



Утверждаю
Директор МБОУ Центр «Росток»
Е.В. Каткина

«07» сентября 2020 г.

**Годовой план работы
Муниципального бюджетного
образовательного учреждения «Центр
психолого-медико-педагогического
сопровождения «Росток»
на 2020 – 2021 учебный год**

ПРИНЯТ

на общем собрании трудового коллектива
МБОУ Центр «Росток»
протокол № 1 от «27» августа 2020 г.

ГODOVOЙ ПЛАН
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Росток»
на 2020-2021 учебный год.

Директор МБОУ Центр «Росток»: Каткина Елена Васильевна
Ведомство: Управление образования администрации г. Ульяновска
Адрес: г. Ульяновск, Ленинский район, бульвар Пластова д.4 .
Телефон: 73-64-22, 73-64-83
Факс: 736483
Сайт: rostok73; [e-mail: rostok73@yandex.ru](mailto:rostok73@yandex.ru)

Содержание плана

Содержание	Страница
1. Анализ результатов деятельности.	4- 21
1.1. Нормативно-правовое обеспечение.	4-5
1.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса.	5-6
1.3. Материально – техническое обеспечение.	6-7
1.4. Направления деятельности.	7-21
1.4.1. Информационно-аналитическая деятельность	7-8
1.4.2. Коррекционно – образовательная деятельность.	10-11
1.4.3 Экспертно-диагностическое направление.	11-13
1.4.4 Консультативное направление деятельности.	13-15
1.4.5. Организационно-методическое направление.	15-16
1.4.6. Оказание помощи родителям.	16-20
1.5. Взаимодействие с социальными партнерами.	20
1.5.1. Взаимодействие с социальными партнерами.	20
1.5.2. Взаимодействие с образовательными учреждениями города Ульяновска.	20
1.6. Сравнительный анализ по основным показателям деятельности в МБОУ Центр «Росток» за последние три года.	20
1.7. Основные выводы по результатам деятельности МБОУ Центр «Росток» за 2020-2021 учебный год.	21
2. Проблемы, цели, задачи МБОУ Центр «Росток» на 2020-2021 уч. год.	21-22
3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.	22
3.1. Характеристика квалификации педагогов по категориям.	22
3.2. Анализ квалификационного уровня кадров.	22-23
3.3. Анализ образовательного уровня кадров.	23
3.4. Распределение специалистов по службам.	23
3.5. Определение обеспеченности кадрами.	24
4. План повышения уровня педагогической квалификации.	24-25
4.1. График аттестации.	24
4.2. План курсовой переподготовки педагогов	25

5. Планирование работы Общего собрания трудового коллектива.	25
6. План проведения педагогических советов	25-26
7. Учебный план МБОУ Центр «Росток» на 2020-2021 учебный год.	26-39
8. План методической работы МБОУ Центр «Росток» на 2020-2021 учебный год.	39-45
9. План работы с родителями МБОУ Центр «Росток».	45-47
10. План-график внутреннего контроля в 2020-2021 учебном году.	47-49
11. Оборудование и оснащение педагогического процесса.	49-50
12. Организация работы методического кабинета и оформления стендов методическими материалами.	50
13. Планирование работы с социальными партнерами и образовательными организациями в 2020-2021 учебном году.	50-51
14. Административно – хозяйственная работа.	51-53
15. План мероприятий по противодействию коррупции в МБОУ Центр «Росток» на 2020-2021 год.	53-56
16. Предполагаемые результаты.	57

1. Анализ результатов деятельности МБОУ Центр «Росток» за 2019-2020 учебный год.

1.1. Нормативно-правовое обеспечение, в том числе документы, регламентирующие образовательную деятельность и информация о работе органов самоуправления

В 2017 году Муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи Центр психолого-медико-социального сопровождения «Росток» переименовано на основании постановления администрации города Ульяновска от 11.04.2017 № 897 «О переименовании муниципального бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи Центра психолого-медико-социального сопровождения «Росток»» в муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Росток», в связи с этим разработан и утвержден новый Устав учреждения.

В Уставе определено правовое положение Учреждения, цели и предмет его деятельности, образовательного процесса, типы и виды реализуемых образовательных программ, основные характеристики организации образовательного процесса, порядок управления Учреждением, структуру финансовой и хозяйственной деятельности Учреждения, а также порядок формирования и использования его имущества.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Росток» (далее – Учреждение) является правопреемником муниципального бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, Центра психолого-медико-социального сопровождения «Росток».

Учредителем Учреждения является муниципальное образование «город Ульяновск». Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени муниципального образования «город Ульяновск» осуществляет Управление образования администрации города Ульяновска (далее - Учредитель).

Функции и полномочия собственника имущества Учреждения от имени муниципального образования «город Ульяновск» осуществляет Управление муниципальной собственностью администрации города Ульяновска (далее - Собственник). Собственник осуществляет распорядительные и контролирующие функции в отношении муниципального имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления.

Учреждение обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом.

Учреждение является юридическим лицом, которое имеет обособленное имущество и отвечает им по своим обязательствам, может от своего имени приобретать и осуществлять гражданские права и нести гражданские обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.

Учреждение самостоятельно в формировании своей структуры, осуществлении уставной деятельности, подборе и расстановке кадров, финансово-хозяйственной и иной деятельности в пределах, определяемых действующим законодательством Российской Федерации.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

В Учреждении формируются коллегиальные органы самоуправления: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, совет родителей а также может формироваться попечительский совет.

Деятельность каждого из перечисленных органов управления регламентируется соответствующим локальным актом Учреждения – Положением о данном органе управления.

Планирование деятельности учреждения и постановка задач, выдвигаемых на текущий год, осуществляется, во-первых, на основе муниципального задания, которое формируется и утверждается Учредителем; во-вторых, посредством проведения анализа по основным направлениям деятельности за учебный год, анализа выполнения Программы развития за отчетный период, а также на основании запроса родителей (законных представителей), запроса Министерства образования и науки Ульяновской области.

Контроль, как одно из управленческих действий, обеспечивает обратную связь и позволяет своевременно реагировать на происходящие изменения с целью их корректировки.

Система внутреннего контроля по результатам коррекционно - образовательной деятельности осуществляется в соответствии с планом работы на учебный год. При анализе используются количественные и качественные показатели, разработаны и реализуются системы мониторинга образовательных процессов.

В декабре 2019 года в учреждении проведена проверка деятельности департаментом по контролю и надзору в сфере образования. Незначительные нарушения, выявленные в ходе проверки, устранены до конца учебного года.

Проведена работа по изменению структуры сайта учреждения в соответствии с требованиями законодательства и наполнение его необходимой информацией.

Выводы:

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом учреждения, строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности;

- в учреждении созданы организационные условия для реализации дополнительных общеразвивающих программ социально-педагогической направленности в соответствии с лицензией, ведется текущее и перспективное планирование, осуществляются контрольные функции;

- организована система планирования деятельности по выполнению муниципального задания.

1.2 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Качественный состав руководителей и педагогического персонала

В 2019-2020 уч. г.

<i>Состав кадров ОУ</i>	<i>За 2019 – 2020 учебный год</i>
Всего руководителей и педагогического персонала	20
руководителей	3
педагогов - психологов	7
Учителей- логопедов	6
Учителей - дефектологов	3 (1чел. по совмест-ву)

Социальных педагогов	1
Образование:	
Высшее профессиональное	20
Категории:	
Высшая	17
Первая	2
Соответствие должности	1
Стаж работы:	
от 0 до 2-х лет	0
от 2 до 5 лет	0
от 5 до 10 лет	2
от 10 до 20 лет	8
20 и более	10
Наличие ученой степени:	3

За 2019-2020 учебный год прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию 1 педагог – Дмитриева И.А.; Дуброва Т.И. подтвердила высшую квалификационную категорию. Чайникова А.И, Козырева С.А., Музалева Д.А., Гурьянова С.В. получили дипломы о магистерском образовании в ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» по направлению подготовки специальное (дефектологическое) образование.

***Вывод:** данный раздел свидетельствует о высоком педагогическом потенциале коллектива и стремлении к повышению квалификации. Основной состав педагогического коллектива имеет высшее профессиональное образование, следовательно, высокую педагогическую компетентность при реализации образовательных программ и оказании помощи обучающимся при выполнении функции психолого-педагогического сопровождения.*

1.3. Материально – техническое обеспечение

МБОУ Центр «Росток» располагается на первом этаже жилого многоквартирного дома. Общая площадь помещений составляет 198,77 кв.м.

Для занятий с детьми оборудованы специализированные кабинеты по направлениям деятельности, соответствующим учебному плану. Из общего количества помещений: 3 кабинета учителей-логопедов, 3 кабинета педагогов-психологов, 1 кабинет для проведения заседаний ТПМПК.

Администрация учреждения ведет планомерную работу по оснащению центра необходимыми материально-техническими ресурсами для обеспечения эффективной коррекционно-развивающей деятельности с детьми. В 2019-2020 учебном году Фонд поддержки детей поставил электронное диагностическое обеспечение и ноутбук для проведения компьютерной диагностики с детьми и взрослыми. Игровой материал «Логопедический тренажер», «Речевой тренажер» для использования на занятиях учителей-логопедов и учителей-дефектологов.

Рабочие места специалистов оснащены компьютерами, действует локальная сеть, подключен высокоскоростной Интернет. Однако, компьютерное оборудование устарело и требует замены. Для обеспечения здорового микроклимата установлен, используется

увлажнитель и ионизатор воздуха. Помещения кабинетов обрабатываются рециркулятором и бактерицидными лампами «Армед».

В период неблагоприятной обстановки в связи с covid – 19 в центре организована дополнительная обработка дезинфицирующими средствами. Введен масочный режим, ежедневно измеряется температура бесконтактным термометром, проводится обработка рук и обуви работников, населения при входе в учреждение.

Все помещения для занятия с детьми и работы вспомогательных служб оборудованы необходимым набором корпусной мебели, оснащены техническими средствами, дидактическими материалами. Дополнительно в кабинетах педагогов-психологов установлено релаксационное оборудование: светильник «Звёздное небо», кубик сенсорный, релаксационная подушка «Звёздочка», лампа «Рыбки», фонтанчик для релаксации, водно-пузырьковая колонна, массажеры, развивающее оборудование «Под грибком», мягкие игрушки: домашние и дикие животные, «Котёнок с секретом», музыкальное солнышко для создания благоприятных условий во время коррекционно-развивающих занятий в центре.

Вывод: учреждение имеет необходимое материально-техническое оснащение педагогического процесса для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, учитывающих возрастные особенности детей. Проводится работа по обновлению компьютерного оборудования на рабочих местах специалистов.

1.4. Направления деятельности

В течение учебного года специалисты МБОУ Центр «Росток» осуществляли деятельность по следующим направлениям:

- информационно-аналитическое;
- коррекционно-образовательное;
- экспертно-диагностическое;
- консультативное;
- организационно-методическое;
- оказание помощи родителям (законным представителям)

Информационно - аналитическое направление деятельности

В рамках данного направления деятельности проведены следующие мероприятия: ТПМПК МБОУ Центр "Росток" ежемесячно сдаёт аналитические отчеты для Управления образования администрации г. Ульяновска о количестве детей, нуждающихся в коррекционно-развивающем обучении; Специалисты службы практической психологии и дефектологической службы МБОУ Центр "Росток" проводят мониторинг особенностей познавательного, интеллектуального и речевого развития детей, посещающих коррекционно-развивающие занятия в МБОУ Центр "Росток"; Каждый месяц составляется мониторинг и план деятельности структурных подразделений (ДФ, СПП, ТПМПК) и МБОУ Центр «Росток»: Личные мониторинги – 108; Мониторинг деятельности центра «Росток» -10; План работы на месяц– 10; рабочие программы –216; речевые карты –119; Предварительное комплектование кадров – 1; Отчет 1-ДО – 1; План по здоровьесбережению 2020 – 1; паспорт здоровое предприятие – 1; Мониторинг образовательных успехов - 205. Количество выпускников ДОУ с РАС, которые идут в первый класс для Управления образования администрации г. Ульяновска; Справка для Министерства просвещения Ульяновской области о финансировании ТПМПК г. Ульяновска на 2020, 2021, 2022 год.; Отчет за 4 квартал 2019 г., 1 и 2 квартал 2020г. – 3; Разработка и утверждение графика выездов ТПМПК на месяц - 6; Отчет о проекте «Поддержка семей....» - 9; Отчет об использовании оборудования – 1. Мониторинг

деятельности ТПМПК за 1 и 2 квартал для Министерства просвещения Ульяновской области и др.

Педагоги – психологи СПП осуществляют анализ результатов диагностики удовлетворённости всех участников образовательного процесса его различными сторонами; отношения детей к родителям и обучающихся к педагогам. Анализ диагностических данных необходим для создания оптимальных психолого-педагогических условий в ОУ, семье для развития, обучения и воспитания детей и молодёжи. Осуществляют сбор информации о кадровом составе педагогов-психологов ОО г. Ульяновска.

Специалисты территориальной психолого-педагогической комиссии осуществляют сбор информации о детях, не посещающих ОО, не получающих коррекционную или иную образовательную помощь. Составляют компьютерную базу данных о детях с ограниченными возможностями здоровья, прошедших ТПМПК. Контролируют эффективность рекомендаций ТПМПК по результатам обследования детей с особыми образовательными потребностями через комиссию по комплектованию ДОО, ПМПк ОО, родителей (законных представителей) ребенка, социальные службы города. Систематическое сопровождение больных детей, обучающихся индивидуально на дому; своевременное медико-педагогическое освидетельствование при улучшении состояния ученика с целью перевода для обучения в условия класса ОО. Количественный отчет в Управление образования г. Ульяновска и Министерство образования и науки Ульяновской области о количестве первоклассников, поступающих в специальные коррекционные учреждения с РАС, НОДА.

1.4.1. Коррекционно-образовательная деятельность

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися и воспитанниками в МБОУ Центр «Росток» осуществляется в течение 2019- 2020 учебного года на основании заявления родителей (законных представителей).

Образовательный процесс в учреждении происходит с использованием дополнительных общеразвивающих программ социально-педагогической направленности, утвержденных руководителем учреждения. Содержание образовательных программ, разрабатывалось специалистами самостоятельно с учетом требований федеральных государственных стандартов и парциальных коррекционно-развивающих программ, курсов.

Образовательную деятельность в МБОУ Центр «Росток» осуществляют следующие структурные подразделения: служба практической психологии (далее СПП); дефектологическая служба (далее ДФ)

За 2019-2020 уч. год в МБОУ Центр «Росток» прошли коррекцию **220 человек (97** дошкольников и **123** школьника). Комплексную коррекционно-развивающую помощь в центре получали **1 человек** (дети посещают занятия учителей-логопедов и педагогов психологов, учителя дефектолога). Центр «Росток» посещают разные категории детей:

№ п/п	Категории детей	Количество человек
1	Дети с трудностями в речевом и психологическом развитии	208
2	Дети с ЗПР	8
3	Аутичные дети	-
4	Из них дети-инвалиды (слабослышащие, с ДЦП, неврологический статус)	5
5	Дети с умственной отсталостью	-
6.	Дети с трудностями профориентации	4
	Итого	220

Коррекционно-развивающая работа с детьми учителями - логопедами осуществлялась по дополнительным общеразвивающим программам социально-педагогической

направленности: Программа коррекции общего недоразвития речи (дошкольники). Программа коррекции фонетико-фонематического недоразвития (дошкольники). Программа коррекции произношения при дислалии, дизартрии, ринолалии (дошкольники, школьники). Программа коррекции нарушений чтения и письма (школьники). Программа коррекции ЗПР у дошкольников 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет; Программа коррекции ЗПР у младших школьников.

В течение 2019- 2020 уч. года специалистами дефектологической службы было проведено 4480 коррекционных занятий: **3263** – для дошкольников, **1317** – для школьников), которые посетило **123** обучающихся - 74 дошкольника и 49 школьников.

Распределение запросов на коррекцию в течение учебного года было следующим:

«Коррекция ОНР у дошкольников» - 13 дет
«Коррекция ФФН у дошкольников» - 16 детей

«Коррекция нарушений чтения и письма» - 44 человек

«Коррекция произношения при дислалии, дизартрии, ринолалии (школьники, дошкольники)» - 42 детей

Программа коррекции ЗПР у дошкольников - 8 человек

Мониторинг состояния речи дошкольников

период	Сентябрь начало обучения - 54 чел.			Январь середина обучения - 60 чел.			Май итог за учебный год 66 - чел.		
У р о в е н ь с ф о р м и р о в а н н о с т и р е ч е в ы х ф у н к ц и й									
	низкий	средний	норма	низкий	средний	норма	низкий	средний	норма
Звукопроизношение	40 74%	14 26%		2 3%	51 85%	7 12%	1 1%	37 56%	28 43%
Фонематические процессы	36 66%	18 34%		-	31 51%	29 49%		27 41%	39 59%
Лексико - грамматический строй речи	14 26%	40 74%		1 1%	14 23%	45 76%		11 17%	55 83%

Мониторинг состояния звукопроизношения школьников.

2019-2020 уч. год

период	Сентябрь начало обучения - 49 ч.			Январь середина обучения -47 ч.			Май итог за учебный год – 49ч.		
У р о в е н ь с ф о р м и р о в а н н о с т и з в у к о п р о и з н о ш е н и я									
	низкий	средний	норма	низкий	средний	норма	низкий	средний	норма
Состояние звукопроизношения	8 16%	19 38%	22 46%	1 2%	20 43%	26 55%		7 14%	42 86%

Мониторинг состояния письменной речи младших школьников

2019-2020 уч. год

П е р и о д о б у ч е н и я		
Сентябрь	Январь	Май

Уровни сформированности навыка (без первоклассников) 31ч.			Уровни сформированности навыка - 44 чел.			Уровни сформированности навыка 44- чел.		
низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
21 (68%)	10 32%		9 21%	35 79%		1 4%	27 (61%)	16(35%)

2.

Мониторинг познавательно - речевого развития детей дошкольного возраста.

2019-2020 уч. год

период	Сентябрь начало обучения - 8 чел.			Январь середина обучения - 8чел.			Май Окончание курса - чел.		
У р о в н и с ф о р м и р о в а н н о с т и в и д о в д е я т е л ь н о с т и									
	низки й	средни й	норм а	низки й	средни й	норм а	низки й	средни й	норм а
Ознакомление с окружающим миром	8 100%			1 10%	7 90%		1 10%	2 25%	5 65%
Развитие речи (речевого восприятия, подготовка к обучению грамоте)	8 100%			1 10%	7 90%		1 10%	2 25%	5 65%
Развитие элементарных математических представлений	8 100%			1 10%	7 90%		1 10%	2 25%	5 65%
Сенсорное развитие	8 100%			1 10%	7 90%		1 10%	2 25%	5 65%

Общий уровень познавательно - речевого развития дошкольников (8 чел.)

Уровни	Сентябрь - 8 ч.	Январь - 8 ч.	Май- 8ч.
высокий	-	-	5 65%
средний	-	7 - 90%	2 -25%
низкий	8- 100%	1-10%	1-10%

Коррекционно-развивающая работа с детьми педагогами-психологами осуществлялась по дополнительным общеразвивающим программам социально-педагогической направленности: Программа «Развитие профессионального самоопределения учащихся 15-17 лет», «Развитие познавательных способностей школьников», «Учись учиться»,

«Психологическое развитие познавательных процессов у дошкольников 3-6 лет». За учебный год специалистами службы практической психологии было проведено **683** коррекционных занятий, которые посетило **97 чел.**, из них: **23** дошкольника и **74** школьника.

Распределение запросов на психологическую коррекцию оказалось следующим:

Психологическое развитие и коррекция познавательной сферы школьника – **23 человека**;

Психологическое развитие и коррекция познавательной сферы дошкольника – **70 человек**;

Оказание помощи детям с трудностями профессионального самоопределения – **4 человека**.

Динамика образовательных успехов дошкольников (развитие познавательной сферы):

Уровни	Начало года	Середина года	Конец года
высокий	0	0	20
средний	20	75	75
низкий	80	25	5

Динамика образовательных успехов школьников (развитие познавательной сферы):

Уровни	Начало года	Середина года	Конец года
высокий	0	0	20
средний	24	60	70
выше среднего	0	0	0
ниже среднего	26	19	10
низкий	50	21	0

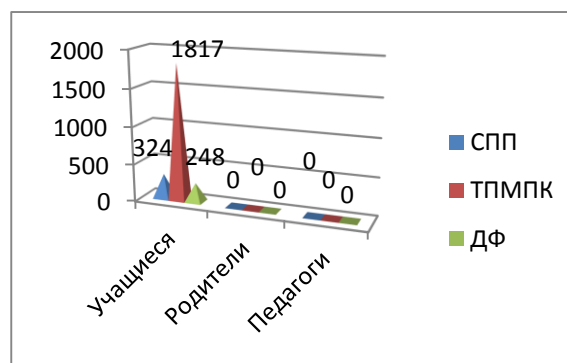
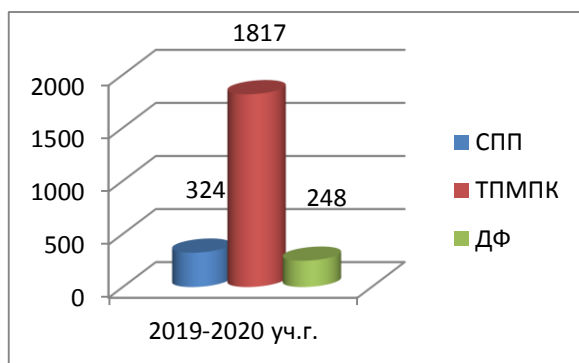
2.1.1. Экспертно – диагностическое направление

В рамках данного направления деятельности осуществляется: комплексная психолого-педагогическая диагностика детей с особыми возможностями здоровья и детей - инвалидов, обратившихся в МБОУ Центр «Росток» по запросу родителей или самостоятельно (с 14 лет). Диагностика в Центре проводится всеми подразделениями: территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия, служба практической психологии, дефектологической службы.

В рамках диагностической деятельности за 2019-2020 уч.год в МБОУ Центр «Росток» было принято **2389 человек**, а именно:

Подразделения Контингент	Службой практической психологии	ТПМПК	Дефектологической службой
Учащихся - 2389	324	1817	248
Родителей - 0	0	0	0
Педагогов - 0	0	0	0
Итого	324	1817	248
Общее количество обследованных –2389 чел.			

**Количество диагностических мероприятий проведённых специалистами МБОУ
Центр «Росток» в течение 2019-2020 уч. года**



Диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ Центр «Росток» проводилась специалистами ТПМПК, за **2019- 2020** уч.год было обследовано **1817 человек** (дошкольников и школьников). Из числа обследованных: 1066 (59 %), школьники 751 (1%). Из них: девочек – 681 человек, мальчиков – 1136 человек. Из них, было обследовано 286 детей – инвалидов.

Детям с ОВЗ были рекомендованы следующие образовательные маршруты:

	дошкольники		школьники		студенты
норма	128	Норма	282	Проф/обучение	2
ФФН	76	Глухие	1	Проф/образование	2
ТНР	589	Слабослышащие			
ЗПР	191	Слепые			
н/зрения	21	Слабовидящие	14		
н/слуха	1	ТНР	80		
у/о	26	НОДА	15		
РАС	8	ЗПР	290		
НОДА	26	РАС	19		
		у/о	46		
Всего	1066		747		4
			1817		

Запрос населения города Ульяновска на обследование речи обучающихся и воспитанников обрабатывался специалистами дефектологической службы. В 2019-2020 году обследовано **248 человек**.

Запрос населения города Ульяновска на обследование состояния личностного, эмоционально-волевого, познавательного развития детей, удовлетворённости образовательным процессом, отношениями в классных коллективах, внутрисемейными отношениями между детьми и родителями осуществлялся в групповой и индивидуальной форме службой практической психологии. В 2019-2020 году обследовано **324 человека**.

2.1.2. Консультативное направление.

Консультативное направление деятельности осуществлялось всеми подразделениями МБОУ Центр «Росток» ежедневно по утвержденному графику. Специалистами ТПМПК консультирование осуществлялось по вопросам:

- Развития детей и подростков с отклонениями;
- Создания развивающих условий в семье и оказания помощи при обучении детей с ОВЗ;
- Разработке индивидуальных программ воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, не посещающих образовательные учреждения, находящиеся на семейном воспитании;

- Развития профессиональной компетентности администрации и специалистов ДОУ и школ (классов КРО) по инклюзивному образованию.

Специалистами дефектологической службы проведены консультации по вопросам:

- Консультирование родителей по развитию речи детей в домашних условиях;
- Формированию фонетико-фонематического слуха детей;
- Оказанию помощи детям по устранению ошибок в устной и письменной речи;
- Постановке каких-либо звуков и другие.

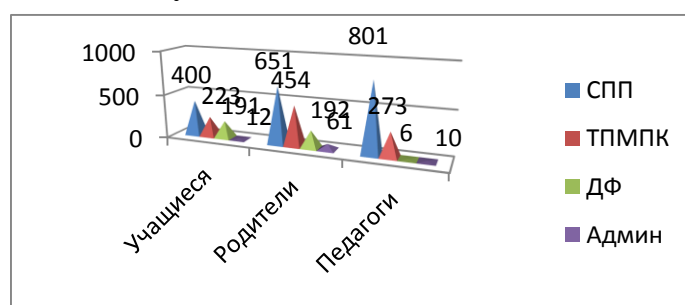
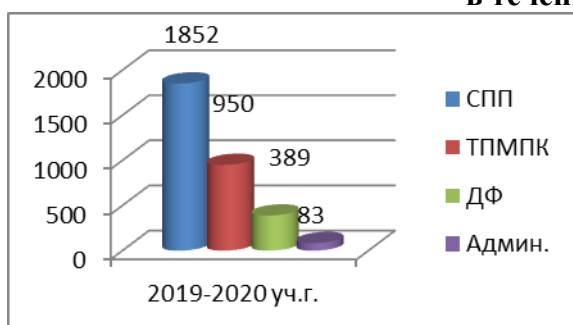
Специалистами службы практической психологии консультирование по вопросам:

- Детско-родительских отношений.
- Взаимоотношений со сверстниками.
- Конфликтов с учителями.
- Низкой самооценки.
- Низкой успеваемости.
- Профессионального самоопределения.
- Подготовки к ЕГЭ.
- Управления поведением детей.

за 2019-2020 уч.год в МБОУ Центр «Росток» было принято **3274 человек**, а именно:

Подразделения Контингент	Службой практической психологии	ТПМПК	Дефектологической службой	Администрация
Учащихся- 826	400	223	191	12
Родителей - 1358	651	454	192	61
Педагогов - 1090	801	273	6	10
Итого	1852	950	389	83
Общее количество обследованных – 3274 чел.				

Количество консультаций проведённых специалистами МБОУ Центр «Росток» в течение 2019-2020 уч. года.



Анализ психологических проблем и обращений абонентов по телефону доверия

Основные проблемы, с которыми обращались на телефон доверия в 2019-2020 учебном году были:

- учебные трудности;
- взаимодействие со сверстниками;
- подготовка и сдача ЕГЭ и ГИА;
- межличностные отношения в системе: «родитель-ребёнок»; «ребёнок-учитель»;
- регуляция эмоционального состояния;
- состояние ребёнка в ситуации развода родителей;

- получение информации о деятельности телефона Доверия и получения психологической помощи в городе Ульяновске.

В целом, за 2019-2020 учебный год деятельность специалистов по доступности оказания экстренной психологической помощи обучающимся в трудных жизненных ситуациях следует считать качественной и своевременной.

2.1.3. Организационно-методическое направление.

Методическая работа в МБОУ Центр «Росток» была направлена на упорядочивание содержательной стороны деятельности учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специалистов ТПМПК в соответствии с квалификационными требованиями, формирования высокого уровня методической культуры специалистов и нейтрализации фактов, негативно влияющих на их профессиональную деятельность, совершенствование образовательного процесса, посредством внедрения программно-методического обеспечения нового уровня, новых форм и методов организации образовательной деятельности, применение новых технологий и научно-исследовательской и коррекционно-образовательной деятельности обучающихся, создания условий для успешного профессионального роста специалистов МБОУ Центр «Росток» и эффективности деятельности образовательного учреждения.

Деятельность МО осуществлялась в соответствии с планом работы территориальных (далее - НМО) и городских тематических МО на текущий учебный год. Ведущими темами методической работы в течение 2019- 2020 уч. года в МБОУ Центр «Росток» были:

1. Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса в центре «Росток» и оказание методической помощи педагогам-психологам образовательных учреждений г. Ульяновска.

2. Оказание помощи по психолого – педагогическому сопровождению детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях.

За 2019-2020 учебный год проведено **52 методических мероприятия**, которые охватили **1162 человека**:

За данный период специалисты центра осуществили следующую методическую деятельность:

1. **НМО ДФ** «Работа над словом в системе логопедической коррекции», «Сотрудничество учителя-логопеда с родителями детей, имеющих речевые нарушения», Организация эффективного сотрудничества с родителями обучающихся; Оказание своевременной помощи детям с нарушением речи; Работа над согласными в системе логопедической коррекции; Предупреждение и коррекция нарушения чтения и письма; Коррекция звукопроизношения у дошкольников и школьников; Преемственность в работе учителей-логопедов дошкольных и школьных образовательных организаций. Работа над словом в системе логопедической коррекции; Организация эффективного сотрудничества с родителями обучающихся

2. **Методические советы** «Анализ проектной деятельности МБОУ Центр «Росток».

3. **Заседание ШМП** по теме: «Активные формы работы педагога-психолога с педколлективом по профилактике деструктивных проявлений у детей и подростков», «Психологическое здоровье детей. Методы, приёмы работы педагога-психолога с семьёй».

4. **Педсовет** «Формы работы учителя-логопеда с родителями», «Взаимодействие школы и семьи по вопросу личностного развития школьника», «Профессиональные образовательные стандарты и их реализация в деятельности специалистов МБОУ Центр «Росток».

5. **НМО ТПМПК** «Адаптированная ОП для слабослышащих обучающихся: вариант 2.2»;

6. **НМО СПП** «Разработка программы «Мой выбор». Практическая часть», Разработка программы «Мы выбираем жизнь»

7. **ШМС для учителей-логопедов** «Работа учителя-логопеда по коррекции дислексии». Сопровождение студентов УлГПУ, факультета коррекционной педагогики во время практики (проведено 14 открытых занятий).

8. **Семинары:** «Работа над словом в системе логопедической коррекции», «Профилактическая работа педагога-психолога с детьми и подростками, склонными к различным видам проявления деструктивного поведения», «Профилактика суицидального поведения детей и подростков»

«Психологические механизмы предотвращения и защиты детей и подростков от насилия и жестокости». Круглый стол «Актуальные проблемы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи». «Коррекция звуковой стороны речи в условиях ДОУ общеразвивающей направленности» (на базе ДОУ № 142). «Нейрокоррекция и преодоление отклонений в развитии детей с ОВЗ» (на базе д/с 101). «Использование инновационных технологий по формированию связной речи детей с ОВЗ» (на базе ДОО № 186). «Особенности взаимодействия всех участников коррекционно-образовательного процесса в работе с детьми с ОВЗ» (на базе ДОО № 106). «Психолого-педагогические подходы в развитии лингвистических способностей ребенка с ТНР дошкольного возраста» (на базе д/с 75). «Принципы организации службы ранней помощи детям с ОВЗ на базе ДОО» (на базе д/с 173).

9. **МО педагогов-психологов и учителей-логопедов:** «Основные направления деятельности педагога-психолога, обеспечивающие создание условий для психологической безопасности обучающихся», «Перспективные направления в профилактической работе педагога-психолога ОО по кибербезопасности», «Неблагополучные семьи. Факторы риска и психологические методы работы».

Специалистами Центра разработаны методические материалы: Разработана программа «Сопровождение слабослышащего ребенка в условиях дошкольной группы» .«Обозначение мягкости согласных с помощью йотированных гласных», Проект «Развитие речи в раннем возрасте», Проект «Развивающие занятия для детей с заиканием с использованием коррекционно – развивающих игр». Проект «Оказание помощи родителям детей с речевыми нарушениями». Проект «Развитие речи в раннем возрасте», Стендовый материал. **Заметка в газету.** Комментарии по конфликтам в системе межличностных отношений «учитель-ученик». **Подготовка статей** в сборник материалов всероссийской н-п конференции УГПУ «Инновационные образовательные практики: детский сад, школа, вуз». **Презентации** по теме: «Коррекция оптической дисграфии»- «Преемственность учителей-логопедов в системе «Дошкольное образовательное учреждение – общеобразовательная школа».

В течение квартала курсы повышения квалификации специалисты посетили 4 человека: Соколова Т.Н. по программе «Совершенствование деятельности педагога-психолога ОО в контексте реализации профессионального стандарта», 108 часов. Соколова С.Г., Авдеева Л.В., Ключева Л.К. по программе «Современные образовательные технологии в работе учителя-логопеда» в УлГПУ, 108 часов. Три специалиста окончили магистратуру УлГПУ им. И.Н. Ульянова по направлению «Специальное (дефектологическое) образование».

2.1.4. Оказание помощи родителям (законными представителям).

За 2019- 2020 учебный год специалисты МБОУ Центр «Росток» провели для родителей: **Беседы по теме:** «Состояние речи ребенка», «Развитие мелкой моторики», «Образовательные успехи детей», «Заучивание скороговорок для автоматизации звуков», «Выполнение рекомендаций учителя дефектолога дома», «Развитие пространственных представлений у детей с ЗПР». «Пути решения конфликтных ситуаций», «Развитие временных представлений у детей с ЗПР», «Дифференциация Л-Р», «нарушение

чтения», «развитие временных представлений у детей с ЗПР», «дифференциация Л-Р», «состояние речи ребенка», «развитие мелкой моторики у дошкольников», «заучивание скороговорок для автоматизации звуков», «выполнение рекомендаций учителя-дефектолога дома», «развитие пространственных представлений у детей с ЗПР», «выполнение логопедических занятий дома» - **325 чел.**

Обучающие занятия «Автоматизация Р в тексте», «Дифференциация Л-Р в словах», «Дифференциация С-Ш», «Дифференциация Л-Р», «Автоматизация Ш, Ж», «Автоматизация Р»; занятия для детей с ЗПР «Дикие птицы», «8 Марта», «Профессии мам», «Мужские профессии», «дифференциация Ы-И», «занятия для детей с ЗПР», «Артикуляционная гимнастика», «Постановка звуков С, Л», «дифференциация С-Ш», «автоматизация Ш,Ж», «автоматизация Р в тексте» и др. - **171 чел.**

Стендовый материал: «Как родителям правильно заниматься со своим ребенком с нарушением речи», «Как преодолеть школьные трудности», «Занимательные прогулки для развития речи», «Развитие мелкой моторики у дошкольников» - **149 чел.**

Комплектование Центра патологии речи г. Димитровграда детьми - **17 чел.**

Родительский всеобуч «Преодоление трудностей середины учебного года», «Взаимодействие консилиума ОО и семьи», «Подготовка к школе детей с нарушением речи», выступление на родительских собраниях в Гимназии №33; МБОУ СШ№22; МБОУ СШ№81, Гимназии №44. Для родителей детей, посещающих Центр «Росток» родительский всеобуч «Психологическое благополучие в семье», разработан буклет – **2966 чел.**

Родительское собрание по подгруппам «Психологические аспекты семейного воспитания», «Организация коррекционной работы в Центре; «Образовательные успехи обучающихся школьников и дошкольников; «Итоги коррекционной работы» - **220 чел.**

Разработка памятки для родителей: «Читай - тренируйся», «Психологическая готовность к ситуации проверки знаний» «Учимся учиться», «Речевое развитие детей», «Как работать над речью в летние каникулы» - **145 чел.**

Тренинг «Безопасный Интернет – это реальность» - **35 чел.**

в других мероприятиях просветительского характера приняло участие – **3775 человек; Консультативную помощь** получили – **1358** родителей в центре, в рамках КпДН -**757** чел, РДС –**332**чел.; при оперативно-следственных мероприятиях, в судах – **6 чел.**

В течение 2019-2020 учебного года Центр «Росток» оказал помощь - 10256 родителям.

1.5. Взаимодействие с социальными партнерами

Образовательное учреждение, как и любая другая социальная организация, активно взаимодействует с другими организациями.

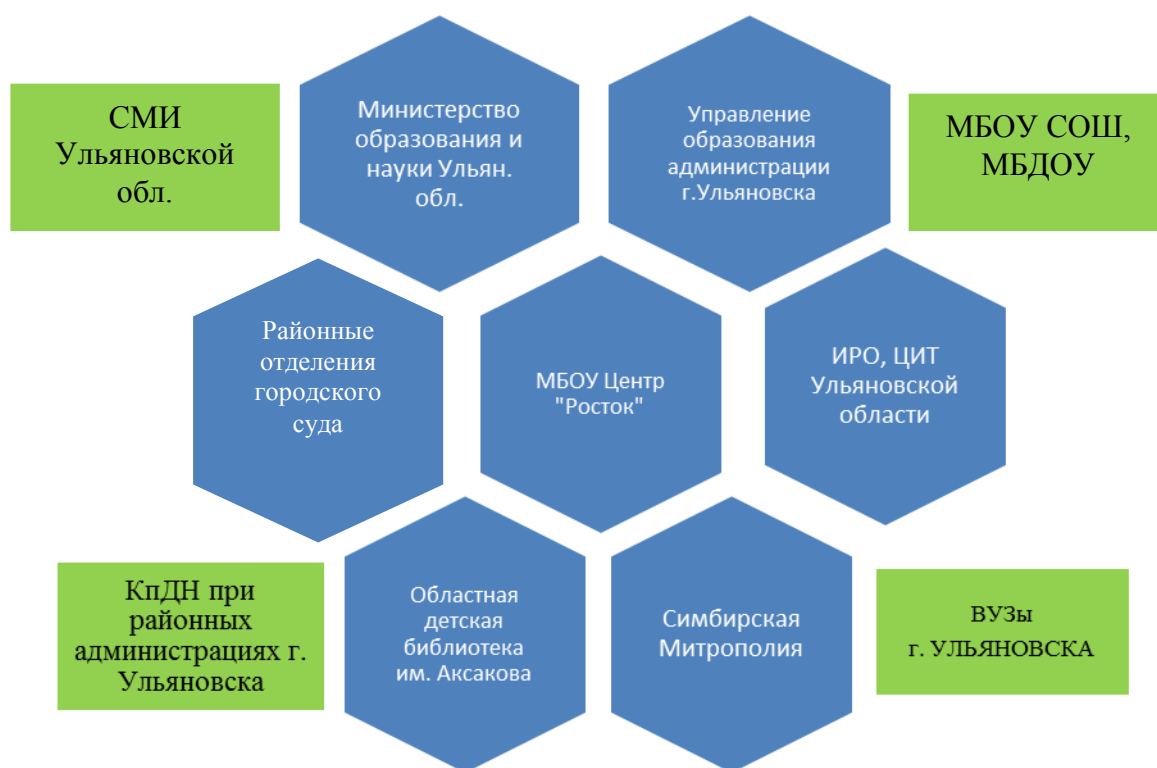
Учреждение дополнительного образования детей может оказать достаточно заметное встречное влияние на ситуацию в своей ближайшей среде. Среди социальных субъектов, взаимодействие с которыми во многом определяет жизнь образовательного учреждения, важное место занимают социальные партнеры.

Партнерство – это качественно новый уровень отношения, взаимодействия по решению проблемы кругом заинтересованных субъектов, способных к достижению конструктивного соглашения и выработке единой политике. Партнеры действуют совместно, дополняя друг друга в зависимости от своих возможностей, несут взаимную ответственность за исполнение обязательств и ответственность за результат. Сотрудничество с образовательными учреждениями и организациями города, администрацией позволяет МБОУ Центр «Росток» быть одним из современных учреждений дополнительного образования в городе.

Со всеми ниже приведенными социальными партнерами Центр работает на основании договоров.

1. Симбирская Епархия Русской Православной Церкви;
2. ГУК «Ульяновская областная библиотека для детей и юношества им. Аксакова»;
3. ФГКОУ «Ульяновское гвардейское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации».

МБОУ Центр «Росток» в течение 2019 - 2020 уч. года с целью обеспечения успешной социализации обучающихся и воспитанников в обществе (в том числе детей с ОВЗ и детей - инвалидов) и решения психолого-педагогических и логопедических проблем населения города Ульяновска взаимодействовал со следующими организациями: Министерством образования и науки Ульяновской области, Управлением образования администрации г. Ульяновска, ИРО, ЦИТ, Симбирской митрополией, МБОУ СОШ и МБДОУ г. Ульяновска, вузами г. Ульяновска, библиотекой им. С.Т. Аксакова, районными КпДН и другими организациями.



В рамках сотрудничества осуществлялось психологическое просвещение населения г. Ульяновска и Ульяновской области на веб-тренингах, круглых столах, совещаниях, семинарах, научно-практических конференциях, профилактических акциях, родительских собраниях: *М/о учителей-логопедов, учителей-дефектологов* г. Ульяновска. Тема: Коррекция звуковой стороны речи в условиях ДОУ общеразвивающей направленности (на базе ДОУ № 142) -1; **Семинар** по улучшению школьного питания и физической активности в российской Федерации. «Профилактика бродяжничества и самовольных уходов несовершеннолетних» Выступление по теме: «Когда для меня есть место в этом мире». «Психологическое сопровождение семей, находящихся в социально опасном положении в ОО»; **Интерактивная площадка** «Психологическое здоровье-основа гармоничного развития личности»; **Вебинар** для педагогов-психологов ОО г. Ульяновска и Ульяновской обл. «Психологическая помощь в период подготовки и сдачи экзаменов»; **Академия взаимопонимания**. Выступление по теме: «Причины подросткового суицида»,

Выступление на родительском собрании (Гимназия 44) по теме: «Конфликт. Пути выхода», «Трудный диалог с учёбой» ДООЦ «Юность».

Молодёжный образовательный форум «Молодые профессионалы». Тренинг «Мы-профессионалы». **Областной семинар** «Психологическая профилактика девиантного поведения у детей и подростков в образовательной организации». **Реализация регионального проекта** «Поддержка семей, имеющих детей». **Вебинар** Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей

Акция «Я-ребёнок, Я-гражданин, Я-человек»; **ГТРК «Волга»** «За обедом». Психологические аспекты школьной жизни». Ответы на вопросы. **Форум** профессиональной ориентации и трудоустройства школьников и студентов в рамках VIII регионального чемпионата «Молодые профессионалы». Выступление по теме: «Психологические аспекты профориентационной работы с обучающимися». **Вебинар для обучающихся 11х классов** по теме: «Психологическое сопровождение всех субъектов образовательного процесса в период подготовки и сдачи ЕГЭ». **Участие в семинаре** на базе ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в г. Москва. Тема «Работа с детьми с ОВЗ и инвалидами в условиях ППМС Центра» (Н.В. Лазарева). **Участие в III Всероссийском съезде дефектологов** в г. Москва (Сухова С.В.). **Педагогический совет** в МБОУ СШ №6 «Этика педагогического общения». **Акция** для обучающихся 7х классов МБОУ СШ №22 по теме: «Учимся общаться». **«День профилактики»** Тренинг «Учимся общаться»; **Оказание методической помощи** МБОУ «Карлинская СШ»; **Заседание общественного совета** при администрации Ленинского района г.Ульяновска; **Участие в работе Горячей линии Министерства Образования и науки Ульяновской области** по выявлению и профилактике употребления снюсов. **Реализация регионального проекта** «Поддержка семей, имеющих детей». **М/О** «Использование инновационных технологий по формированию связной речи детей с ОВЗ» (на базе ДОО № 186).; «Особенности взаимодействия всех участников коррекционно-образовательного процесса в работе с детьми с ОВЗ» (на базе ДОО № 106). **Встреча с православным психологом** Михаилом Хасьминским. **Выступление на педсовете** в МБОУ СШ № 78 по теме: «Формирование культуры отношений и ответственного родительства»; **Круглый стол** в МБОУ СШ №37 «Оказание психологической помощи в кризисных ситуациях»; «Академия взаимопонимания». Выступление в гимназии №33. Психологическое занятие с элементами тренинга для обучающихся МБОУ СШ №81. Областной агитпоезд здоровья. Выступление по теме: «Роль семьи в воспитании детей». Областной агитпоезд здоровья. Выступление на круглом столе по теме: «Проверка деятельности педагогов-психологов». Педколлектив, администрация Новоульяновской СШ. Выход по запросу Министерства образования Ульяновской области. Областной конкурс «Управленец года», Городской конкурс «Педагог-психолог-2020». Сопровождение студентов факультета педагогики и психологии магистратуры специального дефектологического образования и др.

Педагоги-психологи СПП и специалисты ТПМПК осуществили выходы в ОО: МБДОУ №174, 101, 8, 174, 209 (2), 101, 173 (2), 102(2), 139(2), 214, 221, 101(2), 100– **18 выходов**. СОШ № 22, 37, 78, **81(3)**, все ОО г. Ульяновска, гимназия 33, Новомалыклинская СШ, 35, 42(2), 91, 76, 22, 5, 44, 6, 58, 40, 6, №22, Лицей №40, Гимназия №44 –**91 выход**. Итого специалистами центра осуществлено **109 выходов, помощь оказана – 1315 обучающимся и родителям**.

Специалисты центра являются представителями городских комиссий: по комплектованию ДОУ компенсирующего и комбинированного видов совместно со специалистами дошкольного отдела управления образования; комиссии по делам несовершеннолетних при районных администрациях города Ульяновска, где осуществляют психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей), просвещение по вопросам обучения и воспитания детей в семье, организации профилактической работы в образовательном учреждении; выездных

конфликтных комиссий Управления образования администрации города Ульяновска и Министерства образования и науки Ульяновской области, работающих с обращениями родителей, педагогов, обучающихся, администраций образовательных учреждений города Ульяновска.

Специалисты центра привлекаются к сопровождению несовершеннолетних детей при проведении оперативно следственных мероприятий (ОСМ), судебных заседаний, проведению психологической диагностики по запросу районных судов города Ульяновска на предмет выявления внутрисемейных отношений.

В целом, за 2019- 2020 уч. год МБОУ Центр «Росток» принял участие в **293 совместных мероприятиях с другими организациями, которые охватили 14529 человек** (см. Таблицу 1).

Таблица 1

№ п/п	Мероприятия	Кол-во меропр.	Кол-во человек	Время дата	Ответственные
3.1.	Участие в заседаниях КПДН при администрациях районов г. Ульяновска	81	1513	I квартал	Специалисты МБОУ Центр «Росток»
3.2.	Экспертная функция по запросам судов г. Ульяновска, УВД.	17	42		Специалисты МБОУ Центр «Росток»
3.3.	Выходы в ОУ г. Ульяновска по запросу Управления образования мэрии г. Ульяновска.	109	1315		Специалисты МБОУ Центр «Росток»
3.4.	Межведомственные областные, городские мероприятия	36	11327		Специалисты МБОУ Центр «Росток»
3.5.	Участие в комиссии по РДС	46	332		Специалисты ТПМПК
	Итого:	272	14529		
		мероп.	чел.		

МБОУ Центр «Росток» тесно работает с образовательными учреждениями города Ульяновска. Заключены договоры взаимодействия ПП консилиумов ОУ и ТПМПК:

МБДОУ	МБОУ СОШ
130	67

1.6. Сравнительный анализ работы Центра «Росток» по основным показателям за три последних года

№ п/п	Показатель деятельности служб	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
1	Количество детей, прошедших ТПМПК	3655	3837	1817
2	Количество проведенных выездных заседаний ТПМПК на базе ОУ города	122 (3126)	136 (4152)	109 (1315)
3	Количество консультаций, проведенных специалистами ТПМПК	680	808	950
4	Количество детей, посещающих коррекционные занятия	235	247	220
5	Выпущено в конце учебного года	188	190	106
6	Получили консультацию специалистов дефектологической службы	688	498	389

7	Количество проведенных консультаций специалистами СПП	1048	951	1852
8	Количество индивидуальных и групповых психологических, логопедических обследований	835	1168	2389
Количество человек, получивших консультативную, коррекционно-развивающую, диагностическую, помощь в Центре		10267	12829	9038
9	Количество проведенных межведомственных мероприятий	395 (18548 чел.)	430 (23118 чел)	271 (14529 чел.)
10	Количество проведенных методических мероприятий (МО, ШМО, НМО, заседаний творческих групп, круглых столов и т.д.)	50 (1509 чел)	62 (3230 чел)	52 (1162чел.)
11	Количество проведенных акций, тренингов	20 (6371)	21 (5275)	10 (2134)
12	Количество проведенных родительских собраний	10 (5300)	23 (5933)	15 (3186)
Количество проведенных мероприятий		475 (31721ч.)	536 (37556)	348 (21011)

1.7. Основные выводы по результатам деятельности Центра в 2019-2020 учебном году

По результатам анализа деятельности МБОУ Центр «Росток» в 2019-2020 учебном году можно сделать следующие выводы:

1. В течение учебного года специалистами МБОУ Центр «Росток» в полном объеме реализованы поставленные цели, задачи.
2. Деятельность специалистов при оказании экстренной психологической помощи обучающимся в трудных жизненных ситуациях следует считать качественной и своевременной.
3. Коррекционно-развивающая деятельность МБОУ Центр «Росток» в 2019-2020 учебном году обеспечила положительную динамику в познавательном, эмоционально-волевом и речевом развитии обучающихся и воспитанников, посещающих занятия в центре. Дистанционная форма проведения занятий с детьми была освоена всеми специалистами.
4. В МБОУ Центр «Росток» ведётся активная методическая работа, где особый вклад осуществляет служба практической психологии и ТПМПК, администрация центра, что подтверждается сертификатами, положительными отзывами о проведении семинаров, ШМП, методических объединений педагогов-психологов и учителей - логопедов города Ульяновска. Опыт работы специалистов публикуется в печатных изданиях. МБОУ Центр «Росток» является неотъемлемым элементом системы образования города Ульяновска и Ульяновской области. Центр - равноправный партнёр структур и специалистов всех профилей в решении задач обучения, воспитания и развития нового поколения ульяновцев. Однако, по итогам года следует отметить снижение количества методических мероприятий из-за неблагоприятной обстановки. Проведение очных массовых мероприятий было отменено. Проведение методических мероприятий в дистанционной форме было невозможно в связи с гибким графиком работы специалистов.

5. Продолжается работа по дальнейшему оснащению МБОУ Центр «Росток» современным оборудованием и дидактическими материалами.
6. Проведен III городской профессиональный конкурс педагогов-психологов.

2. Проблемы, цели, задачи учреждения на 2020-2021 учебный год.

1. Продолжение работы по оказанию методической помощи общеобразовательным организациям в разработке индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
2. Освоение специалистами дистанционных образовательных платформ для качественного проведения занятий с детьми и методических мероприятий с педагогами-психологами в МБОУ Центр «Росток».
3. Продолжение работы по оснащению МБОУ Центр «Росток» современным оборудованием, дидактическими материалами и ремонту имущества МБОУ Центр «Росток».
4. Расширение содержания образовательных услуг посредством разработки и реализации новых дополнительных общеразвивающих программ социально-педагогической направленности.
5. Организация работы временных научно-исследовательских коллективов совместно с педагогами-психологами общеобразовательных организаций по востребованным направлениям деятельности;

Цель и задачи учреждения на 2020-2021 учебный год

Цель: предоставление своевременной психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Задачи:

- дифференцированный отбор детей с особенностями развития в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, установление психолого-педагогического статуса ребенка, определение образовательного маршрута ребенка;
- обеспечение обучающихся с особенностями в развитии и речевыми нарушениями логопедической помощью, а также консультирование нормально развивающихся детей, у которых могут наблюдаться возрастные или индивидуальные особенности развития;
- оказание психолого-педагогической помощи муниципальным образовательным организациям города Ульяновска, в том числе, методической помощи педагогам-психологам, учителям-логопедам, учителям-дефектологам образовательных организаций города Ульяновска; консультативно-просветительской помощи родителям (законным представителям);
- социально-психологический мониторинг – специально организованное систематическое наблюдение за интеллектуальным, личностным, социальным развитием обучающихся и воспитанников с учетом влияния образовательной среды образовательной организации, позволяющее педагогическому коллективу образовательной организации, органам управления образованием осуществлять анализ воздействия традиционных и инновационных образовательных и психолого-педагогических технологий на качество обучения, принимать управленческие решения;
- внесение изменений и разработка новых локальных актов, проектов.

3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогический коллектив в количестве 21 человек из них:

Директор Центра – 1 человек
Заместитель директора – 1 человек

Руководитель ТПМПК – 1 человек
 Педагоги – психологи – 7 человек
 Учителя – логопеды – 7 человек
 Учителя – дефектологи – 3 человека
 Социальный педагог – 1 человек

3.1. Характеристика квалификации педагогов по категориям:

- с высшей квалификационной категорией – 15 человек
- с первой квалификационной категорией – 2 человека
- соответствие должности – 1 человек.

3.2. Анализ квалификационного уровня кадров.

На начало учебного года в учреждении произошли изменения – принят на работу 1 учитель- логопед.

Педагогическая Специальность	Соответст вие долж- ности	1-й категории	Высшей категории	Всего аттестова но	Процент аттестованных
Директор			1	1	100%
Заместитель директора			1	1	100%
Руководитель ТПМПК			1	1	100%
Педагоги-психологи		1	6	7	100%
Учителя – логопеды		1	6	7	100%
Учителя-дефектологи			3	3	100%
Социальные педагоги	1			1	100%

Таким образом, в Центре «Росток» аттестовано 100% педагогических кадров.

3.3. Анализ образовательного уровня кадров.

Педагогическая специальность	Всего работник ов	образование			
		высше е	неоконченное высшее	среднее	% работников с профессиональным образованием
Директор	1	1	-	-	100%
Заместитель директора	1	1	-	-	100%
Руководитель ТПМПК	1	1	-	-	100%
Педагоги-психологи	7	7	-	-	100%
Учителя – логопеды	7	7	-	-	100%
Учителя- дефектологи	1	1	-	-	100%
Социальные педагоги	1	1	-	-	100%

Таким образом, в Центре все педагогические работники аттестованы и имеют высшее профессиональное образование.

3.4. Распределение специалистов по службам:

Служба Центра	Ф.И.О. специалиста
---------------	--------------------

Администрация	Каткина Елена Васильевна Суродина Ольга Владимировна Сухова Светлана Валентиновна
Дефектологическая служба	Клюева Лариса Константиновна Авдеева Лариса Викторовна Дмитриева Ирина Анатольевна Чайникова Анастасия Игоревна Кубашёва Елена Викторовна
Служба практической психологии	Губина Марина Викторовна Козырева Светлана Анатольевна Соколова Тамара Николаевна Назарова Ирина Вячеславовна Музалева Дарья Александровна
Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия.	Соколова Светлана Геннадьевна Лазарева Наталья Владимировна Борисова Ирина Владимировна Бриткова Элеонора Геннадьевна Дуброва Татьяна Игоревна Гурьянова Светлана Викторовна Степанова Татьяна Васильевна Маркова Елена Борисовна

3.5. Определение обеспеченности кадрами:

№ пп	специальность	Плановая численность	Фактическая численность	Количество вакансий	% обеспеченности
Педагогические работники					
1	Педагоги - психологи	11,5	11,0	-	100%
2	Учителя - логопеды	8	8	-	100 %
3	Учителя-дефектологи	4	4	-	100 %
4	Социальные педагоги	2,5	1,5	-	100 %
	Итого	26	24,5		
Административно-управленческий персонал					
1	Директор	1	1	-	100%
2	Заместитель директора	1	1	-	100%
3	Руководитель ТПМПК	1	1	-	100%
	Итого	3	3		
Учебно-вспомогательный персонал					
1	Зав. канцелярией	1	1	-	100 %
2	Зав. хозяйством	1	1	-	100 %
3	Инженер	0,5	0,5	-	100%
4	Секретарь ПМПК	1	1	-	100 %
5	Юристконсульт	0,5	0,5	-	100%
	Итого	4	4		
Обслуживающий персонал					

1	Сторож	3	3	-	100%
2	Сторож (вахтер)	1	1	-	100 %
3	Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий	0,5	0,5	-	100 %
4	Дворник	0,25	0,25	-	100 %
5	Уборщик служебных помещений	0,5	0,5	-	100 %
Итого		5,25	5,25		
Итого		38,25	36,75		

4. План повышения уровня педагогической квалификации

4.1. График аттестации

Ф.И.О.	Должность	Образование	Категория, разряд	Год прохождения аттестации	Аттестация
Клюева Л.К.	Учитель-логопед	высшее	первая	2015	Декабрь 2020
Авдеева Л.В.	Учитель-логопед	высшее	высшая	2015	Декабрь 2020
Соколова С.Г.	Учитель-логопед	высшее	высшая	2015	Декабрь 2020

4.2. Курсовая переподготовка педагогов в 2020- 2021 учебном году

№ п/п	№ предложения по плану-проспекту	Наименование программы	Объём программы	Фамилия и инициалы слушателя	Место работы слушателя
Факультет образовательных технологий и непрерывного образования					
Кафедра менеджмента и образовательных технологий					
Педагоги, педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители, организаторы воспитания					
1.	19	Совершенствование деятельности педагога-психолога образовательной организации в контексте реализации профессионального стандарта	108	Суродина Ольга Владимировна	МБОУ Центр «Росток»
2.	15	Система работы социального педагога в образовательной организации	108	Гурьянова Светлана Викторовна	МБОУ Центр «Росток»
Кафедра специального и профессионального образования, здорового и безопасного образа жизни					
Учителя-логопеды ОО, ДОО, детских домов, СКОО					
3.	1	Современные образовательные технологии в области коррекционной педагогики.	108	Сухова С.В.	МБОУ Центр «Росток»

5. Планирование работы Общего собрания трудового коллектива.

№ п/п	Тема	Срок	Ответственный
1.	Проблемы и перспективы организация деятельности учреждения в очном и дистанционном формате	27 августа 2020г.	Директор Е.В. Каткина
2.	Профилактика коррупции и терроризма в МБОУ Центр «Росток»	декабрь 2020г.	Директор Е.В. Каткина
3.	Итоги работы трудового коллектива в 2020– 2021 уч. году	25 мая 2021 г.	Директор Е.В. Каткина

6. План проведения педагогических советов

№	Тема педагогического совета	Дата	Ответственный
1	Плюсы, минусы и ресурсы дистанционного обучения.	Август	Администрация
2	Профилактика рисков аутодеструктивного поведения подростков	Октябрь	ТПМПК
3	Организация деятельности педагога в период дистанционного обучения	Декабрь	СПП
4	Предупреждение нарушений чтения и письма у младших школьников	Март	ДФ
5	Здоровьесберегающие технологии современного образования и их использование в деятельности центра.	Май	Администрация

4. Учебный план МБОУ Центр «Росток» на 2020-2021 учебный год.

Пояснительная записка

Учебный план разработан в соответствии с: Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273); Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 N 196 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письмом Минобрнауки Российской Федерации от 18.11.15 №09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»; СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; Уставом МБОУ Центр «Росток»; Локальными нормативными актами Учреждения.

Учебный план составлен с учетом имеющихся условий в МБОУ Центр «Росток» на один учебный год и утвержден на педагогическом совете. Процесс обучения организуется на базе центра.

При составлении учебного плана учитывались следующие требования: качество и комплексный подход в реализации программ, которые выполняют обучающую, диагностическую, прогностическую, коррекционную функции;

- соответствие потребностям системы образования и личности обучающегося (образовательная программа проектируется с учетом запросов всех участников образовательного процесса, в рамках реализации программы могут принимать участие, как педагоги, так и родители);
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей и образовательных потребностей каждой целевой группы;
- возможность корректировки плана с учётом диагностики, анализа и рефлексии процесса реализации программ;
- ресурсообеспеченность (учёт реальных возможностей и условий обеспечения программ материальными, техническими, кадровыми и финансовыми ресурсами).

Логопедическая, дефектологическая, психологическая коррекция осуществляется в соответствии с программами, утвержденными руководителем ОО и рекомендованными Министерством просвещения РФ. Коррекционные и развивающие программы разработаны в соответствии с возрастными, а также индивидуальными особенностями детей, с использованием адекватных форм и методов.

В соответствии с лицензией учреждения и запросом населения в МБОУ Центр «Росток» реализуются следующие дополнительные общеразвивающие программы социально-педагогической направленности:

- ✓ Программа коррекции общего недоразвития речи у дошкольников (4-7 лет) в условиях Центра.
- ✓ Программа коррекции фонетико-фонематического недоразвития у дошкольников (5-6 лет) в условиях Центра.
- ✓ Программа коррекции произношения при дислалии, дизартрии, ринолалии.
- ✓ Программа организации коррекционно-развивающей работы по развитию познавательной и речевой деятельности у детей 3-4 лет.
- ✓ Программа организации коррекционно-развивающей работы по развитию познавательной и речевой деятельности детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.
- ✓ Программа организации коррекционно-развивающей работы по развитию познавательной и речевой деятельности у детей подготовительного к школе возраста.
- ✓ Психологическое развитие и коррекция познавательной сферы дошкольников В.Л. Шарохиной, Л.В. Катаевой.
- ✓ Программа коррекции нарушений письменной речи у младших школьников.
- ✓ Программа развивающих занятий для обучающихся 1-4-х классов «Развивающие задания: тесты, игры, упражнения» Е.В. Языканова.
- ✓ Программа развития познавательных способностей учащихся 5-8 классов. Н.А. Криволаповой.
- ✓ Развитие профессионального самоопределения учащихся.

Организация образовательного процесса в Центре характеризуется следующими особенностями:

- обучение реализуется на добровольных началах;
- учащиеся приходят на занятия в свободное от основной учёбы время;
- учебный год в МБОУ Центр «Росток» города Ульяновска начинается 1 сентября, заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности;
- четыре недели (2 в сентябре и 2 в мае) предназначены для обследования и итоговой диагностики образовательных успехов обучающихся;

- численный состав обучающихся может быть разным, что зависит от структуры, сложности дефекта и возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся, но не более 6 человек в каждой целевой группе;
- количество часов занятий в неделю соответствует осваиваемой обучающимся программе (в зависимости от структуры психологического или логопедического дефекта) и может составлять от 1 до 3-х часов в неделю.

Максимальная численность обучающихся по всем дополнительным общеразвивающим программам социально-педагогической направленности составляет 210 человек.

Учитывая специфику образовательной деятельности МБОУ Центр «Росток», каждому ребёнку предоставляется возможность освоения той части программы, которая соответствует структуре речевого или психологического дефекта.

Всё обучение носит коррекционно-развивающий характер. На обучение принимаются дети, в образовательных учреждениях которых нет специалиста соответствующего профиля или дети, родители (законные представители) которых пожелали посещать занятия в МБОУ Центр «Росток».

Коррекционно-развивающее обучение осуществляется с учётом отклонений в развитии, пробелов в знаниях, индивидуальных психологических особенностей.

Учебный план на 2020–2021 учебный год

№ п/ п	Наименование дополнительной общеразвивающей образовательной программы социально-педагогической направленности	Количество			
		часов в год	часов в неделю	групп	детей
1	Программа коррекции общего недоразвития речи у дошкольников (4-7 лет) в условиях ППМС Центра	99	3	3	15
2	Программа коррекции фонетико-фонематического недоразвития у дошкольников (5-6 лет) в условиях ППМС Центра	66	2	5	16
3	Программа коррекции произношения при дислалии, дизартрии, ринолалии	18	1	0	30
		68	2	2	5
4	Программа организации коррекционно-развивающей работы по развитию познавательной и речевой деятельности у детей 3-4 лет	64	2	1	2
5	Программа организации коррекционно-развивающей работы по развитию познавательной и речевой деятельности детей старшего дошкольного возраста с ЗПР	64	2	0	0
6	Программа организации коррекционно-развивающей работы по развитию познавательной и речевой деятельности у детей подготовительного к школе возраста	64	2	2	6

7	Программа коррекции нарушений письменной речи у младших школьников	62-93	2 -3	10	37
8	Психологическое развитие и коррекция познавательной сферы дошкольников В.Л. Шарохиной, Л.В. Катаевой	34	1	6	24
9	Программа развивающих занятий для обучающихся 1-4-х классов «Развивающие задания: тесты, игры, упражнения» Е.В. Языккановой.	34	1	15	65
10	Программа развития познавательных способностей учащихся 5-8 классов. Н.А. Криволаповой.	34	1	1	5
11	Развитие профессионального самоопределения учащихся	34	1	1	5
Итого		672		46	210
		часа		групп	чел.

Аннотация
к рабочей программе групповых развивающих занятий
«Программа коррекции нарушения письменной речи у обучающихся
6,5 -7 лет »

Рабочая программа направлена на коррекцию нарушений устной речи, профилактику и коррекцию нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению школьной программы, у обучающихся 6,5 – 7 лет.

Рабочая программа «Коррекция ФФН, НВОНР у обучающихся 6,5 -7 лет» составлена в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с учетом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР.

Планирование рассчитано на __62__ учебных часа. Занятия по программе проводятся в течение учебного года, 2 раза в неделю.

Основные планируемые результаты.

В ходе реализации данной программы обучающиеся:

- овладевают навыком организации учебной деятельности;
- овладевают навыком произвольного внимания;
- овладевают навыком самоконтроля при выполнении заданий;
- овладевают навыком переключения при выполнении заданий;
- овладевают навыком умения планировать свою работу;
- овладевают навыком правильного произношения звуков русского языка;
- овладевают навыками звуко-буквенного и слогового анализа синтеза
- овладевают навыком различения оппозиционных звуков;
- совершенствуют лексико-грамматическую сторону речи.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется с помощью обследования устной и письменной речи (Списывание текста с доски, написание диктанта).

1. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. – М.: Просвещение. – 2018 г.
2. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших

- школьников. – М.: Владос. – 2007 г.
3. Ишимова О.А. Заббарова Е.Х. УМК «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов». М. Просвещение, 2016 г.

Аннотация
к рабочей программе групповых развивающих занятий
«Коррекция нарушения письменной речи у обучающихся 8-9 лет»

Рабочая программа направлена на коррекцию нарушений письменной речи, у обучающихся 8-9 лет.

Рабочая программа «Коррекция нарушения письменной речи у обучающихся 8-9 лет» составлена в соответствии с ФГОС НОО... обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с учетом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР.

Планирование рассчитано на 93 учебных часа. Занятия по программе проводятся в течение учебного года, 3 раза в неделю.

Основные планируемые результаты

В ходе реализации данной программы обучающиеся:

- овладевают навыком организации учебной работы;
- овладевают навыком произвольного внимания;
- овладевают навыком самоконтроля при выполнении заданий;
- овладевают навыком переключения при выполнении заданий;
- овладевают навыком умения планировать свою работу;
- овладевают умением правильно произносить проблемные звуки;
- овладевают навыками звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза;
- овладевают умением различать оппозиционные звуки;
- овладевают основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- овладевают умением правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться словообразовательными моделями;
- овладевают навыками построения связного высказывания.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется с помощью обследования устной и письменной речи (Списывание текста с доски, написания диктанта).

Основная литература.

1. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. – М.: Просвещение. – 2018 г.
2. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: Владос. – 2007 г.
3. Ишимова О.А. Заббарова Е.Х. УМК «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов». М. Просвещение, 2016 г.

Аннотация
к рабочей программе групповых развивающих занятий
«Коррекция нарушения письменной речи у обучающихся 9-10 лет»

Рабочая программа направлена на коррекцию нарушений письменной речи, у обучающихся 9-10 лет.

Рабочая программа «Коррекция нарушения письменной речи у обучающихся 9-10 лет» составлена в соответствии с ФГОС НОО... обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с учетом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР.

Планирование рассчитано на 62 учебных часа. Занятия по программе проводятся в течение учебного года, 2 раза в неделю.

Основные планируемые результаты

В ходе реализации данной программы обучающиеся:

- овладевают навыком организации учебной работы;
- овладевают навыком произвольного внимания;
- овладевают навыком самоконтроля при выполнении заданий;
- овладевают навыком переключения при выполнении заданий;
- овладевают навыком умения планировать свою работу;
- овладевают умением правильно произносить проблемные звуки;
- овладевают навыками звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза;
- овладевают умением различать оппозиционные звуки;
- овладевают основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- овладевают умением правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться словообразовательными моделями;
- овладевают навыками построения связного высказывания.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется с помощью обследования устной и письменной речи (списывание, диктанты).

Основная литература.

- 1.Парамонова Л.Г. Упражнения для развития письма. – СПб.: Дельта. – 2001 г.
2. Парамонова Л.Г. Слитное и раздельное написание слов. – СПб.: Союз. – 2001 г.
- 3.Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. – М.: Просвещение. – 1984 г.
4. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: Владос. – 1997 г.
- 5.Ишимова О.А. Заббарова Е.Х. УМК «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов». М. Просвещение, 2016 г.

Аннотация

к рабочей программе групповых (индивидуальных) развивающих занятий «Программа коррекции произношения при дислалии, дизартрии, ринолалии»

Рабочая программа направлена на коррекцию звукопроизношения, у обучающихся...дошкольников и школьников

Рабочая программа «Программа коррекции произношения при дислалии, дизартрии, ринолалии» составлена в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с учетом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР.

Планирование рассчитано: при дислалии: 18-52 учебных часа, при дизартрии – 66 уч. часов. Занятия по программе проводятся в течение учебного года 1 -2 раза в неделю.

Основные планируемые результаты

В ходе реализации данной программы у обучающихся формируются:

- навыки познавательной – исследовательской деятельности;
- основные культурные способы деятельности;
- инициативность и самостоятельность в различных видах деятельности (игре, общении);

Обучающиеся:

- правильно артикулируют поставленные звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцируют все изученные звуки;

- учатся слышать грамматические и фонетические ошибки в своей речи и самостоятельно исправлять их;
- осознанное и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
- учатся продуктивно использовать помощь взрослого в случае возникновения затруднений.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется с помощью обследования звукопроизношения в начале, середине и конце коррекционного курса.

Основная литература

1. Баскакина И.В, Лынская М.И. Логопедические игры (6 тетрадей) / Баскакина И.В, Лынская М.И - Москва; АЙРИС ПРЕСС, 2015
2. Нищева Н.В. Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков С–З, С–З. / Нищева Н.В. - Санкт-Петербург; ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2016
3. Нищева Н.В. Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков Р-Р. / Нищева Н.В. - Санкт-Петербург; ДЕТСТВО - ПРЕСС , 2016.
4. Нищева Н.В. Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков Л-Л. / Нищева Н.В. - Санкт-Петербург ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2016.
5. Нищева Н.В. Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения Ш-Ж и дифференциации звуков С-Ш – З-Ж. / Нищева Н.В. Санкт-Петербург; ДЕТСТВО - ПРЕСС , 2016.
6. Нищева Н.В. Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения Ц-Ч-Щ и дифференциации звуков Ц-С, Ц-Т, Ч -Т, Ч-С, Щ-С, Ч-Щ / Нищева Н.В. - Санкт-Петербург; ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2016.
7. Нищева Н.В. Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза М-М, П-П, Б-Б,, Н-Н, К-К, Г-Г, Х, В-В, Ф-Ф. / Нищева Н.В. - Санкт-Петербург; ДЕТСТВО - ПРЕСС. 2016.
8. Нищева Н.В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуски 1-4. / Нищева Н.В. - Санкт-Петербург; ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016.

Аннотация

к рабочей программе групповых (индивидуальных) развивающих занятий «Программа коррекции фонетико-фонематического недоразвития у обучающихся дошкольников».

Рабочая программа направлена на коррекцию произносительной системы и фонематического компонента родного языка для полноценного обучения грамоте у обучающихся дошкольников.....

Рабочая программа «Программа коррекции фонетико-фонематического недоразвития у обучающихся дошкольников» составлена в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Планирование рассчитано на __66__ учебных часов. Занятия по программе проводятся в течение учебного года....., ...2.....раза в неделю.

Основные планируемые результаты. В ходе реализации программы обучающиеся:

- овладевает навыками правильного произношения изученных звуков речи;
- овладевает навыками различения изученных звуков;
- овладевает навыками пользования словообразовательными моделями;
- проводит звуковой анализ и синтез в пределах программы;
- овладевает написанием печатных букв;
- овладевает чтением в пределах программы, понимает прочитанное.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется с помощью обследования речи в середине и конце коррекционного курса.

Основная литература

1. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Ж. / Коноваленко В.В, Коноваленко С.В - Москва, ГНОМ , 2012.
2. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ч, Щ. / Коноваленко В.В, Коноваленко С.В - Москва, ГНОМ, 2012.
3. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В . Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л. / Коноваленко В.В, Коноваленко С.В - Москва; ГНОМ , 2012.
4. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Ль. / Коноваленко В.В, Коноваленко С.В - Москва; ГНОМ , 2012.

Аннотация

к рабочей программе групповых(индивидуальных) развивающих занятий

«Программа коррекции общего недоразвития речи у обучающихся дошкольников»

Рабочая программа направлена на овладение обучающимися самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения, коррекцию произносительной стороны речи, развитие звукового анализа и синтеза, выравнивание психофизического развития обучающихся.

Рабочая программа «Программа коррекции общего недоразвития речи у обучающихся дошкольников» составлена в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Планирование работы в каждом возрастном периоде рассчитано на 99 учебных часов. Занятия по программе проводятся в течение учебного года, ...3...раза в неделю.

Основные планируемые результаты. В ходе реализации данной программы у обучающихся формируются:

- навыки познавательно – исследовательской деятельности;
- основные культурные способы деятельности;
- инициативность и самостоятельность в различных видах игровой и учебной деятельности.
- овладевают навыками правильного произношения звуков;
- овладевают навыками различения изученных звуков;
- основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- овладевают умением пользоваться словообразовательными моделями;
- овладевают синтаксическими конструкциями различной сложности и используют их в самостоятельной речи;
- овладевают навыками звукового анализа и синтеза в пределах программы;
- овладевают навыками написания печатных букв;
- овладевают навыками чтения в пределах программы.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется с помощью обследования речи в начале, середине и конце коррекционного курса, используя методики:

Дошкольники:

- Е.Ф. Архипова. Логопедическая работа с детьми раннего возраста. – М.: АСТ, Астрель, 2007.
- Бессонова Т.П. , Грибова О.Е. Дидактический материал по обследованию речи детей. Словарный и грамматический строй. – М.: АРКТИ, 1997 г.

- Е.А. Стребелева. Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. – М.: «Просвещение», 2014 г.

Школьники:

- А.В. Ястребова. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. – М.: «Просвещение», 1984 г.

- И.Н. Садовникова. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: «Владос», 1997 г.

Школьники, дошкольники:

-О.Б. Иншакова. Альбом для логопеда. – М.: «Владос», 1998 г.

Основная литература.

1.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. - М., 1991.

2. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. Организация логопедической работы в специальном детском саду. - М., 1989.

3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. - М., 1994.

Аннотация

***к рабочей программе групповых(индивидуальных) развивающих занятий
«Программа организации коррекционно-развивающей работы по развитию
познавательной и речевой деятельности у детей 3-4 лет»***

Рабочая программа направлена на повышение обучающимися интеллектуального и эмоционального развития, накопление представлений о предметах и явлениях ближайшего окружения, развитие подражательной речевой деятельности в форме любых звуковых проявлений и расширение объема понимания речи, развитие познавательных интересов мыслительных операций.

Рабочая программа «Программа организации коррекционно-развивающей работы по развитию познавательной и речевой деятельности у детей 3-4 лет» составлена в соответствии с ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Планирование работы рассчитано на 64 занятия. Занятия по программе проводятся в течение учебного года, 2 раза в неделю.

Основные планируемые результаты. В ходе реализации данной программы у обучающихся формируются:

- умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;
- способность к усвоению учебного материала по программе;
- способность к волевому усилию;
- способность внимательно слушать и слышать педагога.

Обучающиеся:

- развивают коммуникативную функцию речи: вслушиваются в речь, понимают ее содержание, соотносят названия предметов и действий со словесным обозначением;
- овладевают навыками подражать словам взрослого;
- овладевают счетом до 5, определяют форму простых предметов;
- овладевают умением сравнивать предметы по размеру, цвету, форме;
- овладевают умением различать времена года;
- овладевают навыками обобщения простых предметов;
- овладевают умением различать на слух гласные звуки;

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется с помощью методики «Диагностика познавательного развития С.Д. Забрамной, Е.А. Стребелевой» в начале, середине и конце коррекционного курса.

Основная литература:

1. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 4 лет. – М., 2011г
2. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий с детьми 4-х лет. – М., 2011г
3. Блинкова Т.М. Логопедическая группа. Развитие речи детей 3-х лет. – Волгоград, 2011г
4. Нищева Н.В. Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. – СПб.: Детство – Пресс, 2004г

Аннотация

к рабочей программе групповых (индивидуальных) развивающих занятий «Программа организации коррекционно-развивающей работы по развитию познавательной и речевой деятельности детей старшего дошкольного возраста с ЗПР»

Рабочая программа направлена на повышение обучающимися интеллектуального и эмоционального развития, коррекцию негативных тенденций развития, накопление представлений о предметах и явлениях ближайшего окружения, уточнение и обогащение словарного запаса детей, развитие связной речи, формирование направленности на звуковую сторону речи, стимулирование развития всех видов деятельности.

Рабочая программа «Программа организации коррекционно-развивающей работы по развитию познавательной и речевой деятельности детей старшего дошкольного возраста с ЗПР» составлена в соответствии с ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Планирование работы рассчитано на 64 занятия. Занятия по программе проводятся в течение учебного года, 2 раза в неделю.

Основные планируемые результаты.

В ходе реализации данной программы у обучающихся формируются:

- моральные нормы поведения;
- самоконтроль, произвольное внимание, способность к переключению ;
- способность к усвоению учебного материала по программе;
- способность к умению считать, сравнивать, обобщать;
- способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие.

Обучающиеся:

- овладевают умением различать правую и левую стороны;
- овладевают навыками создавать группы предметов по разным признакам;
- овладевают умением читать и записывать числа до 10;
- овладевают умением сравнивать предметы по размеру, цвету, форме, распознавать геометрические фигуры;
- овладевают умением определять последовательность времен года, называть их отличительные признаки;
- овладевают умением различать на слух звуки речи, обозначать гласные и согласные звуки буквами;

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется с помощью методики «Диагностика познавательного развития С.Д. Забрамной, Е.А. Стребелевой» в начале, середине и конце коррекционного курса.

Основная литература:

1. Под ред. С.Г. Шевченко Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. – М., «школьная Пресса» 2007г 1,2 часть
2. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. – М., 2011г

3. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М., 2011г
4. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Фонетическое развитие речи. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.- М., 2011г
5. Михеева Е.В. Современные технологии обучения дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2014г

Аннотация

к рабочей программе групповых (индивидуальных) развивающих занятий «Программа организации коррекционно-развивающей работы по развитию познавательной и речевой деятельности у детей подготовительного к школе возраста»

Рабочая программа направлена на повышение обучающимися интеллектуального и эмоционального развития, коррекцию негативных тенденций развития, накопление представлений о предметах и явлениях ближайшего окружения, уточнение и обогащение словарного запаса детей, развитие связной речи, формирование направленности на звуковую сторону речи, стимулирование развития всех видов деятельности.

Рабочая программа «Программа организации коррекционно-развивающей работы по развитию познавательной и речевой деятельности у детей *подготовительного к школе возраста* » составлена в соответствии с ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Планирование работы рассчитано на 64 занятия. Занятия по программе проводятся в течение учебного года, ...2...раза в неделю.

Основные планируемые результаты.

В ходе реализации данной программы у обучающихся формируются:

- моральные нормы поведения;
- самоконтроль, произвольное внимание, способность к переключению ;
- способность к усвоению учебного материала по программе;
- способность к умению считать, сравнивать, обобщать;
- способность к волевому усилию;
- умение слушать преподавателя и вступать в диалог;
- способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие.

Обучающиеся:

- овладевают умением различать правую и левую стороны;
- овладевают навыками создавать группы предметов по разным признакам;
- овладевают умением читать и записывать числа до 10, решать простые арифметические задачи;
- овладевают умением сравнивать предметы по размеру, цвету, форме, распознавать геометрические фигуры;
- овладевают умением определять последовательность времен года, называть их отличительные признаки;
- общаться по темам , которые обозначены в программе в течении года
- овладевают умением различать на слух звуки речи, последовательно выделять звуки без опоры на условно-графическую схему, обозначать гласные и согласные звуки буквами;

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется с помощью методики «Диагностика познавательного развития С.Д. Забрамной, Е.А. Стребелевой» в начале, середине и конце коррекционного курса.

Основная литература:

1. Под ред. С.Г. Шевченко Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. – М., «школьная Пресса», 2007г, 1,2 часть.
2. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – М., 2011г
3. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М., 2011г
4. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Обучение грамоте. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет.- М., 2011г
5. Михеева Е.В. Современные технологии обучения дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2014г

Аннотация

к рабочей программе групповых развивающих занятий
«Психологическое развитие познавательных
процессов у дошкольников 3-6 лет»

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов: Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013г. № 1155); Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 года, регистрационный N 19993); с изменениями 03.01.2016 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 18 декабря 2015 года, регистрационный N 40154); Учебного плана МБОУ Центр «Росток».

УМК: В.Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы» - М.: «национальный книжный центр», 2015.- 144 с. В.Л. Шарохиной, Л.И. Катаевой «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы» -М.: «национальный книжный центр», 2015.- 128 с.

Планирование рассчитано на 34 учебных часа для каждого возраста от трёх до шести лет.

Программа рассчитана на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира; развитие символической функции мышления и общих познавательных способностей детей: способность выявлять общее и различное, обобщать, прослеживать закономерности, классифицировать предметы по разным признакам (внешним и функциональным); устанавливать простые связи между явлениями и предметами, предсказывать изменения предметов в результате воздействия на них; развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации; развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.); развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти); развитие речи и словарного запаса ребенка.

Мониторинг: психодиагностическая методика О.Н. Земцовой «Изучение мышления ребенка 3-5 лет»; психодиагностическая методика С.Е. Гавриной, Н.Л. Кутявиной, И.Г. Топорковой, С.В. Щербининой «Изучение мышления ребенка 5-6 лет».

Список литературы

- 1.Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль, 1996г.
- 2.Панфилова М.А. Игротерапия общения. – М.: Издательство «Гном и Д», 2000г.

3. Снегирева Л.А. Игры и упражнения для развития навыков общения у дошкольников. – Минск, 1995г.

4. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. – Ярославль, 1997г.

5. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников. – Ярославль, 1999г.

Аннотация

к рабочей программе групповых развивающих занятий
«Учись учиться»

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов: Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки России №373 от 06 октября 2009); Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 года, регистрационный N 19993); с изменениями 03.01.2016 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 18 декабря 2015 года, регистрационный N 40154); Учебного плана МБОУ Центр «Росток»;

УМК: Образовательной программы «Учись учиться» (Коррекция мыслительных и речевых навыков) по авторскому учебно-методическому комплексу «Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: ФГОС» сост. Е.В. Языканова. – М.: Издательство «Экзамен», 2016.

Планирование рассчитано на 34 учебных часа для каждого возраста от семи до десяти лет.

Программа направлена на развитие познавательной сферы и интеллектуально - лично - деятельностное развитие детей 7-10 лет. Задачами программы являются: развитие универсальных учебных действий (познавательных; регулятивных; личностных; коммуникативных; формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов); формирование и развитие логического мышления; развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.); развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти); развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации; формирование положительной мотивации к учению; формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе.

Мониторинг: психодиагностическая методика Э.Ф. Замбацявичене «Исследование словесно - логического мышления младших школьников»

Список литературы

1. Волшебные картинки. – ИП Бурдина С.В. г. Киров, 2005г.

2. Кочурова Е.Э. Дружим с математикой: Рабочая тетрадь для учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана – Граф, 2007г.

3. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6 – 7 лет) / Методическое пособие, 1 класс. Курс «РПС». – 3-е изд. – М.: Росткнига, 2007г.

4. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 1000 упражнений для подготовки к школе. ООО «Издательство Астрель», 2007г.

5. Ундзенкова А.В., Колтыгина Л.С. ГРАФЕМИКА. – Екатеринбург: Изд-во «ЛИТУР», 2006г.

Аннотация

к рабочей программе групповых развивающих занятий
«Программа развития познавательных
способностей школьников 11-12 лет»

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов: Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки России №373 от 06 октября 2009); Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 года, регистрационный N 19993); с изменениями 03.01.2016 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 18 декабря 2015 года, регистрационный N 40154); Учебного плана МБОУ Центр «Росток»;

УМК: Н.А. Криволапова «Программа развития познавательных способностей учащихся 5-8 классов» составитель.- М.: Просвещение. 2012.-47с.

Планирование рассчитано на 34 учебных часа для каждого возраста (11, 12 лет).

Программа курса направлена на формирование универсальных (метапредметных) умений, навыков, способов деятельности, которыми должен обладать обучающийся, а также развитие познавательных и творческих способностей и интересов. Овладение универсальными учебными действиями ведёт к формированию способности успешно усваивать новые знания, умения, и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения.

Цель данной программы: сформировать компетентность в сфере познавательной деятельности, создать условия для овладения обучающимися способами деятельности, в состав которых входят общие и социальные учебные умения и навыки, и, таким образом сделать детей активными участниками учебного процесса, заинтересованными в полноценных образовательных результатах.

Мониторинг осуществляется с использованием диагностического комплекса «Программа изучения сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 11-12 лет» (рецензент доктор педагогических наук, профессор Лукьянова М.И.).

Список литературы

1. Винокурова Н.К. Лучшие тесты на развитие творческих способностей: Книга для детей, учителей и родителей. М.: АСТ – ПРЕСС, 1999г.
2. Голубкова Г. 365 задач для эрудитов. - М.: АСТ – ПРЕСС КНИГА, 2006г.
4. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьников. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 2006г.
5. Шведова Л.М. Развитие логического мышления, сообразительности, воображения и интеллекта. – Ростов - на - Дону: ООО «Удача», Москва: ЗАО «БАО – ПРЕСС», 2007г.

Аннотация

к рабочей программе групповых развивающих занятий
« Развитие профессионального самоопределения учащихся»

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов: Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки России №373 от 06 октября 2009); Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189

г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 года, регистрационный N 19993); с изменениями 03.01.2016 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 18 декабря 2015 года, регистрационный N 40154); Учебного плана МБОУ Центр «Росток»;
- Учебного плана МБОУ Центр «Росток»;
- Г.В. Резапкина Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки.-М.Генезис, 2017.-208с.

Планирование рассчитано на 34 учебных часа (1раз в неделю).

Программа рассчитана на учащихся 8-11 классов, она предусматривает включение подростков в процесс самостоятельного исследования в предлагаемых областях, например: исследование востребованности профессии на рынке труда с обращением к различным источникам информации, приведены сценарии занятий с информацией о различных сферах профессиональной деятельности, с возможностью осмыслить требования, предъявляемые профессией, соотнести их с собственными способностями и попробовать себя в избираемых сферах профессиональной деятельности.

Занятия, направленные на расширение представлений о себе, о своих интересах, возможностях; на ознакомление с миром профессий, с профессиональными требованиями и общественной востребованностью того или иного труда; направленные на формирование умения планировать образ будущего профессионала, осознание собственной иерархии ценностей, моделирование профессиональной перспективы подростка; направленные на формирование навыков социального взаимодействия в процессе реализации собственного профессионального плана. Важной целью является активизация личностного резерва на этапе профессионального самоопределения подростков благодаря получению знаний о себе и о мире профессий, расширение границ восприятия самого себя и окружающей действительности.

Мониторинг: И.Л. Соломин «Автоматизированная экспресс-профориентация «Ориентир».

Список литературы

1. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа / [С.В. Третьякова, А.В. Иванов, С.Н. Чистякова и др.; авт.-сост. С.В. Третьякова]. – М. : Просвещение, 2013. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам)
2. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф., От учебы к профессиональной карьере : учеб. пособие / С.Н.Чистякова, Н.Ф. Родичев. — М. : Издательский центр «Академия», 2012. — 176 с. — (Серия «Профессиональная ориентация»).
3. Кропивянская С.О., Лернер П.С., Пало О.Д., Выбор профессии: оценка готовности школьников: 9-11 классы / С.О. Кропивянская, П.С. Лернер, О.Д. Пало и др.; под ред. С.Н. Чистяковой. – М.: ВАКО, 2009. – 160 с. – (Педагогика. Психология. Управление).
4. Соломин И.Л. Автоматизированная профориентационная экспресс-диагностика «Ориентир» «ИМАТОН», 2007г.

5. План методической работы на 2020-2021учебный год

Методическая деятельность в МБОУ Центр «Росток» осуществляется с целью ознакомления педагогов с достижениями в области психологии, педагогики, логопедии, дефектологии; изучения и обобщения передового педагогического опыта; повышения профессионального мастерства педагогического коллектива. Организация методической деятельности строится по четырём основным направлениям:

- **диагностико-аналитическое**, заключающееся в изучении профессиональной культуры педагога, его умения работать с обучающимися, его владении профессиональным языком, методикой организации и проведения занятий;

- **организационно-педагогическое, в которое входит:** последовательное просвещение педагогов о новых методах, технологиях, подходах, направлениях в педагогической, коррекционно-развивающей деятельности; организация и проведение мероприятий: семинаров, круглых столов, методических объединений, школы молодого психолога, тренингов, мастер-классов и других мероприятий с целью обеспечения обмена и распространения передового педагогического опыта с учётом профессиональных интересов и профессиональной направленности каждого специалиста, так и МБОУ Центра «Росток» в целом; посещение занятий специалистов и последующая выработка рекомендаций по эффективности деятельности; разработка положений по проведению конкурсов профессионального мастерства; организация мониторинга результативности деятельности специалистов.

- **научно-методическое**, заключающееся в разработке авторских программ психолого-педагогического, логопедического, социально-психологического сопровождения всех участников образовательного процесса; программ коррекционно-развивающей работы с обучающимися; тренингов и других методических материалов;

- **консультативное**, заключающееся в оказании помощи педагогу при подготовке к аттестации; при выявлении причин педагогических затруднений, влияющих на результативность деятельности специалиста и их преодолении; при организации занятий, мероприятий с обучающимися, родителями, педагогами.

В 2020-2021 учебном году в МБОУ Центр «Росток» запланированы следующие мероприятия

1. Диагностико-аналитическое направление методической деятельности

№	Мероприятие, тема	Категория	Срок	Ответственные
1	Мониторинг основной деятельности специалистов за месяц	Специалисты ДФ, СПП, ТПМПК	Ежемесячно	Суродина О.В. Клюева Л.К., Губина М.В., Сухова С.В.
2	Мониторинг образовательных успехов обучающихся, посещающих коррекционно-развивающие занятия в центре	Специалисты ДФ службы, СПП	Сентябрь Январь май	Клюева Л.К., Губина М.В.
3	Оценка качества предоставляемых услуг специалистами центра	Родители, педагоги, обучающиеся	В течение года	Специалисты ДФ, СПП, ТПМПК
4	Диагностика ПЗЛК специалистов	Специалисты ДФ, СПП, ТПМПК	По мере необходимости	Каткина Е.В., Суродина О.В.
5	Анализ деятельности по реализации основных направлений работы учреждения и служб.	Специалисты ДФ, СПП, ТПМПК	1 раз в квартал	Каткина Е.В., Суродина О.В. Клюева Л.К., Губина М.В., Сухова С.В.

6	Написание аналитических справок по результатам диагностики.	Родители, педагоги, обучающиеся	В течение года	Специалисты СПП, ТПМПК
7	Анализ деятельности педагогов-психологов, учителей-логопедов и учителей – дефектологов за учебный год.	Специалисты СПП, ТПМПК	Июнь	Каткина Е.В., Суродина О.В. Клюева Л.К., Губина М.В., Сухова С.В.

2. Организационно-педагогическое направление методической деятельности

№	Тема	Срок	Ответственные
2.1. Территориальное методическое объединение (НМО подразделений МБОУ Центр «Росток»)			
1	Планирование деятельности СПП на 2020-21уч. год; утверждение учебных программ на 2020-2021 уч. год	Август	СПП
2	Организация коррекционно – образовательной работы с дошкольниками и школьниками	Август	ДФ
3	Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих дошкольников и школьников начальных класов.	Август	ТПМПК
4	Организации психологической деятельности в период дистанционного обучения	Октябрь	СПП
5	Формирование зрительно – пространственных представлений у школьников и дошкольников	Октябрь	ДФ
6	Диагностика детей с нарушением зрения.	Октябрь	ТПМПК
7	Презентация дистанционных занятий	Декабрь	СПП
8	Формирование временных представлений у дошкольников и младших школьников	Декабрь	ДФ
9	Особенности развития внимания и мышления слабовидящих дошкольников	Декабрь	ТПМПК
10	Создание методической копилки	Февраль	СПП
11	Предупреждение нарушений чтения и письма у младших школьников	Февраль	ДФ
12	Развитие высших психических функций обучающихся начальных классов с нарушением зрения.	Февраль	ТПМПК
13	Анализ деятельности СПП за 2020-2021 учебный год.	Май	СПП
14	Итоги коррекционной работы	Май	ДФ
15	Особенности в использовании методов, приемов, диагностического материала в работе со слабовидящими детьми.	Май	ТПМПК
2.2. Тематическое методическое объединение (с приглашением педагогов-психологов, учителей – логопедов ОО г. Ульяновска)			
1	Основные направления согласованной работы педагога-психолога со всеми участниками образовательных отношений по сопровождению учебной деятельности и созданию условий для	Сентябрь	СПП

	психологической безопасности		
2	Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса в ДОУ общеразвивающей направленности. Принятие плана работы профессионального сетевого сообщества на 2020-21 учебный год.	Сентябрь	ТПМПК
3	Перспективные направления в профилактической работе педагога-психолога ОО по кибербезопасности	Октябрь	СПП
4	Психолого-педагогические подходы в развитии лингвистических способностей ребёнка с ТНР дошкольного возраста.	Декабрь	ТПМПК
5	Принципы организации службы ранней помощи детям с ОВЗ на базе ДОО.	Февраль	ТПМПК
6	Применение дистанционных методик в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.	Апрель	ТПМПК
7	Психологическое сопровождение адаптации в условиях перехода на новый образовательный уровень	Апрель	СПП
2.3. Территориальные практико-ориентированные методические семинары			
1	Диагностические исследования эмоционального благополучия педагога	Октябрь	СПП
2	«Применение проективных методик для исследования МЛЮ между детьми, детьми и родителями в семье».	Ноябрь	ТПМПК
3	Работа над глаголами в системе логопедической коррекции	Апрель	ДФ
2.4. Тематические семинары, круглые столы (с приглашением педагогов-психологов, учителей – логопедов ОО г. Ульяновска)			
1	Круглый стол «Актуальные проблемы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи»	1 раз в четверть	СПП
2	Семинар «Профилактика, предупреждение и коррекция девиантного и делинквентного поведения, школьного насилия, агрессии и буллинга»	Сентябрь	СПП
3	Семинар «Психологические технологии дистанционного обучения»	Октябрь	СПП
4	Семинар «Современные способы и методы сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся в период адаптации к новым условиям образования»	Ноябрь	СПП
5	Круглый стол «Повышение психологической компетентности педагогов по вопросам сохранения и укрепления собственного здоровья и здоровья обучающихся»	Декабрь	СПП
6	Работа учителя – логопеда в общеобразовательной школе	В течение года	ДФ
7	Проведение круглого стола с приглашением учителей-логопедов общеразвивающих ДОО.	В течение года	ТПМПК

	Тема: "Разработка программ сопровождения детей в условиях логопункта".		
2.5. Школа молодого специалиста (педагогов-психологов, учителей-логопедов)			
1	«Оформление рабочей документации. Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагогов-психологов в ОО. Составление планов, графиков, отчётов о деятельности в ОО»	Сентябрь	СПП
2	Работа учителя-логопеда с обучающимися 1 кл., имеющими нарушения речи	Сентябрь	ДФ
3	«Деятельность педагога-психолога в ПШк»	Октябрь	СПП
4	«Эмоциональное благополучие детей и подростков в ОО как как фактор успешной социализация»	Ноябрь	СПП
5	«Активные формы работы педагога-психолога с педколлективом по профилактике деструктивных проявлений у детей и подростков»	Январь	СПП
6	«Психологическое здоровье детей. Методы, приёмы работы педагога-психолога с семьёй»	Февраль	СПП
7	Работа учителя-логопеда с обучающимися 2 кл., имеющими нарушения устной и письменной речи	Ноябрь	ДФ
8	Работа учителя-логопеда с обучающимися 3,4 кл., имеющими нарушения устной и письменной речи	Март	ДФ
2.6. Заседание методического совета МБОУ Центр «Росток»			
1	Планирование деятельности специалистов по разработке методических рекомендаций по сопровождению образовательного процесса. Утверждение программ	Август	Суродина О.В.
2	Присвоение категорий педагог-наставник, педагог-методист, педагог-исследователь специалистам центра	Январь	Суродина О.В.
3	Итоги методической работы в 2020-2021 уч. году. Выбор методической темы на следующий уч. год.	Май	Суродина О.В.

3. Научно-методическое направление деятельности.

№	Тема	Срок	Ответственные
4.1.Посещение региональных, городских, всероссийских, международных конференций, форумов			
1	Августовские чтения	23 - 25. 10.2020 г.	Сухова С.В.
2.	Участие в научно-практической конференции 2020. Площадка «Психологические инновации в образовании».	март 2021	Губина М.В.
4.2. Разработка программ для МБОУ Центр «Росток»			
1	Программа семинара «Организация деятельности ШСП (медиации) в ОО»	В течение 3,4квартала 2020г.	Администрация
2	Программа обследования произоношения		ДФ
3	Программа дистанционного онлайн обследования детей младшего дошкольного возраста.		ТПМПК

4	1.«Психологическое развитие познавательных процессов у дошкольников» 2.«Учись учиться»	Сентябрь	СПП
5	Программа коррекции произношения	В течение 1,2квартала 2021г.	ДФ
6	Программа дистанционного онлайн обследования детей старшего дошкольного возраста.		ТПМПК
7	Программа оказания ранней коррекционной помощи детям с ОНР 1 ур.	Сентябрь	ДФ
8	Программа семинара для педагогов-психологов «Алгоритм разработки программ развивающих, коррекционно-развивающих занятий с детьми»	Декабрь	Администрация
4.3. Разработка проектов			
1	Психологическое сопровождение воспитания и развития личности обучающегося	В течение 3,4 квартала 2020 г	СПП
2	Комплексный подход к коррекции речевых нарушений.		ДФ
4.4. Диагностические исследования			
1	Анкетирование родителей «Личностные особенности ребёнка»	В течение года	СПП
2	Обследование устной и письменной речи		ДФ
3	Диагностический комплекс психолого-педагогического обследования мотивации учебной деятельности младших школьников (1-4 классы)		ТПМПК
4.5.Разработка стендового материала			
1	Любопытный язычок, ловкие пальчики, дружное дыхание	Сентябрь	ДФ
2	Государственная поддержка детей-инвалидов (памятка для родителей).	Октябрь	ТПМПК
3	Особенности развития дошкольника	Ноябрь	СПП
4	Потешки – развивашки для детей	Декабрь	ДФ
5	Формирование фонематического слуха у детей дошкольного возраста (рекомендации родителям)	Январь	ТПМПК
6	Особенности развития школьника	Февраль	СПП
7	Занимательные прогулки для развития речи	Март	ДФ
8	«Жестокое обращение с ребенком»	Апрель	ТПМПК
9	Оказание помощи ребёнку при выполнении учебных заданий	Май	СПП
4.6. Организация выставки методической литературы			
1	Программы психологического сопровождения детей.	Октябрь	Губина М.В.
2	Подготовка детей к обучению в школе.	Декабрь	Сухова С.В.
3	Новинки специальной литературы	Май	Клюева Л.К.
4.7. Консультирование специалистов			
1	Консультации для учителей-логопедов общеобразовательных школ города и области	Сентябрь-май	ДФ
2	Консультирование учителей-логопедов логопедических пунктов общеобразовательных организаций.	Сентябрь - март	ТПМПК
3	Методическое обеспечение деятельности	Сентябрь-	СПП

	педагогов-психологов в ОО	май	
4.8. Организация работы ВТК			
1	Психологические аспекты кибербезопасности	Сентябрь-май	СПП
2	Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками ДОУ в условиях ФГОС	Сентябрь-май	СПП

5. Обобщение опыта деятельности специалистов МБОУ Центр «Росток»

№	Тема	Срок	Ответственные
5.1. Разработка конспектов открытых занятий			
1	Определение профессиональных интересов и склонностей обучающихся	Октябрь	Соколова Т.Н.
2	Дифференциация звонких и глухих согласных	Ноябрь	Чайникова А.И.
5.2. Участие в конкурсах, проведение мастер классов			
1	Развитие временных представлений у дошкольников	Декабрь	Дмитриева И.А.
2	Организация занятия по программе «Учись учиться»	Февраль	Назарова И.В.
3	Мастер-класс для студентов УлГПУ "Логопедическая диагностика детей с дизартрией"	Апрель	Сухова С.В.
5.3. Написание статей, методических пособий и рекомендаций, др.			
1	Обследование произношения у дошкольников и школьников	В течение года	ДФ
2	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ		ТПМПК
3	Участие в научно-практической конференции 2021		СПП

9. План работы с родителями на 2020 – 2021 учебный год

№ п/п	Тема	Срок проведения	Ответственные
9.1. Проведение родительских собраний в МБОУ Центр «Росток»			
1	<u>Общее родительское собрание</u> 1. О сотрудничестве МБОУ Центр «Росток» с семьей в процессе оказания помощи детям. 2. Организация саморазвивающей среды в семье.	Сентябрь Май	Каткина Е.В., Суродина О.В. специалисты Центра
2	<u>Родительское собрание по подгруппам:</u> 1. «Организация коррекционной работы в Центре. Речевые нарушения у детей» 2. «Оказание помощи детям при выполнении дистанционных заданий»	Ноябрь 2020 Март 2021	Клюева Л.К. Губина М.В.
9.2. Просвещение родителей на Родительском всеобуче (по запросу ОО г. Ульяновска)			
1	Психологическое благополучие в семье	Октябрь	СПП
2	Почему важно установить образовательный маршрут ребенку?	Ноябрь	ТПМПК
3	Нарушения речи у дошкольников	Декабрь	ДФ
4	Влияние типов семейного воспитания на личностное развитие детей	Январь	СПП
5	Особые условия сдачи ГИА для детей с ОВЗ и	Февраль	ТПМПК

	детей-инвалидов.		
6	Нарушения устной и письменной речи у школьников Нарушения устной и письменной речи у школьников	Март	ДФ
9.3. Сотрудничество со средствами массовой информации			
	1. Сотрудничество с ГТРК «Волга». 2. Сотрудничество с телекомпанией «2 x 2» на Волге. Дорожное радио». 3. Сотрудничество с периодическими изданиями: «Ульяновские родители», «Симбирский курьер» и др.	В течение года по запросу	Специалисты МБОУ Центр «Росток»
9.4. Диагностическая работа			
1	Анкетирование родителей «Личностные особенности ребенка»	В течение года	СПП
2	Обследование устной и письменной речи обучающихся в Центре школьников и дошкольников	В течение года	ДФ
3	Апробация диагностического обследования детей и подростков с использованием дистанционного онлайн ресурса на основе программы Zoom.	В течение года	ТПМПК
9.5. Консультационная работа			
1	Консультирование по проблемам развития познавательной и эмоционально-личностной сфер ребёнка, межличностного взаимодействия.	В течение года	СПП
2	Консультирование родителей по вопросам состояния устной и письменной речи детей.	В течение года	ДФ
3	Консультирование родителей по вопросам создания условий развития детей с ОВЗ и определения их образовательного маршрута	В течение года	ТПМПК
9.6. Подготовка буклетов, памяток для родителей			
1	Игры и упражнения для развития фонематического слуха у детей дошкольного возраста	Сентябрь	ДФ
2	Как защитить ребенка от интернет-рисков?	Октябрь	ТПМПК
3	Конструктивные способы выхода из конфликта	Ноябрь	СПП
4	Факторы суицидального риска у детей и подростков.	Декабрь	ТПМПК
5	Ударение – паспорт слова	Февраль	ДФ
6	Развиваем память	Март	СПП
7	Учим буквы	Апрель	ДФ
8	Профилактика и коррекция асоциального поведения подростков.	Май	ТПМПК
9	Развиваем внимание	Июнь	СПП
9.7. Индивидуальные и групповые беседы с родителями			
1	Причины обращения родителей на ПМПК.	Сентябрь	ТПМПК
2	Возрастные особенности детей	Октябрь	СПП
3	Артикуляционные упражнения при	Ноябрь	ДФ

	постановке звуков		
4	Особенности и условия сдачи ГИА детей-инвалидов по завершению основного общего образования.	Декабрь	ТПМПК
5	Рекомендации по развитию ребенка	Февраль	СПП
6	Как улучшить технику чтения	Март	ДФ
7	Актуальный уровень развития ребенка	Апрель	СПП
8	Образовательные успехи детей	Май	ДФ
9	Готовность дошкольных образовательных организаций и создание условий для реализации программ детям-инвалидам в г. Ульяновске.	Июнь	ТПМПК
9.8. Интерактивные формы работы с родителями (тренинги, акции, игры, занятия)			
1	Тренинг «Учимся общаться»	Октябрь	СПП
2	Присутствие родителей на занятиях по постановке, автоматизации и дифференциации звуков	Ноябрь	ДФ
3	Занятие «Помощь родителям в развитии артикуляционного аппарата при постановке звуков у детей»	Декабрь	ТПМПК
4	Круглый стол «Кризис середины учебного года»	Февраль	СПП
5	Развитие лексико-грамматического компонента речи у обучающихся школьников	Март	ДФ
6	Тренинг «Активные формы взаимодействия педагога-психолога с родителями учащихся»	Апрель	ТПМПК
9.9. Реализация комплексных программ и проектов для родителей			
1	«Академия взаимопонимания»	В течение года	СПП
2	Оказание своевременной помощи детям с речевыми нарушениями	В течение года	ДФ
3	Раннее психомоторное развитие ребенка. Помощь родителям.	В течение года	ТПМПК

10. План-график внутреннего контроля в 2020-2021 учебном году

Содержание	Вид, форма контроля	Метод контроля	Способы подведения итогов, где рассматриваются	Ответственные
Сентябрь				
1. Комплектование учебных групп, распределение учебной нагрузки, штатное расписание	Тематический, коллективный; входной;	проверка документов	протокол тарификационной комиссии, учебный план, педагогический совет	Каткина Е.В. Суродина О.В. Губина М.В. Клюева Л.К.
2. Разработка дополнительных	Фронтальный, административ	проверка документов	справка (реестр);	Каткина Е.В. Суродина О.В.

общеразвивающих программ, учебно-тематического планирования по дополнительным общеразвивающим программам на учебный год	ный; обзорный;		методический совет	Дуброва Т.И. Губина М.В. Клюева Л.К. Сухова С.В.
3.Выбор индивидуальной методической темы самообразования педагогов	тематический, административный; входной	анкетирование	справка, заседание НМО	Каткина Е.В., Суродина О.В.
4. Медицинский допуск педагогов к профессиональной деятельности	тематический, административный; обзорный;	проверка документов	медицинские книжки; совещание при директоре	Каткина Е.В., Батукова И.А.
5. Работоспособность АПС (внешняя). Инструктаж с работниками по ТБ.	Тематический; периодический;	проверка	Акт обследования	Каткина Е.В., Сорокина И.А.
Октябрь				
Ведение Журнала учёта движения учащихся	тематический, административный; текущий, периодический	проверка документов	Совещание при директоре, справка ВК	Батукова И.А. Суродина О.В.
Выполнение плана методических мероприятий за третий квартал 2020 г.	тематический, административный; текущий, периодический	Проверка документов	Отчеты о деятельности за 3 квартал 2020г., педсовет	Суродина О.В. Губина М.В. Клюева Л.К. Сухова С.В.
Ноябрь				
Проверка деятельности СПП	административный; текущий	Проверка документов	Журналы учета деятельности: консультационной, развивающей, групповой.	Каткина Е.В. Суродина О.В.
Посещение коррекционно-развивающих занятий в СПП	Тематический, коллективный	Наблюдение	Справка ВК, НМО СПП	Каткина Е.В. Суродина О.В. Губина М.В.
Декабрь				
Контроль личных дел обучающихся	тематический, административный; обзорный	Проверка документов	Личные дела обучающихся	Каткина Е.В. Суродина О.В. Батукова И.А.
Промежуточная аттестация учащихся: результаты мониторинга образовательных успехов обучающихся	фронтальный, административный; промежуточный	Тестирование	Мониторинг образовательных успехов, педсовет	Суродина О.В. Губина М.В. Клюева Л.К.
Посещение коррекционно-развивающих занятий в ДФ	Тематический, коллективный	Наблюдение	Справка ВК, НМО ДФ	Каткина Е.В. Суродина О.В. Клюева Л.К.
Проверка деятельности ДФ	текущий, административный	Проверка документов	Справка ВК, НМО ДФ, СПП	Суродина О.В. Губина М.В.

	ый			Клюева Л.К.
Январь				
Инвентаризация имущества	Фронтальный; обзорный, эпизодический	проверка документов, наблюдение	инвентаризацио нная опись, акт	Каткина Е.В., Сорокина И.А. Суродина О.В.
Февраль				
Посещение заседаний ТПМПК	тематический, административн ый; периодический	Наблюдение	Справка ВК, НМО ТПМПК	Каткина Е.В. Суродина О.В. Сухова С.В.
Изучение законных оснований выдачи заключений ТПМПК по ИА выпускников 9,11-х классов	тематический, административн ый; обзорный	Проверка документов	Справка ВК, совещание при директоре	Каткина Е.В. Суродина О.В. Сухова С.В.
Ведение Журнала учёта движения учащихся	тематический, административн ый; текущий, периодический	проверка документов	Совещание при директоре, справка ВК	Батукова И.А. Суродина О.В.
Март				
Итоги по результатам самообследования учреждения за предыдущий период на 01 апреля	Тематический; итоговый	Анализ	отчёт, педагогический совет	Каткина Е.В. Суродина О.В. Губина М.В. Клюева Л.К. Сухова С.В.
Выполнение программного материала по дополнительным коррекционно- развивающим программам	тематический, административн ый; текущий,	Проверка документов	Журналы учета корр.-разв. деятельности; НМО СПП и ДФ	Каткина Е.В. Суродина О.В. Губина М.В. Клюева Л.К.
Апрель				
Реализация проекта «Поддержка семей, имеющих детей...»	тематический, административн ый; текущий, периодический	Проверка документов	Журналы учета корр.-разв. деятельности; НМО СПП и ДФ	Каткина Е.В. Суродина О.В. Губина М.В. Клюева Л.К.
Май				
Выполнение календарно- тематического плана за учебный год	тематический, административн ый; текущий, периодический	Проверка документов	Отчеты о деятельности за учебный год, педагогический совет	Каткина Е.В. Суродина О.В. Губина М.В. Клюева Л.К. Сухова С.В.
Ведение Журнала учёта движения учащихся	тематический, административн ый; текущий, периодический	проверка документов	Совещание при директоре, справка ВК	Батукова И.А. Суродина О.В.
Июнь				
Использование выданных материалов	фронтальный, коллективный; обзорный;	наблюдение, проверка	Ведомость на выдачу, акт на списание	Каткина Е.В., Сорокина И.А.

11. Организация работы методического кабинета

№ п/п	Перечень мероприятий	Срок	Ответственный
1.	Своевременное оформление стендов центра	Сентябрь	Зам. директора Суродина О.В.
2.	Пополнение метод. кабинета докладами, методическими рекомендациями.	В течение года	- И -
3.	Организация выставки методической литературы для родителей «Развиваем речь детей с ОВЗ»	Октябрь	Суродина О.В. Сухова С.В.
4.	Выставки методической литературы для учителей-логопедов ОО «Коррекция ТНР у детей дошкольного возраста».	Ноябрь	Суродина О.В. Клюева Л.К.
5.	Выставки методической литературы для педагогов-психологов «Развитие жизнестойкости подростков»	Декабрь - январь	Суродина О.В. Губина М.В.
6.	Оказание методической помощи педагогам МБОУ Центр «Росток» по оформлению аттестационных папок	В течение года	Суродина О.В.
7.	Пополнение методического кабинета методической литературой, периодическими изданиями, статьями из журналов.	В течение года	Суродина О.В. Руководители подразделений

12. Организация работы в рамках взаимодействия МБОУ Центр «Росток» с социальными партнерами в 2020-2021 уч. г.

№ п/п	Перечень мероприятий	Срок	Ответственный
1	Проведение круглых столов по духовно-нравственному развитию и других мероприятий с Симбирской Митрополией	В течение года 1 раз в квартал	Губина М.В. Козырева С.А.
2.	Участие в работе КпДН при районных администрациях города Ульяновска	В течение года 1 раз в неделю	Каткина Е.В. Суродина О.В., Губина М.В.
3.	Сотрудничество с органами внутренних дел, прокуратурой, судами Ульяновской области в рамках обеспечения психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних (по запросу)	По запросу	Каткина Е.В., Суродина О.В., специалисты СПП, ТПМПК
4.	Участие в мероприятиях при Уполномоченном по правам ребенка в Ульяновской области	По мере необходимости	Каткина Е.В., Суродина О.В. специалисты центра
5.	Участие в заседаниях общественного совета при администрации г. Ульяновска	По согласованию	Каткина Е.В.
6.	Участие в круглых столах, проведение тренингов, областной акции «Я-ребенок, Я-человек, Я-гражданин» совместно со специалистами детско-юношеской библиотекой им. Аксакова	По запросу	Губина М.В., Соколова Т.Н.

7.	Совместная работа со специалистами дошкольного отдела Управления образования администрации г. Ульяновска в комиссии по распределению детских садов в городе Ульяновске	Еженедельно по графику работы комиссии	Сухова С.В. Соколова С.Г. Маркова Е.Б.
8.	Проведение мероприятий в рамках совместной деятельности с ОО г. Ульяновска и Ульяновской области	По мере необходимости	Каткина Е.В., Суродина О.В., специалисты центра
9.	Сотрудничество с ОАГУ ИРО по проведению методических мероприятий (семинаров, веб-тренингов, собраний и т.д.) для педагогов, родителей, обучающихся ОО Ульяновской области.	В течение учебного года	Каткина Е.В., Суродина О.В., специалисты центра
10.	Сотрудничество с Министерством просвещения и воспитания Ульяновской области, Управлением образования администрации г. Ульяновска в рамках работы конфликтных комиссий, созданных по обращению граждан.	В течение учебного года	Каткина Е.В., Суродина О.В., специалисты центра
11.	Реализация регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»	В течение 2019, 2020 года	Каткина Е.В., Суродина О.В., специалисты центра
12.	Реализация городского проекта «Академия взаимопонимания»	В течение учебного года	Каткина Е.В., Суродина О.В., специалисты центра
13.	Проведение просветительских психолого-педагогических мероприятий: педсоветов, родительских собраний, совещаний в ОО г. Ульяновска	В течение учебного года	Каткина Е.В., Суродина О.В., специалисты центра

13. Планирование административно – хозяйственной работы.

№ п/п	Перечень мероприятий	Срок	Ответственный
1	<p>1. Проведение инструктажей: «О мерах пожарной безопасности (общееобъектовая)», «О порядке обесточивания электрооборудования в случае пожаров и по окончании рабочего дня».</p> <p>2. Проверка комиссией учреждения готовность помещений центра к новому учебному году.</p> <p>3. Проведение Субботников по благоустройству территории.</p>	Сентябрь	<p>Директор Е.В. Каткина, завхоз И.А. Сорокина - // - // - // - //</p>
	<p>1. Получение справки № 8 о готовности учреждения к новому отопительному сезону.</p> <p>2. Проведение инструктажей: «О порядке действия персонала по обеспечению безопасности и быстрой эвакуации людей при пожаре», «Охрана труда для не электротехнического персонала на I группу электробезопасности.</p> <p>3. Проведение тренировочной эвакуации педагогов и детей.</p>	Октябрь	И.А. Сорокина

	<p>1. Проведение инструктажей: «По охране труда при работе с компьютерами», «По охране труда при пользовании электроприборами, аппаратами».</p> <p>2. Оформление документов сверки с организациями</p> <p>1. Проведение инструктажа «Об охране жизни и здоровья в зимний период (сосульки, лёд)».</p> <p>2. Заключение договоров на 2017 год. Праздничное оформление кабинетов центра.</p> <p>1. Очистка территории от снега, уборка сосулек, обработка тротуаров песко-соляной смесью.</p> <p>2. Инструктаж по технике безопасности и функциональным обязанностям.</p> <p>1. Обучение ответственных лиц пожарной безопасности.</p> <p>2. Осмотр кабинетов центра, планирование летнего ремонта.</p> <p>1. Проведение инструктажей «О мерах пожарной безопасности в учреждении», «О порядке обесточивания электрооборудования в случае пожаров и по окончании рабочего дня».</p> <p>2. Уборка снега, сосулек, обработка тротуаров песко-соляной смесью.</p> <p>1. Проведение субботников по благоустройству территории.</p> <p>2. Отключение подачи тепла, оформление соответствующих документов.</p> <p>1. Проведение тренировочной эвакуации педагогов и детей.</p> <p>2. Проведение внепланового инструктажа в весенне-летний пожароопасный период.</p> <p>3. Перезарядка и переосвидетельствование огнетушителей.</p> <p>4. Закупка материалов для ремонта в помещения центра.</p> <p>1. Уборка прилегающей территории. Проведение летнего косметического ремонта кабинетов центра.</p> <p>2. Контроль за промывкой и опрессовкой системы отопления (подготовка к новому отопительному сезону).</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p> <p>Июнь, июль</p>	<p>- // - // - // - // -</p> <p>И.А. Сорокина</p> <p>- // - // - // - // -</p> <p>И.А. Сорокина</p> <p>- // - // - // - // -</p> <p>И.А. Сорокина</p> <p>// - // - // - // -</p> <p>И.А. Сорокина</p>
2	План технического оснащения центра		
2.1	Пополнение кабинетов новыми методическими пособиями, литературой.	В течение года	Администрация, Специалисты служб
2.2	Покупка ноутбука	В течение	Администрация

		года	
2.3	Приобретение микрофонов и видеокамер для компьютеров	В течение года	Администрация, Специалисты служб

14. План мероприятий по противодействию коррупции в МБОУ ППМС Центр «Росток» на 2020-2021 год.

План мероприятий по противодействию коррупции в МБОУ ППМС Центр «Росток» на 2020-2021 гг. разработан на основании:

- Федерального закона от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»;
- Федерального закона от 17.01.2009 № 172-ФЗ «об антикоррупционной экспертизе»;

План определяет основные направления реализации антикоррупционной политики в МБОУ Центр «Росток», систему и перечень программных мероприятий, направленных на противодействие коррупции в ОУ.

Цели и задачи:

Ведущие цели

- недопущение предпосылок, исключение возможности допущения фактов коррупции в МБОУ Центр «Росток»;
- обеспечение выполнения плана противодействия коррупции в ОО в рамках компетенции администрации МБОУ Центр «Росток»;
- обеспечение защиты прав и законных интересов граждан от негативных процессов и явлений, связанных с коррупцией, укрепления доверия граждан к деятельности администрации МБОУ Центр «Росток»;

Для достижения указанных целей требуется решение следующих задач:

- предупреждение коррупционных правонарушений;
- оптимизация и конкретизация полномочий должностных лиц;
- формирование антикоррупционного сознания участников образовательного процесса;
- обеспечение неотвратимости ответственности за совершение коррупционных правонарушений;
- повышение эффективности управления, качества и доступности предоставляемых в МБОУ Центр «Росток» дополнительных образовательных услуг;
- содействие реализации прав граждан на доступ информации о деятельности МБОУ Центр «Росток».

Ожидаемые результаты реализации Плана

- повышение эффективности управления, качества и доступности предоставляемых дополнительных образовательных услуг;
- укрепление доверия граждан к деятельности администрации МБОУ Центр «Росток».

КОРРУПЦИЯ — это злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц, либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими

физическими лицами.

№ п/п	Направление	Мероприятие	Срок проведения	Ответственный
1	Нормативное обеспечение	Использование нормативно-правовой базы по антикоррупционной деятельности, регулирующей проведение антикоррупционной экспертизы правовых локальных актов учреждения и их проектов	постоянно	юрист
		Размещение на сайте МБОУ Центр «Росток» в разделе «Антикоррупционная политика» информации об антикоррупционной политике, плана мероприятий антикоррупционной направленности	сентябрь	администрация
		Использование в договорах, связанных с хозяйственной деятельностью, стандартной антикоррупционной оговорки	постоянно	юрист, администрация
		Использование антикоррупционных положений в трудовых договорах работников	постоянно	юрист, администрация
2	Специальные антикоррупционные процедуры	Информирование работодателя работниками учреждения о случаях склонения их к совершению коррупционных нарушений и порядка рассмотрения таких сообщений, включая создание доступных каналов передачи данной информации (ящик доверия, телефон доверия и т.п.)	По мере возникновения ситуации	администрация
		Информирование работниками работодателя о возникновении конфликтов интересов и порядка урегулирования	По мере возникновения ситуации	администрация

		выявленного конфликта интересов		
		Защита работников, сообщивших о коррупционных правонарушениях в деятельности организации от формальных и неформальных санкций	По мере возникновения ситуации	администрация
		Оценка коррупционных рисков в целях выявления сфер деятельности, наиболее подверженных таким рискам. разработка соответствующих антикоррупционных мер	По мере возникновения ситуации	администрация
3	Обеспечение соответствия системы внутреннего контроля и аудита организации требованиям антикоррупционной политики организации	Осуществление регулярного контроля соблюдения внутренних процедур	1 раз в четверть	директор
		Осуществление регулярного контроля данных бухгалтерского учета, наличия и достоверности первичных документов бухгалтерского учета	1 раз в месяц	директор
		Осуществление регулярного контроля экономической обоснованности расходов в сферах с высоким коррупционным риском: обмена деловыми подарками, представительские расходы, благотворительные пожертвования, вознаграждение внешним консультантам.	1 раз в четверть	директор
4	Обучение и информирование работников	Поддержка на сайте учреждения раздела «антикоррупционная политика»	постоянно	администрация

		Ежегодное ознакомление работников под роспись с нормативными документами, регламентирующими вопросы предупреждения и противодействия коррупции в учреждении	1 раз в год	
		Проведение обучающих мероприятий: бесед, лекций по вопросам профилактики и противодействия коррупции	1 раз в четверть	
		Беседа «О соблюдении правил антикоррупционного поведения в педагогической деятельности»	декабрь	директор. зам. директора
5	Оценка результатов проводимой антикоррупционной работы и размещение отчетных материалов на сайте	Проведение оценки результатов работы по противодействию коррупции	1 раз в год	директор. зам. директора
		Подготовка и размещение отчетных материалов о работе и достигнутых результатах по противодействию коррупции	1 раз в год	Директор. зам. директора

15.Предполагаемые результаты

Родители:

- окажут помощь в создании благоприятных условий для развития детей во всех группах;
- повысится посещаемость мероприятий, проводимых педагогами для родителей;
- повысится уровень осведомлённости родителей по проблеме взаимодействия с педагогами в вопросах развития речи, развития эмоционально-волевой сферы;
- примут участие в совместной работе с педагогами и детьми

Дети:

- преодолеют полностью или частично речевые отклонения; психологические проблемы;
- повысится уровень знаний о здоровом образе жизни;

- повысится интерес к нравственным отношениям со сверстниками;
- повысится интерес к сохранению собственного здоровья, уровень самооценки;
- будет наблюдаться положительная динамика в формировании познавательных, коммуникативных, регулятивных, личностных УУД у детей.

Педагоги:

- освоят дистанционный формат обучения;
- продолжат работу по формированию предметно-развивающей среды;
- повысится уровень педмастерства и деловой квалификации в области: взаимодействия с родителями в коррекции речевых нарушений и познавательного, эмоционально-волевого развития;
- пройдут плановую аттестацию на высшую квалификационную категорию;
- педагоги достойно представят результаты своего труда в виде обобщения опыта (статей, метод, пособий, выступлений и т.д.).