

*Л.К. Ключева, М.Н. Шанина  
учителя-логопеды высшей  
квалификационной категории  
МБОУ ППМС Центр «Росток»*

## **РАННЯЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ ДВУХ - ТРЁХ ЛЕТ С ЗАДЕРЖКОЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ**

Проблема ранней помощи сегодня является очень актуальной, так как в последнее время всё большее количество детей имеют отклонения в развитии и нуждаются в стимулирующем и коррекционном психолого-педагогическом воздействии. Ранний возраст является сенситивным периодом для многих когнитивных функций, в том числе и для речи [1, 2]. Овладение речью, которое происходит обычно в раннем возрасте, оказывает чрезвычайное влияние на всё последующее развитие.

В настоящее время на консультацию к учителям – логопедам все чаще стали обращаться родители, обеспокоенные состоянием речи их детей в возрасте 2 - 3 лет. Мы, как специалисты Центра, видим свою задачу в ознакомлении с нормами речевого развития и получении родителями дальнейших рекомендаций по вопросам преодоления имеющихся у ребёнка отклонений в речи.

Известно, что знание возрастных норм речевого развития имеет большое значение в ранней диагностике даже минимальных отклонений, что очень важно для оказания своевременной коррекционной помощи и предупреждения более серьезных последствий задержки речевого развития.

Поэтому, в первую очередь мы знакомим родителей с нормами речевого развития на данном возрастном этапе.

Уже начиная с третьей недели, новорожденный должен издавать звуки в ответ на обращенную речь. С полутора до пяти месяцев у новорожденных длится период гуления - произнесение согласных «Г, Х, К» в сочетании с гласными «У, Ы» [6].

Малыш гулит как спонтанно, так и «отвечая» взрослым. В возрасте примерно шести месяцев начинается стадия лепета - ребенок произносит отдельные слоги, сочетания повторяющихся слогов - МА-МА, БА-БА и т.п. Первые слова, имеющие значение, дети начинают говорить приблизительно в 11 месяцев, к годовалому возрасту словарный запас должен составлять не менее 5 – 10 слов. К полутора годам дети полностью понимают обращенную речь, могут выполнить простые просьбы. В самостоятельной речи насчитывается около 20 слов. По достижении двухлетнего возраста ребенок должен разговаривать простыми предложениями, используя 50 слов. Малыш двух лет знает изображения предметов на картинках. К 2 годам словарный запас расширяется, малыш называет не только слова и действия, но и пользуется двух – или трехсловной фразой [3]. В этом возрасте ребенок может реагировать на звуки также как и взрослый. Речь является средством закрепления своего опыта – ребенок комментирует свои действия: « Саша гулять, копать, возить». А еще через год ребенок способен вести беседу, рассказывать о несложных событиях. К трем годам словарный запас насчитывает до 1500 слов. В это время дети легко быстро запоминают новые слова, любят их повторять. Ребенок любит не только называть предметы, но сообщать о своих впечатлениях. Он делится своими переживаниями со взрослыми и ищет у них понимания. Малыш начинает говорить о себе в первом лице, использует местоимение Я. Вместо простой фразы использует развернутые предложения. К трем годам ребенок использует все части речи, строит грамматически оформленные предложения. Возникают первые модели словообразования. Речь становится регулятором поведения.

В Научно-терапевтическом центре по профилактике и лечению психоневрологической инвалидности под руководством И.А. Скворцова для объективной диагностики и стандартизации определения уровня развития высших психических функций разработана карта исследования

психоневрологических функций у детей первых 7 лет жизни, в которой прослеживается формирование импрессивной и экспрессивной речи [6].

В возрасте от 1,5 до 3 лет ребенок умеет показывать все части тела в 1 г. 6 м., показывать все объекты в быту в 1 г. 8 м., показывать много картинок в 2 г., узнавать знакомый предмет по описанию в 2 г. 5 м., понимать содержательную речь, несложные рассказы в 2 г. 5 м., односложно ответить на вопрос по прочитанной сказке в 2 г. 5 м., выполнять около 10 инструкций, состоящих из одного действия в 2 г. 5 м., чувствовать ритм, повторять его по образцу в 3 г.

В этом же возрасте ребенок может говорить около 10 слов (в основном названия) примерно в 1 г. 6 м., говорить двухсловные предложения в 1 г. 8 м., составлять предложения из 3,4 слов в 2 г., задавать вопросы со словами «что?», «где?», «куда?» в 2 г. 6 м., легко повторять слова в 2 г. 6 м., употреблять личные местоимения в 2 г. 6 м., использовать некоторые падежи у существительных и основные окончания единственного числа в 2 г. 6 м., учить короткие стихи в 2 г. 6 м., использовать множественное число, прошедшее время в 3 г., использовать отрицательные частицы «не», «ни» в 3 г., использовать предлоги (на, у, в) в 3 г., усваивать основные окончания множественного числа в 3 г., использовать сложные предложения в 3 г., пробовать себя в монологе в 3 г.

При обследовании ребёнка важно не только выяснить уровень развития речевых функций, но и уровень активности, устойчивости или истощаемости внимания, заинтересованности в выполнении заданий.

Необходимо учитывать тот факт, что малыш при обследовании может не сразу вступить в контакт с логопедом, либо этот контакт является кратковременным и проводится в незнакомых условиях. В этом случае специалист прибегает к опросу родителей. Мы предлагаем опрос по небольшой анкете [2].

#### **Анкета (опросник для родителей)**

Анамнестические данные	Гуление	
------------------------	---------	--

	<p>Лепет Первые слова Предложения из 2-х слов Ползает Ходит</p>	
Понимание речи	<p>Выполнение поручений дома, на улице Показ предмета по описанию Внимательно слушает песенки, стихи Любит слушать сказки</p>	
Звукоимитация и звукоподражание:	<p>Воспроизведение звуков животных, птиц, звуки машин эмоциональные возгласы людей</p>	
Словарный запас (предметы)	<p>Показывает по картинкам Самостоятельно называет (животные, игрушки, транспорт, мебель, одежда, продукты питания, части тела, детали лица, предметы быта):</p>	
Словарный запас (действия)	<p>Показывает по картинкам Самостоятельно называет Основные сферы активности (движение, действия, эмоции, игры)</p>	
Словарный запас (признаки)	<p>Показывает по картинкам Самостоятельно называет Качественные характеристики, цвет, величина, вкус</p>	
Фраза	<p>Составляет самостоятельно Составляет с помощью Составить предложение по картинке (по вопросам)</p>	
Рассказать короткое стихотворение	<p>Рассказывает самостоятельно Рассказывает с помощью</p>	
Эмоции, коммуникации	<p>Настроение изменчивое Настроение устойчивое Капризы</p>	
Крупная моторика	<p>Походка Катается на велосипеде Танцует Игры с мячом</p>	
Мелкая моторика	<p>Самостоятельно завязывает Самостоятельно застегивает Держит карандаш Собирает пирамидку Ведущая рука</p>	
Навык самообслуживания	<p>Умеет надеть, снять носки, шапку,</p>	

	варежки, туфли Умеет вымыть руки, вытереть полотенцем Умеет пользоваться ложкой	
Речевая активность	Общается с удовольствием Общается с уговорами Не хочет общаться	
Режимные моменты	Ночной сон Дневной сон	
С кем чаще бывает дома	Родители Бабушка, дедушка Няня	

Если у ребенка диагностируется задержка речевого развития, то первым этапом в работе с родителями является разъяснительная беседа, включающая сообщение объективной информации о состоянии речи ребенка, о позитивных перспективах развития, о (при необходимости) обращении к неврологу, сурдологу, педиатру [4]. Умение внимательно выслушать родителей, доступные разъяснения проблемы значительно снижают уровень тревожности родителей, что способствует положительному настрою на проведение коррекционных мероприятий.

Специальная помощь детям раннего возраста, имеющим отклонения в речевом развитии, включает следующие основные направления:

- формирование оптимальной коммуникативной среды, так как чуткость и восприимчивость родителей к любым проявлениям активности ребёнка стимулирует появление самостоятельной речи детей.
- обучение родителей игровому взаимодействию с ребенком как средству стимуляции вербального коммуникативного поведения.
- активизация самостоятельной инициативной речи во время проведения совместных игр родителей с детьми.
- реконструкция спонтанных высказываний ребенка в грамматически правильные формы, употребление коротких фраз.

Проведя обследование речи ребенка, проанализировав состояние психоречевых функций, специалисты Центра дают рекомендации родителям, которые условно распределяются по двум возрастным периодам.

#### **От 2 лет до 2 лет 6 мес.:**

- Стимулируйте у детей употребление в речи глаголов. Глагол - основа для построения предложения. Новое для ребенка слово, обозначающее действие, вводите в сочетании со знакомыми словами.
- Активизируйте употребление разных прилагательных. Прилагательные помогут понять основные характеристики знакомых предметов.
- Включайте произнесение различных рифмовок, потешек, прибауток со слоговым отхлопыванием. Это поможет предупредить ошибки в слоговой структуре слов.
- Проявляйте активную заинтересованность к игровым действиям, совершаемым ребенком. Обучайте детей использованию своих реплик и речевых комментариев в процессе игры.
- Активно используйте ролевые игры. Посещайте кукольный театр.
- Учите короткие стихотворения по возрасту.
- Поощряйте любое высказывание малыша, не придираясь к произношению.
- Развивайте артикуляционную моторику. Уделяйте этому 5 -8 минут ежедневно.
- Развивайте общую моторику. Научите кататься на трехколесном велосипеде.
- Развивайте моторику рук. Используйте раскраски, лепку [5,7].

#### **От 2 лет 6 месяцев до 3 лет:**

- Четко проговаривайте с ребёнком падежные окончания слов.
- Не требуйте от детей сразу отвечать на вопрос распространенным предложением. Используйте прием постепенного наращивания слов.

Это в наибольшей степени предохранит его от риска возникновения запинок в самостоятельной речи.

- Будьте внимательны в подборе речевого материала. Слова сложной слоговой структуры старайтесь произносить сопряженно, по слогам.
- Следите за четким произнесением доступных звуков. Показывайте образец правильного произношения всех звуков русского языка.
- Знакомьте детей с литературой по возрасту, не перегружая информацией.
- Формируйте умение присоединяться к игре, не лишая ребенка инициативы. Формируйте умение вести диалог с ребенком во время игры.
- Четко соблюдайте режим дня ребенка, строго дозируя просмотр телепередач. Учитывайте индивидуальные темповые особенности ребенка. Будьте терпимы и последовательны в работе.
- При необходимости проконсультируйтесь у психолога, невролога, сурдолога, педиатра.

Уровень общего психического развития ребёнка до трёх лет во многом определяется тем, насколько он овладел речью. Детский организм чрезвычайно пластичен, большинство детей с успехом преодолевают серьёзные проблемы в развитии речи при условии раннего начала логопедической коррекции. Помощь, оказанная своевременно, позволит детям догнать своих сверстников в речевом развитии, предупредить многие нежелательные последствия задержки речевого развития и обеспечить максимальную реализацию возрастного потенциала.

В нашем Центре логопедическая помощь в случае ЗРР носит консультационный характер. Родители выполняют рекомендации учителя-логопеда, занимаясь с ребёнком дома, и приходят на повторную консультацию через 2 -3 месяца. Родительское внимание и квалифицированная поддержка специалиста в раннем возрасте значат больше, чем просто оценка развития. Свою задачу мы, специалисты Центра, видим в том, чтобы сделать родителей активными участниками коррекционного процесса.

### **Список литературы:**

1. Архипова, Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста. М.: 2005-222с.
2. Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. М.: Мозаика – Синтез, 2014 -112с.
3. Давидович, Л.Р., Резниченко, Т.С. Ребенок плохо говорит. Почему? Что делать? М.: Гном и Д, 2007-112с.
4. Закревская, О.В. Развивайся малыш! Система работы по профилактике и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста. – М.:ГНОМ и Д, 2009-88с.
5. Матвеева, Н.Н. Психокоррекция задержки речевого развития у детей 2 -3 лет. М.: Аркти, 2005-96с.
6. Скворцов, И.А. Исследование «профиля развития» психоневрологических функций у детей до 7 лет и психологическая коррекция нарушений М.: 2002 - 28с.
7. Янушко, Е.А. Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5 – 3 лет. М.: Теревинф, 2014-140с.