О ранней профилактике нарушений развития

детей дошкольного возраста.

С.В. Сухова

руководитель ТПМПК г. Ульяновска,

учитель-дефектолог высшей квалификационной категории

Нарушения развития детей дошкольного возраста проявляются в период интенсивного формирования высших психических функций и влияют на социальную адаптацию ребенка, а значит на качество его жизни в целом.

Широкое распространение в наше время психического недоразвития, а особенно легких форм, становится для общества источником серьезных проблем: отклонения от нормы детей дошкольного возраста сказываются на их общем психическом и интеллектуальном формировании, что имеет не только медицинское, но и педагогическое и социальное значение. Необходимость социальной интеграции детей с расстройствами развития ставит перед специалистами задачу поиска новых форм их ранней профилактики с целью предупреждения общего недоразвития.

Эффективность профилактических мероприятий повышается при их своевременном проведении. Именно поэтому в психологии, педагогике, неврологии и детской психиатрии предупредительные профилактические мероприятия по охране здоровья проводятся в первые годы жизни ребенка. При аномалиях развития и в результате заболеваний у детей раннего возраста могут возникнуть выраженные нарушения, которые приводят к ограничению жизненных и социальных функций, а в тяжелых случаях – к социальной недостаточности.

Вредности раннего периода онтогенеза, эмоционально-поведенческие расстройства, недоразвитие ряда психический функций, неадекватная оценка состояния ребенка специалистами и родителями обычно приводит к снижению его адаптационных возможностей, что в дальнейшем может вызвать социальную или медико-психолого-педагогическую дезадаптацию.

Встает вопрос о комплексной профилактике нарушений развития детей, основанной на взаимодействии детских психологов, педагогов, воспитателей, коррекционных педагогов, детских неврологов и психиатров.

В основу концепции профилактики нарушений развития положен дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья, а так же комплексное использование медицинских, психологических, педагогических методов реабилитации с использованием всех возможностей, т.е. создание **общего коррекционного пространства.**

В соответствии с концепцией необходимо своевременное и раннее выявление детей с негрубыми отклонениями в развитии (психологические, неврологические, эмоционально – поведенческие отклонения); включение семьи в профилактические и коррекционные мероприятия, обучение специалистов работе с такими детьми с учетом их индивидуальных и психологических особенностей.

В последнее десятилетие в системе образования России складывается особая культура поддержки и помощи ребенку в учебно-воспитательном процессе - **психолого-педагогическое сопровождение**. Разрабатываются вариативные модели сопровождения, формируется его инфраструктура (психолого-педагогические и медико-социальные центры, службы сопровождения, центры психолого-педагогического консультирования, психолого-медико-педагогические комиссии, кабинеты доверия и др.).

Принятая Правительством Российской Федерации Концепция модернизации российского образования определяет приоритетные цели и задачи, решение которых требует построения адекватной системы психолого-педагогического сопровождения. Особенностью развития системы сопровождения на современном этапе является необходимость решения задач сопровождения ребенка в условиях модернизации образования, изменений в его структуре и содержании,

Целью модернизации образования является обеспечение высокого качества российского образования, которое не сводится только к обученности, набору знаний и навыков, но связывается с воспитанием, понятием "качество жизни", раскрывающимся через такие категории, как "здоровье", "социальное благополучие", "самореализация", "защищенность". Соответственно сфера ответственности системы психолого-педагогического сопровождения не может быть ограничена рамками задач преодоления трудностей в обучении, но включить в себя задачи обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей.

Важнейшей задачей модернизации является:

- защита прав личности обучающегося, обеспечение его психологической и физической безопасности, педагогическую поддержку и содействие ребенку в проблемных ситуациях;

- квалифицированная комплексная диагностика возможностей и способностей ребенка начиная с раннего возраста;

- реализация программ преодоления трудностей в обучении, участие специалистов системы сопровождения в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и особенностям воспитанников;

- участие специалистов сопровождения в психолого-педагогической экспертизе

- психологическую помощь семьям детей групп особого внимания и др.

Очевидной становится необходимость ранней, начиная с младенческого возраста, профилактика социально-педагогическо-психологической дезадаптации личности, т.е. раннего выявления детей группы риска и проведение своевременных коррекционных медико-психолого-педагогических иероприятий – того, что мы называем коррекционным пространством, которое предполагает обязательность включения в коррекционный процесс родителей:

- налаживание под руководством специалистов партнерских отношений (врач – родитель, педагог – родитель, психолог - родитель);

- комплексность и целостность воздействия, которое позволяет стимулировать, наблюдать и направлять развитие ребенка не только в специально организованном пространстве (ДОУ), но и домашних условиях;

- ознакомление родителей с особенностями сензитивных периодов развития и возможными отклонениями каждого периода, особенно младенческого и раннего возраста.

Одной из форм сопровождения является:

Психолого-медико-педагогический консилиум.

ПМПк создаются приказом руководителя образовательного учреждения

Основная задачи ПМПк — выявление детей и подростков с отклонениями в развитии, проведение комплексного диагностического обследования несовершеннолетних и разработка эффективных мер психолого-медико-педагогического воздействия, социально-педагогическоая реабилитация детей и подростков с различными формами отклонений психических функций, нарушения речи, зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, трудностями в обучении, общении и поведении, назначенных на определение специальных условий, на получение ими образования и сопутствующего медицинского обследования.

Для реализации этих задач необходимо:

-своевременно выявлять и всестороннее комплексно обследовать детей, имеющих те или иные отклонения в психофизическом развитии;

-устанавливать характер и причины выявленных отклонений (девиантное поведение, конфликтные ситуации во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, снижение успеваемости и т.п.);

-определять потенциальные возможности ребенка для оказания ему целенаправленной специальной (коррекционной) помощи в условиях данного образовательного учреждения либо направление его в психолого-медико-педагогическую комиссию для решения вопроса о месте дальнейшего обучения и воспитания (определение типа учреждения, формы обучения, оптимальной для ребенка, учебно-воспитательной программы);

-разработать комплексные целевые программы индивидуального развития детей «группы риска»;

-прослеживать динамику развития (наблюдение, диагностические «срезы» в начале и в конце учебного года для уточнения образовательного маршрута, внесение соответствующих корректив);

-необходима профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и «срывов» поведения;

-консультативная работа с родителями.