**Деятельность родительского клуба, как способ социализации детей младшего школьного возраста.**

Козырева Светлана Анатольевна,

педагог-психолог МБОУ ППМС Центр «Росток»

В наше время в общественном сознании обозначился обобщённый образ человека, отвечающего требованиям двадцать первого века. Это физически здоровый, образованный творческий человек, обладающий компетентностями в разных сферах деятельности, активный, с высокоразвитыми моральными и нравственными качествами. Поэтому проблема социализации на современном этапе жизни общества приобретает особую актуальность и значимость [5].

В образовательном учреждении как средство социализации младших школьников можно рассматривать деятельность родительского клуба.

В семье происходит формирование личностных качеств, формируются ценности и творческие способности ребенка, поэтому практическая задача педагогов – оказание психолого-педагогической поддержки семьям младших школьников [3].

Наиболее эффективной, на наш взгляд, является совместная творческая работа родителей и детей. Именно в совместной деятельности взрослого и ребенка наиболее полно решаются задачи социализации: происходит передача опыта предыдущих поколений, формируются ценности, решаются нравственные задачи, налаживается коммуникация и конструктивное взаимодействие.

Цель программы родительского клуба «Мы вместе!»:

Формирование осознанной родительской позиции по отношению к процессу воспитания ребенка младшего школьного возраста.

Задачи:

1. Повышение психолого-педагогической культуры родителей в области воспитания.
2. Формирование психолого-педагогических представлений и практических умений в области воспитания младших школьников.
3. Объединение усилий образовательного учреждения и семьи в вопросах воспитания ребенка.
4. Развитие креативных качеств родителей и детей.

Работа с родителями ведется в трех направлениях:

1. психологическое сопровождение семьи ребенка;

2. информационная среда для родителей;

3. совместная практическая деятельность ребенка и его родителей.

Занятия в клубе организованы в форме мини-бесед, моделирования проблемных ситуаций, художественно - творческой деятельности, тренинга, рефлексии.

Цикл занятий родительского клуба состоит из 8 мероприятий, в которые включены: семинары-практикумы, тренинги, информационные занятия по темам: «Особенности семейного воспитания детей», «Развитие креативных качеств у родителей и детей младшего школьного возраста», «Особенности взаимодействия родителей с детьми» и др.

Отличительной особенностью деятельности клуба является совместная практическая творческая деятельность детей и родителей. Результатом такой работы является выпуск газеты «Умничка». Газета выходит один раз в два месяца. В создании газеты участвуют ученики и родители. В газете есть ряд постоянных рубрик, таких как:

* «Это интересно». В данной рубрике описываются интересные занимательные факты;
* «Давай подумаем!». В данной рубрике предложены развивающие задания, задачи, кроссворды, ребусы;
* «Мы вместе!». В рубрике рассматриваются проблемы воспитания и взаимодействия с детьми, предлагаются художественные произведения (небольшие рассказы), направленные на нравственное развитие детей, формирование ценностей;
* «Наша жизнь». В рубриках описываются события, происходящие в клубе «Мы вместе!» (походы в театр, тематические прогулки, поздравления и др.)
* «Мы - таланты!» в рубрике описываются достижения детей и родителей, публикуются творческие работы (рисунки, стихи, рассказы, фотографии поделок и др.).

Выпуск газеты часто является тематическим. Например, выпускается газета к праздникам: Дню Победы, Дню знаний и др.

Предполагаемый результат деятельности клуба «Мы вместе!»:

1. Становление у родителей единых педагогических требований направленных на положительное взаимодействие с детьми.
2. Способствование становлению личности ребенка, его успешной социализации в обществе.
3. Формирование практических умений у родителей в области воспитания младших школьников.
4. Развитие творческих качеств у детей и родителей.

Литература:

1. Грецов, А.В. Лучшие упражнения для развития креативности. / Учебно-методическое пособие.- СПб., СПбНИИ физической культуры, 2006., – 44 с.
2. Забродин Ю.М., Бурменская Г.В. Одаренные дети. М.: Прогресс 1991.—376с.
3. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие. – М.: Гардарики, 2004. – 320 с.
4. Марковская И. М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. – СПб., 2002.
5. <http://edu.convdocs.org/docs/262/index-8095.html>
6. <http://www.uchportal.ru/publ/23-1-0-2689>
7. http://kursk-sosh52.ru/obychenie/fgos/105.html