом развитии.	В течение учебного года	ДФ
3	Проект «Поддержка семей, имеющих детей». Консультационный пункт.	В течение учебного года	ТПМПК

10. План-график внутреннего контроля в 2019-2020 учебном году

Содержание	Вид, форма контроля	Метод контроля	Способы подведения	Ответственные
------------	---------------------	----------------	--------------------	---------------

			итогов, где рассматриваются	
Сентябрь				
1. Комплектование учебных групп, распределение учебной нагрузки, штатное расписание	Тематический, коллективный; входной;	проверка документов	протокол тарификационной комиссии, учебный план, педагогический совет	Каткина Е.В. Суродина О.В. Губина М.В. Клюева Л.К.
2. Разработка дополнительных общеразвивающих программ, учебно-тематического планирования по дополнительным общеразвивающим программам на учебный год	Фронтальный, административный; обзорный;	проверка документов	справка (реестр); методический совет	Каткина Е.В. Суродина О.В. Дуброва Т.И. Губина М.В. Клюева Л.К. Сухова С.В.
3. Выбор индивидуальной методической темы самообразования педагогов	тематический, административный; входной	анкетирование	справка, заседание НМО	Каткина Е.В., Суродина О.В.
4. Медицинский допуск педагогов к профессиональной деятельности	тематический, административный; обзорный;	проверка документов	медицинские книжки; совещание при директоре	Каткина Е.В., Батукова И.А.
5. Работоспособность АПС (внешняя)	Тематический; периодический;	проверка	Акт обследования	Каткина Е.В., Сорокина И.А.
6. Инструктаж с работниками по ТБ, противопожарной безопасности, антитеррору Инструктаж с работниками по ТБ, противопожарной безопасности, антитеррору	тематический, административный; периодический;	инструктаж	Журнал	Каткина Е.В., Сорокина И.А.
7. Использование выданных материалов	фронтальный, коллективный; обзорный;	наблюдение, проверка	Ведомость на выдачу, акт на списание	Каткина Е.В., Сорокина И.А.
Октябрь				
Ведение Журнала учёта движения учащихся	тематический, административный; текущий, периодический	проверка документов	Совещание при директоре, справка ВК	Батукова И.А. Суродина О.В.
Выполнение плана методических мероприятий за третий квартал 2019 г.	тематический, административный; текущий, периодический	Проверка документов	Отчеты о деятельности за 3 квартал 2019г., педсовет	Суродина О.В. Губина М.В. Клюева Л.К. Сухова С.В.
Ноябрь				
Выполнение программного материала по	тематический, административный	Проверка документов	Журналы учета корр.-разв.	Каткина Е.В. Суродина О.В.

дополнительным коррекционно-развивающим программам за 1 учебную четверть	ый; текущий, периодический		деятельности	
Посещение коррекционно-развивающих занятий в СПП	Тематический, коллективный	Наблюдение	Справка ВК, НМО СПП	Каткина Е.В. Суродина О.В. Губина М.В.
Декабрь				
Контроль личных дел обучающихся	тематический, административный; обзорный	Проверка документов	Личные дела обучающихся	Каткина Е.В. Суродина О.В. Батукова И.А.
Промежуточная аттестация учащихся	фронтальный, административный; промежуточный	Тестирование	Мониторинг образовательных успехов, педсовет	Суродина О.В. Губина М.В. Клюева Л.К.
Посещение коррекционно-развивающих занятий в ДФ	Тематический, коллективный	Наблюдение	Справка ВК, НМО ДФ	Каткина Е.В. Суродина О.В. Клюева Л.К.
Итоги проведения открытых занятий, мероприятий	тематический, административный	Анализ	Справка ВК, НМО ДФ, СПП	Суродина О.В. Губина М.В. Клюева Л.К.
Январь				
Выполнение программного материала по дополнительным коррекционно-развивающим программам за 2 учебную четверть	тематический, административный; текущий,	Проверка документов	Журналы учета корр.-разв. деятельности; НМО СПП и ДФ	Каткина Е.В. Суродина О.В. Губина М.В. Клюева Л.К.
Выполнение календарно-тематического плана за четвертый квартал 2019 г.	тематический, административный; текущий, периодический	Проверка документов	Отчеты о деятельности за 4 квартал 2019г., совещание при директоре	Каткина Е.В. Суродина О.В. Губина М.В. Клюева Л.К. Сухова С.В.
Инвентаризация имущества	Фронтальный; обзорный, эпизодический	проверка документов, наблюдение	инвентаризационная опись, акт	Каткина Е.В., Сорокина И.А. Суродина О.В.
Февраль				
Посещение заседаний ТПМПК	тематический, административный; периодический	Наблюдение	Справка ВК, НМО ТПМПК	Каткина Е.В. Суродина О.В. Сухова С.В.
Изучение законных оснований выдачи заключений ТПМПК по ИА выпускников 9,11-классов	тематический, административный; обзорный	Проверка документов	Справка ВК, совещание при директоре	Каткина Е.В. Суродина О.В. Сухова С.В.
Ведение Журнала учёта движения учащихся	тематический, административный	проверка документов	Совещание при директоре,	Батукова И.А. Суродина О.В.

	ый; текущий, периодический		справка ВК	
Март				
Удовлетворенность учащихся и родителей качеством оказываемых образовательных услуг	тематический, административный; текущий, эпизодический	анкетирование	Справка – отчет, педсовет	Каткина Е.В. Суродина О.В. Губина М.В. Клюева Л.К. Сухова С.В.
Итоги по результатам самообследования учреждения за предыдущий период на 01 апреля	Тематический; итоговый	Анализ	отчёт, педагогический совет	Каткина Е.В. Суродина О.В. Губина М.В. Клюева Л.К. Сухова С.В.
Выполнение программного материала по дополнительным коррекционно-развивающим программам за 3 учебную четверть	тематический, административный; текущий,	Проверка документов	Журналы учета корр.-разв. деятельности; НМО СПП и ДФ	Каткина Е.В. Суродина О.В. Губина М.В. Клюева Л.К.
Апрель				
Выполнение программного материала по дополнительным коррекционно-развивающим программам за 3 учебную четверть	тематический, административный; текущий, периодический	Проверка документов	Журналы учета корр.-разв. деятельности; НМО СПП и ДФ	Каткина Е.В. Суродина О.В. Губина М.В. Клюева Л.К.
Выполнение календарно-тематического плана за первый квартал 2020 г.	тематический, административный; текущий, периодический	Проверка документов	Отчеты о деятельности за 1 квартал 2020г., совещание при директоре	Каткина Е.В. Суродина О.В. Губина М.В. Клюева Л.К. Сухова С.В.
Май				
Выполнение календарно-тематического плана за учебный год	тематический, административный; текущий, периодический	Проверка документов	Отчеты о деятельности за учебный год, педагогический совет	Каткина Е.В. Суродина О.В. Губина М.В. Клюева Л.К. Сухова С.В.
Ведение Журнала учёта движения учащихся	тематический, административный; текущий, периодический	проверка документов	Совещание при директоре, справка ВК	Батукова И.А. Суродина О.В.
Выполнение программного материала по дополнительным коррекционно-развивающим программам за 4 учебную четверть	тематический, административный; текущий,	Проверка документов	Журналы учета корр.-разв. деятельности; НМО СПП и ДФ	Каткина Е.В. Суродина О.В. Губина М.В. Клюева Л.К.
Июнь				
Использование выданных	фронтальный,	наблюдение,	Ведомость на	Каткина Е.В.,

материалов	коллективный; обзорный;	проверка	выдачу, акт на списание	Сорокина И.А.
------------	----------------------------	----------	----------------------------	---------------

11. Организация работы методического кабинета

№ п/п	Перечень мероприятий	Срок	Ответственный
1.	Своевременное оформление стендов центра	Сентябрь	Зам. директора Суродина О.В.
2.	Пополнение метод. кабинета докладами, методическими рекомендациями.	В течение года	- И -
3.	Организация выставки методической литературы для родителей «Развиваем познавательную сферу детей с ОВЗ»	Октябрь	Суродина О.В. Сухова С.В.
4.	Выставки методической литературы для учителей-логопедов ОО «Коррекция ОНР у детей дошкольного возраста».	Ноябрь	Суродина О.В. Клюева Л.К.
5.	Выставки методической литературы для педагогов- психологов «Профилактика деструктивных состояний у детей и подростков»	Декабрь - январь	Суродина О.В. Губина М.В.
6.	Оказание методической помощи педагогам МБОУ Центр «Росток» по оформлению аттестационных папок	В течение года	Суродина О.В.
7.	Пополнение методического кабинета методической литературой, периодическими изданиями, статьями из журналов.	В течение года	Суродина О.В. Руководители подразделений

12. Организация работы в рамках взаимодействия МБОУ Центр «Росток» с социальными партнерами в 2019-2020 уч. г.

№ п/п	Перечень мероприятий	Срок	Ответственный
1	Проведение круглых столов по духовно- нравственному развитию и других мероприятий с Симбирской Митрополией	В течение года 1 раз в квартал	Губина М.В. Козырева С.А.
2.	Участие в работе КпДН при районных администрациях города Ульяновска	В течение года 1 раз в неделю	Соколова Т.Н. Борисова И.В. Музалева Д. А.
3.	Сотрудничество с органами внутренних дел, прокуратурой, судами Ульяновской области в рамках обеспечения психолого- педагогического сопровождения несовершеннолетних (по запросу)	По запросу	Каткина Е.В., Суродина О.В., специалисты СПП, ТПМПК
4.	Участие в мероприятиях при Уполномоченном по правам ребенка в Ульяновской области	По мере необходимости	Каткина Е.В., Суродина О.В. специалисты центра
5.	Участие в заседаниях координационного совета при администрации г. Ульяновска	По согласо- ванию	Каткина Е.В.

6.	Работа в составе общественной палаты Ульяновской области	По мере необходимости	Каткина Е.В.
7.	Участие в круглых столах, проведение тренингов, областной акции «Я-ребенок, Я-человек, Я-гражданин» совместно со специалистами детско-юношеской библиотекой им. Аксакова	По запросу	Губина М.В., Соколова Т.Н.
8.	Совместная работа со специалистами дошкольного отдела Управления образования администрации г. Ульяновска в комиссии по распределению детских садов в городе Ульяновске	Еженедельно по графику работы комиссии	Сухова С.В. Соколова С.Г. Маркова Е.Б.
9.	Проведение мероприятий в рамках совместной деятельности с ОО г. Ульяновска и Ульяновской области	По мере необходимости	Каткина Е.В., Суродина О.В., специалисты центра
10.	Организация развивающих занятий по профориентации в 9-11-х классах на базе МБОУ «Средняя школа № 64».	В течение учебного года	Губина М.В., специалисты СПП
11.	Сотрудничество с ОАГУ ИРО по проведению методических мероприятий (семинаров, веб-тренингов, собраний и т.д.) для педагогов, родителей, обучающихся ОО Ульяновской области.	В течение учебного года	Каткина Е.В., Суродина О.В., специалисты центра
12.	Сотрудничество с Министерством образования и науки Ульяновской области, Управлением образования администрации г. Ульяновска в рамках работы конфликтных комиссий, созданных по обращению граждан.	В течение учебного года	Каткина Е.В., Суродина О.В., специалисты центра
13.	Реализация регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»	В течение 2019, 2020 года	Каткина Е.В., Суродина О.В., специалисты центра
14.	Реализация городского проекта «Академия взаимопонимания»	В течение учебного года	Каткина Е.В., Суродина О.В., специалисты центра
15.	Проведение просветительских психолого-педагогических мероприятий: педсоветов, родительских собраний, совещаний в ОО г. Ульяновска	В течение учебного года	Каткина Е.В., Суродина О.В., специалисты центра

13. Планирование административно – хозяйственной работы.

№ п/п	Перечень мероприятий	Срок	Ответственный
1	1. Проведение инструктажей: «О мерах пожарной безопасности (общееобъектовая)», «О порядке обесточивания электрооборудования в случае пожаров и по окончании рабочего дня». 2. Проверка комиссией учреждения готовность помещений центра к новому учебному году. 3. Проведение Субботников по благоустройству территории.	Сентябрь	Директор Е.В. Каткина, завхоз И.А. Сорокина - // - // - // -

	<p>1. Получение справки № 8 о готовности учреждения к новому отопительному сезону.</p> <p>2. Проведение инструктажей: «О порядке действия персонала по обеспечению безопасности и быстрой эвакуации людей при пожаре», «Охрана труда для не электротехнического персонала на I группу электробезопасности.</p> <p>3. Проведение тренировочной эвакуации педагогов и детей.</p> <p>1. Проведение инструктажей: «По охране труда при работе с компьютерами», «По охране труда при пользовании электроприборами, аппаратами».</p> <p>2. Оформление документов сверки с организациями</p> <p>1. Проведение инструктажа «Об охране жизни и здоровья в зимний период (сосульки, лёд)».</p> <p>2. Заключение договоров на 2017 год. Праздничное оформление кабинетов центра.</p> <p>1. Очистка территории от снега, уборка сосуллек, обработка тротуаров песко-соляной смесью.</p> <p>2. Инструктаж по технике безопасности и функциональным обязанностям.</p> <p>1. Обучение ответственных лиц пожарной безопасности.</p> <p>2. Осмотр кабинетов центра, планирование летнего ремонта.</p> <p>1. Проведение инструктажей «О мерах пожарной безопасности в учреждении», «О порядке обесточивания электрооборудования в случае пожаров и по окончании рабочего дня».</p> <p>2. Уборка снега, сосуллек, обработка тротуаров песко-соляной смесью.</p> <p>1. Проведение субботников по благоустройству территории.</p> <p>2. Отключение подачи тепла, оформление соответствующих документов.</p> <p>1. Проведение тренировочной эвакуации педагогов и детей.</p> <p>2. Проведение внепланового инструктажа в весенне-летний пожароопасный период.</p> <p>3. Перезарядка и переосвидетельствование огнетушителей.</p> <p>4. Закупка материалов для ремонта в помещения центра.</p> <p>1. Уборка прилегающей территории.</p>	<p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>	<p>И.А. Сорокина</p> <p>- // - // - // - // -</p> <p>И.А. Сорокина</p> <p>- // - // - // - // -</p> <p>И.А. Сорокина</p> <p>- // - // - // - // -</p> <p>И.А. Сорокина</p> <p>// - // - // - // -</p>
--	--	---	---

	Проведение летнего косметического ремонта кабинетов центра. 2. Контроль за промывкой и опрессовкой системы отопления (подготовка к новому отопительному сезону).	Июнь, июль	И.А. Сорокина
2	План технического оснащения центра		
2.1	Пополнение кабинетов новыми методическими пособиями, литературой.	В течение года	Администрация, Специалисты служб
2.2	Поиск и покупка новых коррекционно-развивающих программ, соответствующим требованиям ФГОС	В течение года	Администрация, Специалисты служб
2.3	Покупка игрового материала.	В течение года	Администрация, Специалисты служб
2.4	Приобретение электронных психологических тестов	В течение года	Администрация, Специалисты служб

14. План мероприятий по противодействию коррупции в МБОУ ППМС Центр «Росток» на 2019-2020 год.

План мероприятий по противодействию коррупции в МБОУ ППМС Центр «Росток» на 2017-2018 гг. разработан на основании:

- Федерального закона от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»;
 - Федерального закона от 17.01.2009 № 172-ФЗ «об антикоррупционной экспертизе»;
- План определяет основные направления реализации антикоррупционной политики в МБОУ Центр «Росток», систему и перечень программных мероприятий, направленных на противодействие коррупции в ОУ.

Цели и задачи:

Ведущие цели

- недопущение предпосылок, исключение возможности допущения фактов коррупции в МБОУ Центр «Росток»;
- обеспечение выполнения плана противодействия коррупции в ОО в рамках компетенции администрации МБОУ Центр «Росток»;
- обеспечение защиты прав и законных интересов граждан от негативных процессов и явлений, связанных с коррупцией, укрепления доверия граждан к деятельности администрации МБОУ Центр «Росток»;

Для достижения указанных целей требуется решение следующих задач:

- предупреждение коррупционных правонарушений;
 - оптимизация и конкретизация полномочий должностных лиц;
 - формирование антикоррупционного сознания участников образовательного процесса;
- обеспечение неотвратимости ответственности за совершение коррупционных правонарушений;
- повышение эффективности управления, качества и доступности предоставляемых в МБОУ Центр «Росток» дополнительных образовательных услуг;

- содействие реализации прав граждан на доступ информации о деятельности МБОУ Центр «Росток».

Ожидаемые результаты реализации Плана

- повышение эффективности управления, качества и доступности предоставляемых дополнительных образовательных услуг;
- укрепление доверия граждан к деятельности администрации МБОУ Центр «Росток».

КОРРУПЦИЯ — это злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц, либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами.

№ п/п	Направление	Мероприятие	Срок проведения	Ответственный
1	Нормативное обеспечение	Использование нормативно-правовой базы по антикоррупционной деятельности. Регулирующей проведение антикоррупционной экспертизы правовых локальных актов учреждения и их проектов	постоянно	юрист
		Размещение на сайте МБОУ Центр «Росток» в разделе «Антикоррупционная политика» информации об антикоррупционной политике. плана мероприятий антикоррупционной направленности	сентябрь	администрация
		Использование в договорах. связанных с хозяйственной деятельностью, стандартной антикоррупционной оговорки	постоянно	юрист. администрация
		Использование антикоррупционных положений в трудовых договорах работников	постоянно	юрист. администрация
2	Специальные антикоррупционные процедуры	Информирование работодателя работниками учреждения о случаях склонения	По мере возникновения ситуации	администрация

		их к совершению коррупционных нарушений и порядка рассмотрения таких сообщений. включая создание доступных каналов передачи данной информации (ящик доверия. телефон доверия и т.п.)		
		Информирование работниками работодателя о возникновении конфликтов интересов и порядка урегулирования выявленного конфликта интересов	По мере возникновения ситуации	администрация
		Защита работников, сообщивших о коррупционных правонарушениях в деятельности организации от формальных и неформальных санкций	По мере возникновения ситуации	администрация
		Оценка коррупционных рисков в целях выявления сфер деятельности, наиболее подверженных таким рискам. разработка соответствующих антикоррупционных мер	По мере возникновения ситуации	администрация
3	Обеспечение соответствия системы внутреннего контроля и аудита организации требованиям антикоррупционной политики организации	Осуществление регулярного контроля соблюдения внутренних процедур	1 раз в четверть	директор
		Осуществление регулярного контроля данных бухгалтерского учета. наличия и достоверности первичных документов бухгалтерского учета	1 раз в месяц	директор
		Осуществление регулярного контроля экономической	1 раз в четверть	директор

		обоснованности расходов в сферах с высоким коррупционным риском: обмена деловыми подарками. представительские расходы. благотворительные пожертвования. вознаграждение внешним консультантам.		
4	Обучение и информирование работников	Поддержка на сайте учреждения раздела «антикоррупционная политика»	постоянно	администрация
		Ежегодное ознакомление работников под роспись с нормативными документами. регламентирующими вопросы предупреждения и противодействия коррупции в учреждении	1 раз в год	
		Проведение обучающих мероприятий: бесед, лекций по вопросам профилактики и противодействия коррупции	1 раз в четверть	
		Лекция «Основные законодательные акты Ульяновской области по противодействию коррупции»	сентябрь	юрист
		Беседа «О соблюдении правил антикоррупционного поведения в педагогической деятельности»	декабрь	директор. зам. директора
		Беседа «Психологические аспекты антикоррупционного общения в системе «педагог-родитель»	март	СПП
		Выпуск буклетов «Мы против коррупции»	май	директор. зам. директора
5	Оценка результатов проводимой антикоррупционной работы и размещение	Проведение оценки результатов работы по противодействию коррупции	1 раз в год	директор. зам. директора

	отчетных материалов на сайте			
		Подготовка и размещение отчетных материалов о работе и достигнутых результатах по противодействию коррупции	1 раз в год	Директор. зам. директора

15.Предполагаемые результаты

Родители:

- окажут помощь в создании благоприятных условий для развития детей во всех группах;
- повысится посещаемость мероприятий, проводимых педагогами для родителей;
- повысится уровень осведомлённости родителей по проблеме взаимодействия с педагогами в вопросах развития речи, развития эмоционально-волевой сферы;
- примут участие в совместной работе с педагогами и детьми

Дети:

- преодолеют полностью или частично речевые отклонения; психологические проблемы;
- повысится уровень знаний о здоровом образе жизни;
- повысится интерес к нравственным отношениям со сверстниками;
- повысится интерес к сохранению собственного здоровья, уровень самооценки;
- будет наблюдаться положительная динамика в формировании познавательных, коммуникативных, регулятивных, личностных УУД у детей.

Педагоги:

- продолжат работу по формированию психологического климата в группах;
- продолжат работу по формированию предметно-развивающей среды;
- повысится уровень педмастерства и деловой квалификации в области: взаимодействия с родителями в коррекции речевых нарушений и познавательного, эмоционально-волевого развития;
- педагоги достойно представят результаты своего труда в виде обобщения опыта (статей, метод, пособий, выступлений и т.д.).