

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Согласно новым стандартам начального и среднего образования, учащиеся школы в процессе обучения должны овладевать такими учебными умениями как умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, владеть основами самоконтроля, самооценки, саморегуляции, а также взаимоконтроля и взаимооценки. Формирование вышеперечисленных и других универсальных учебных действий осуществляется в процессе обучения. Эффективность достижения результата во многом зависит от того, как педагог организует данный процесс во время урока, занятия.

Применение технологии формирующего оценивания педагогом во время учебного занятия или урока способствует развитию регулятивных УУД у обучающегося: самостоятельности в определении учебных задач, в выборе способа их решения, в организации учебной деятельности обучающегося.

Формирующее оценивание направлено на то, чтобы человек сам мог оценить свои учебные достижения, выявить у себя слабые стороны, умения, которые необходимо формировать в дальнейшем и главное мог бы определить, что необходимо предпринять, чтобы продвинуться дальше, чтобы улучшить собственные результаты [1]. То есть, суть технологии формирующего оценивания заключается в развитии рефлексивных способностей обучающихся.

Реализация данной технологии в практической деятельности педагога требует соблюдения следующих рекомендаций:

1. Учебные цели должны быть открыты и понятны для обучающихся (ученики знают, что они делают, для чего и к чему должны прийти).

2. Критерии оценивания деятельности, выполняемой обучающимися, должны быть чёткими, понятными (они обсуждаются с детьми, или вводятся совместно с учениками).

3. В процессе деятельности педагог выстраивает постоянную обратную связь (на любом этапе учебной работы ребёнок может получить обратную связь, которая показывает, где он сейчас находится, что у него получается, какие затруднения возникают, как он может с ними справиться).

4. В практике формирующего оценивания обязательно присутствует самооценка.

5. Для раскрытия потенциала формирующего оценивания важна профессиональная позиция педагога, которая должна быть направлена на развитие ребёнка, оказание ему помощи и поддержки в получении образования [3].

Кроме того, следует учитывать, что самостоятельное оценивание и самостоятельное обучение в целом базируется на определенных навыках, которые надо развивать. Ключевую роль здесь играет умение задавать вопросы. Развивая это умение, мы развиваем у ребенка способность критически мыслить, схватывать главное, не бояться думать.

В процессе урока важно проводить с обучающимися письменную саморефлексию, во время которой они отвечают на вопросы: чего я хотел достичь? какие задачи перед собой ставил? что получилось в результате? совпало или не совпало это с моими ожиданиями? что я намерен изменить? Это поможет ребятам довольно быстро войти в режим «самонавигации» – самостоятельно принимать решения по поводу того, куда им дальше двигаться, какой уровень сложности выбрать, какую тему, что можно пройти быстрее, а чему стоит уделить больше времени.

Умение критически оценивать себя и других, давать обратную связь одноклассникам способствует методический приём «*Stars and Wishes*». Суть

данного приёма заключается в следующем: оценивая работу одноклассника, учащиеся отмечают две удачные стороны и оставляют одно пожелание.

В качестве одного из средств формирующего оценивания можно использовать учебное портфолио. Учебное портфолио в качестве дневника включает в себя как учебные работы, так и их анализ и обратную связь. Учебное портфолио можно составлять на базе учебных предметов и предметных циклов, сквозных тем или общих компетенций. Учебное портфолио можно использовать в качестве основы для развивающего собеседования [2].

Таким образом, формирующая оценка позволяет проследить прогресс учащихся, дает ученикам, а не только учителю, информацию о причинах ошибок, позволяет выработать стратегии к их корректировке и устранению, обеспечивает учащимся понимание методов и критериев оценки, таким образом, делая учащихся ответственными за обучение и повышая познавательную мотивацию. Формирующая оценка – важный компонент личностно-ориентированного и дифференцированного обучения.

Список литературы:

1. Мортимор, П. Исследование проблемы эффективности школы. / П. Мортимор. // Завуч, 2001. – № 5. – С. 52-58.
2. Новикова, Т.Г. Портфолио в зарубежной школе. / Т.Г. Новикова, М.А. Пинская, А.С. Прутченков. // Директор школы, 2008. – №7. – С. 59-64.
3. Пинская, М.А. Формирующее оценивание: оценивание в классе: учебное пособие / М.А. Пинская. – М. : Логос, 2010. – 264 с. – ISBN 978-5-98704-569-5.