***Фонематическое восприятие***

Речь идёт о способности человека различать на слух звуки речи. Фонематический слух является основой для понимания смысла сказанного. Ведь заменив даже один звук в слове, мы можем получить совершенно иное его значение: «коза-коса», «дом-том», «бочка-почка». И вот уже козой косят луг, а Мишина машина превращается в мышей на машине. Родители часто жалуются: у моего ребёнка «каша во рту», он пропускает или заменяет звуки и слоги в словах… Виновником подобных досадных нарушений речи вполне может быть неразвитый фонематический слух.

Уделяя дома внимание развитию фонематического слуха, вы облегчите ребёнку процесс освоения правильного звукопроизношения, а в дальнейшем – чтении и письма. Несложная система игр позволит вам самостоятельно и продуктивно помочь малышу овладеть родным языком, избежать возможных трудностей и предотвратить возникновение речевых нарушений. Если нарушения уже имеются, то развитие фонематического слуха будет первым шагом на пути его преодоления.

*Рекомендуемые упражнения и игры помогут малышу освоить звуковую систему родного языка, подготовят ребёнка к усвоению элементов грамоты, письменной речи.*

*Для начала, потренируйтесь с ребёнком выделять и называть неречевые звуки*

*(бытовые шумы, звуки улицы, звучание музыкальных инструментов и т.п.), и только потом приступайте к формированию чётких фонематических операций на материале речевых звуков.*

*Различение на слух неречевых звуков является фундаментом и основой развития фонематического слуха.*

**Игра «Угадай, что звучало».** Внимательно послушайте вместе с ребёнком шум воды, шелест газеты, звон ложек, скрип двери и другие бытовые звуки. Предложите ребёнку закрыть глаза и отгадать, что сейчас звучало.

**Игра «Шумящие мешочки».** Вместе с малышом насыпьте в мешочки крупу, пуговицы, скрепки. Ребёнок должен угадать по звуку потряхиваемого мешочка, что там внутри.

**Игра «Волшебная палочка».** Взяв карандаш или любую палочку, постучите ею по разным предметам в доме. Волшебная палочка заставит звучать вазу, стол, стенку, миску и т.д. Потом усложните задание – пусть ребёнок отгадывает с закрытыми глазами, какой предмет звучал.

**Игра «Жмурки».** Ребёнку завязывают глаза, и он двигается на звук колокольчика, бубна, свистка.

**Игра «Кто это?».** Комарик говорит «ззз», ветер дует «ссс», жук жужжит «жжж», тигр рычит «ррр». Взрослый произносит звук, а ребёнок отгадывает, кто его издаёт.

***Различение сходных между собой по звучанию слов.***

**Игра «Слушай и выбирай».** Перед ребёнком кладут картинки со сходными по звучанию словами (сом, ком, лом). Взрослый называет предмет, а ребёнок должен поднять соответствующую картинку.

**Игра «Верно – неверно»**. Взрослый показывает ребёнку картинку и называет предмет, заменяя первый звук (форота, корота, морота, ворота, порота, хорота). Задача ребёнка – хлопнуть в ладоши, когда он услышит правильный вариант произношения.

***Различение слогов.***

**Игра «Что лишнее?».** Взрослый произносит ряды слогов «па-па-па-ба-па», «фа-фа-фа-ва-фа-фа» и т.п. Ребёнок должен хлопнуть, когда услышит лишний слог.

***Различение звуков. Надо объяснить ребёнку, что слова состоят из звуков, а затем немного поиграть.***

**Игра «Похлопаем».** Взрослый произносит ряды звуков, а ребёнок хлопает в ладоши, когда услышит заданную фонему.

***Освоение ребёнком навыков анализа и синтеза.***

**Игра «Сколько звуков».** Взрослый называет один, два, три звука, а ребёнок на слух определяет и называет их количество.

**Скажи наоборот.**

Взрослый проговаривает два-три звука, а дети должны произнести их в обратном порядке.

**Игра «Похлопаем».** Взрослый проговаривает ряды слов, а ребёнок должен хлопнуть, когда услышит слово, начинающееся с заданного звука.

**Игра «Отгадай слово».** Ребёнку предлагают слова с пропущенным звуком – их нужно отгадать. Например, из слов убежал звук «Л» (…ампа, мы…о, …ук, кук…а, мас…о)

**«Отбери картинки»**

Взрослый раскладывает перед ребёнком картинки, предлагает назвать их, а потом отобрать только те, в названии которых есть заданный звук, например звук [м].

**«Будь внимателен»**

 Взрослый произносит несколько слов, например: санки, нос, рак, маска. Ребёнок должен запомнить и назвать только те слова, в названии которых есть звук [с].

 **«Отгадай загадку»**

Взрослый предлагает ребенку отгадать загадку, а затем назвать последний (первый) звук в слове-отгадке. Например:

**«Цепочка из слов»**

Взрослый называет слово (например, лес). Ребенок называет последний звук в слове и подбирает свое слово, начинающееся с этого звука. Например: лес— сок—кот—тапки ...

**«Внимательные глазки»**

Взрослый предлагает ребёнку в окружающей обстановке (сюжетной картинке) найти предметы, в названии которых есть заданный звук, определить его место в слове.

**«Подбери словечки»**

 Ребёнку предлагают придумать и назвать слова, в названии которых есть заданный звук.

**«Подружи звуки»**

 Взрослый произносит каждый звук отдельно и просит ребёнка назвать получившееся слово (слог). Например: [м], [а], [к] - мак.

**Запомните: слово произносится по звукам, а не по буквам : [м], а не эм!**

**Держите все под контролем**

Даже когда дети заняты игрой сами, без взрослых, старайтесь слышать, что и как они говорят, и поправляйте в случае, если ребёнок произносит слово неправильно или употребляет неверно – большинство речевых ошибок закрепляются в памяти с раннего детства. Следите также и за собственной речью.

***Использованные источники:***

Колесникова Е. В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет

 Кирилова Е. В. Развитие фонематического восприятия у дошкольников

Материал подготовил: учитель-логопед О. В. Ефимова

МБОУ ППМС Центр «Росток»

г. Ульяновск Б-р Пластова, д.4 тел. (8422) 44-28-33

**МБОУ ППМС Центр «Росток»**

**Рекомендации родителям**

**для практических занятий**

**с детьми**

**«И дома играем,**

**фонематический слух**

**развиваем»**

***Правильно слышу – хорошо говорю!***



**Что такое фонематический слух, и**

**каким образом он влияет на**

**развитие речи?**

**С помощью каких упражнений**

**родители могут самостоятельно**

**развивать у ребёнка точное**

**звуковое восприятие?**

**Надеемся, что предложенные игры**

**и упражнения не только помогут**

**подготовить ребёнка к усвоению**

**элементов грамоты, но и сделают**

**занятия увлекательными и**

**интересными!**