

Технологическая карта построения игры «Волшебный платочек»

Цель	Развитие коммуникативных УУД у младших школьников
Задачи:	Развитие и совершенствование навыков невербального общения; развитие творческого мышления
Оборудование:	Просторное помещение.
- для детей	Карточки с написанными словами и словосочетаниями. Задания в карточке: без слов, используя платок, изобразить бабочку, волшебника, старушку, морскую волну, гусеницу, слона, яблоко и т.д.
-для педагога	Большой однотонный платок
Вид игры (игры с правилами, сюжетные игры, дидактические игры, подвижные дидактические игры, игровые ситуации)	Игра с правилами
Место и время проведения	Игру можно проводить в конце занятия, чтобы дети отдохнули, расслабились, поиграли
Инструкция	Ребята, каждому из вас я раздаю карточку, вы прочитайте что на ней написано и не говорите об этом вслух. Затем каждый по очереди возьмет платок, и с помощью платка, без слов, изобразит предмет из карточки. Мы все угадываем, что нам показывают.
Деятельность специалиста	Педагог-психолог раздает карточки с заданиями, проговаривает инструкцию. Наблюдает за ходом выполнения упражнения. Эмоционально поддерживает участников.
Деятельность обучающихся	Ребята получают карточки, выполняют предложенные задания.
Подведение итогов (рефлексия)	Необходимо провести обсуждение возникших чувств, которые испытали участники. Вопросы для обсуждения: Ребята, вам понравилось выполнять упражнение? У кого хорошо получилось показать предмет? Какие чувства вы испытывали, изображая предметы? Что вам помогло хорошо справиться с заданием?
Примечание	К участию в игре нужно поощрять детей робких, стеснительных, стараться эмоционально поддерживать их.

ФИО специалиста Козырева Светлана Анатольевна

Структурное подразделение: Служба практической психологии

Технологическая карта построения игры «Рукавички»

Цель	Развитие коммуникативных УУД у младших школьников
Задачи:	Обучение навыкам свободного общения со сверстниками взаимодействия в паре, подгруппе.
Оборудование:	Просторное помещение.
- для детей	Вырезанные из бумаги рукавички по количеству участников игры, на каждой паре контуры различного орнамента. Наборы красок, фломастеров, мелки, кисти.
-для педагога	Демонстрационный материал с изображением цветных и черно-белых рукавичек
Вид игры (игры с правилами, сюжетные игры, дидактические игры, подвижные дидактические игры, игровые ситуации)	Игра с правилами
Место и время проведения	Игру можно проводить в середине или конце занятия.
Инструкция	Ведущий по залу разбрасывает рукавички. Ребята, берите одну рукавичку и ищите ей пару. Нужно как можно быстрее договориться с партнером, и совершенно одинаково раскрасить обе рукавички
Деятельность специалиста	Педагог-психолог проговаривает инструкцию. Наблюдает за ходом выполнения упражнения. При необходимости помогает договориться.
Деятельность обучающихся	Ребята получают рукавички, выполняют предложенные задания. Затем обсуждают, что получилось, что понравилось.
Подведение итогов (рефлексия)	Необходимо провести обсуждение. Вопросы для обсуждения: Посмотрите на свои рукавички. Их можно назвать парой? Как получилось, что они стали парой? Что помогло вам договориться? И др.
Примечание	

ФИО специалиста Губина Марина Викторовна

Структурное подразделение: Служба практической психологии

Технологическая карта построения игры «Пересказ»

Цель	Развитие памяти у дошкольников 5-6 лет
Задачи:	Развитие ассоциативной памяти
Оборудование:	Помещение, оборудованное мебелью для занятий.
- для детей	Лист бумаги, простой карандаш, цветные карандаши
-для педагога	Заготовка небольшого текста для ребенка. Мы слепили во дворе два огромных снежных кома. Положили ком на ком. Затем прилепили снежной бабе руки. Воткнули в руки ей метлу. Потом мы сделали ей глаза, рот и нос. На голову бабе надели шапку.
Вид игры (игры с правилами, сюжетные игры, дидактические игры, подвижные дидактические игры, игровые ситуации)	Дидактическая игра
Место и время проведения	Игру можно проводить в первой половине занятия
Инструкция	Сейчас я тебе прочитаю интересный рассказ, слушай внимательно, постарайся запомнить. Потом возьми карандаши, лист бумаги, изобрази основную мысль рассказа. Используя свой рисунок, перескажи рассказ
Деятельность специалиста	Педагог-психолог выразительно зачитывает рассказ. Наблюдает за ходом выполнения упражнения. При необходимости может помочь сформулировать основную мысль рассказа.
Деятельность обучающихся	Ребенок слушает рассказ, затем при помощи цветных карандашей изображает сюжет рассказа или образ, который возник в ходе прослушивания рассказа. Затем ребенок пересказывает рассказ.
Подведение итогов (рефлексия)	Необходимо провести обсуждение составленного пересказа. Вопросы для обсуждения: Тебе легко было составлять рассказ? Что тебе помогло запоминать? Помог ли тебе рисунок составить пересказ?
Примечание	

ФИО специалиста Козырева Светлана Анатольевна

Структурное подразделение: Служба практической психологии

Технологическая карта построения игры «Слова»

Цель	Развитие памяти у дошкольников 5-6 лет
Задачи:	Развитие слуховой ассоциативной памяти
Оборудование:	Помещение, оборудованное мебелью для занятий.
- для детей	
-для педагога	Перечень слов: Роза, ромашка, ландыш, девочка; Машинка, кубики, мяч, мальчик; Кисти, краски, альбом, дети.
Вид игры (игры с правилами, сюжетные игры, дидактические игры, подвижные дидактические игры, игровые ситуации)	Дидактическая игра
Место и время проведения	Игру можно проводить в первой половине занятия
Инструкция	Сейчас я тебе назову слова, слушай внимательно, постарайся запомнить. Давай разделим слова на группы по какому –либо признаку. Например, слова роза, ромашка, ландыш, девочка, можно объединить в группу и составить рассказ: девочка держала в руке букет цветов из ромашек, роз и ландышей. Для каждой группы составь рассказ или интересную историю, которая объединит слова в каждой группе.
Деятельность специалиста	Педагог-психолог зачитывает слова. При необходимости помогает разделить слова на группы, составить рассказ.
Деятельность обучающихся	Ребенок слушает слова, старается запомнить, затем делит слова на группы, составляет рассказ.
Подведение итогов (рефлексия)	Необходимо провести обсуждение составленного рассказа. Вопросы для обсуждения: Тебе легко было делить слова на группы? Что тебе помогло составить рассказ? Тебе понравилась эта игра?
Примечание	

ФИО специалиста Губина Марина Викторовна

Структурное подразделение: Служба практической психологии