

## Технологическая карта построения игры «Доброе животное»

<b>Цель</b>	Развитие коммуникативных УУД у младших школьников
<b>Задачи:</b>	Развитие и совершенствование навыков невербального общения; взаимодействия в группе, чувства единства
<b>Оборудование:</b>	
- для детей	
-для педагога	
<b>Вид игры (игры с правилами, сюжетные игры, дидактические игры, подвижные дидактические игры, игровые ситуации)</b>	Подвижная игра
<b>Место и время проведения</b>	Игру можно проводить в конце или середине занятия, чтобы дети отдохнули, расслабились, поиграли
<b>Инструкция</b>	Ребята, мы - одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит. Вдох – все делают шаг вперед с правой ноги, выдох – шаг назад левой. Наше животное дышит ровно и спокойно. А теперь давайте изобразим и послушаем, как бьется его большое и доброе сердце, стук – топнуть правой ногой, еще стук – топнуть левой ногой (варианты: держась за руки и т.д.) Нашему животному очень хорошо и оно поет песенку от удовольствия (на усмотрение ведущего).
<b>Деятельность специалиста</b>	Педагог-психолог проговаривает инструкцию. Наблюдает за ходом выполнения упражнения. Эмоционально поддерживает участников.
<b>Деятельность обучающихся</b>	Ребята выполняют инструкцию. Затем обсуждают, что получилось, что понравилось.
<b>Подведение итогов (рефлексия)</b>	Необходимо провести обсуждение возникших чувств, которые испытали участники. (Понравилось вам это упражнение? Какие чувства вы испытывали? Какое чувство вам понравилось больше?)
<b>Примечание</b>	

ФИО специалиста Соколова Тамара Николаевна

Структурное подразделение: СПП ППМС Центр «Росток»

## Технологическая карта построения игры «Развитие слуховой памяти»

<b>Цель</b>	Развитие памяти у дошкольников 5-6 лет
<b>Задачи:</b>	Развитие слуховой памяти ( кратковременной и долговременной)
<b>Оборудование:</b>	Помещение для занятия.
<b>- для детей</b>	
<b>-для педагога</b>	Заготовка 10 пар слов. (Роза-ромашка, ландыш-девочка, медведь-коза, кошка-белка, белый-серый, молчать-шагать, вода-небо, рука-голова, окно-книга, рожь-слон)
<b>Вид игры (игры с правилами, сюжетные игры, дидактические игры, подвижные дидактические игры, игровые ситуации)</b>	Дидактическая игра
<b>Место и время проведения</b>	Игру можно проводить в первой половине занятия
<b>Инструкция</b>	Сейчас я назову слова, ты внимательно слушай и запоминай.
<b>Деятельность специалиста</b>	Педагог-психолог зачитывает слова ребенку 3 раза. Обязательно выделяя пары слов с помощью интонации, не торопясь. Через небольшой отрезок времени называет ребенку первые слова из пары, в то время как он должен следом за каждым словом повторять его пару. выразительно зачитывает рассказ. При необходимости помогает назвать пару слов. Через 15 минут следует повторить упражнение, для развития долговременной памяти.
<b>Деятельность обучающихся</b>	Ребенок слушает слова, старается их запомнить, затем называет пары слов.
<b>Подведение итогов (рефлексия)</b>	Необходимо похвалить ребенка за старание.
<b>Примечание</b>	Необходимо похвалить ребенка за старание.

ФИО специалиста Соколова Тамара Николаевна

Структурное подразделение: СПП ППМС Центр «Росток»