

*О. В. Ефимова,
МБОУ для детей, нуждающихся в психолого-
педагогической и медико-социальной помощи
Центр психолого-медико-социального
сопровождения «Росток», учитель-логопед*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛЕГО-ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ

С точки зрения речевой патологии одним из наиболее распространённых нарушений является общее недоразвитие речи (ОНР). Изучая отклонения речевого развития у детей с нормальным слухом и интеллектом, профессор Р. Е. Левина впервые выделила и описала особую категорию детей с проявлениями системной несформированности всех языковых структур (фонетики, грамматики, лексики), которую обозначила термином «общее недоразвитие речи» [5]. Изучению ОНР посвящены работы Г. А. Волковой, Н. С. Жуковой, Р. И. Лалаевой, Р. Е. Левиной. Авторы отмечают, что, для детей с ОНР характерно:

– недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения, снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания; они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий;

– отставание в развитии словесно-логическое мышления, дети без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением;

– замедленный темп развития локомоторных функций, некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения;

– отставание от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам: они нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части;

– недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики, замедленность [5].

Наряду с соотношением нарушенных и сохранных анализаторов в картине речевого недоразвития многое зависит от особенностей личности ребёнка: от его чувствительности к оценке окружающих, от активности, от степени устойчивости его внимания и деятельности. Недостаточная психическая активность порой достигает степени самостоятельной аномалии, что выражается: или в повышенной возбудимости и неустойчивости внимания, или в крайней медлительности, вялости, безучастности. В том и другом случае имеет место ослабление произвольной деятельности и познавательной активности.

Ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игровая и конструктивная деятельность. Специфическая особенность конструктивной деятельности заключается в том, что она, как и игра, отвечает интересам и потребностям ребёнка, а то, что интересно, хорошо усваивается (принцип мотивации) Конструктивная деятельность с геометрическими телами позволяет познавать их цвет, форму, размер, совершенствовать восприятия пространственных отношений, так как конструирование — это процесс сооружения таких построек, где используются разные формы, в которых по-разному расположены элементы, и они по-разному соединяются вместе. Процесс конструирования происходит на основе восприятия (система перцептивных действий), главную роль здесь играют движение руки и глаз. В процессе такой предметно-практической деятельности формируется единая система «глаза — рука», развивается адекватное взаимодействие глаз и руки, точность движения руки под зрительным контролем, то есть формируется зрительно-сенсомоторная координация, а также связь между глазомером и

двигательной памятью деятельности. Следовательно, образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие, которая сводится к тому, чтобы создать среду, облегчающую ребёнку возможность раскрытия собственного потенциала, позволяющую ему свободно действовать, познавая эту среду, а через неё и окружающий мир.

Применение педагогических технологий, которые имеют ярко выраженный моделирующий характер, даёт возможность формировать у детей с речевыми нарушениями как речевую, так и связанные с ней неречевые виды деятельности. Примером подобной технологии может служить лего-технология. Игрушки Лего созданы таким образом, чтобы как можно лучше соответствовать требованиям возраста. Безопасность материала, яркие привлекательные цвета позволяют использовать Лего-конструктор в работе с самыми маленькими детьми, способствуя развитию у них внимания, мелкой моторики, координации движений [4].

Фирмой ЛЕГО предлагается широкий выбор наборов: «Дом», «Аэропорт», «Зоопарк», «Семья», что позволяет использовать работу с конструктором с различными целями:

- развитие речи в рамках определённых тем (например, темы «Дикие животные», «Транспорт» и др.);
- постановка и отработка звуков в ходе игры;
- развитие представлений о цвете, форме, пространстве;
- развитие количественных представлений;
- развитие мелкой моторики рук;
- создание условий естественного полноценного общения детей в ходе совместной работы;
- сплочение коллектива детей, формирование чувства эмпатии друг к другу;
- формирование и закрепление психического состояния успеха;
- обучение полезным навыкам поведения, их апробация и приобретение положительного опыта общения [3].

Конструкторы Лего могут использоваться в играх разнообразной направленности:

– театрализованные игры (у ребёнка появляется возможность создать собственного героя и наделить свой персонаж теми качествами, которыми он хочет). Игры создают условия для развития речи, творчества и благоприятно влияют на эмоциональную сферу. Посредством героев сказки, выполненных своими руками, ребёнку легче раскрыть свои индивидуальные особенности.

– дидактические игры (на основе уже описанных в общей и специальной педагогике дидактических игр педагог может разработать различные пособия и использовать их для проведения упражнений с целью развития и коррекции речи и психических процессов у детей, развития интереса к обучению, формирования коммуникативной функции);

– диагностика (свободная конструктивно-игровая деятельность позволяет не только быстрее установить контакт между педагогом и детьми, но и полнее раскрыть некоторые особенности ребёнка с точки зрения сформированности эмоционально-волевой и двигательной сфер, выявить речевые возможности ребёнка, установить уровень коммуникативности).

Работа по лексическим темам с помощью ЛЕГО-конструктора, имеющего широкий выбор наборов, даёт возможность детям с ОНР запоминать новые слова, используя тактильный и зрительный анализаторы. Конструирование, например, фигур животных, помогает детям научиться выделять части целого и легче усваивать падежные окончания (котёнок без чего? – Без хвоста.)

Составление частей разных животных помогает развивать понимание образования сложных слов (Игра «Волшебный зоопарк» где соединяется голова крокодила и туловище тигра и получается крокотигр).

Возможность совершения самостоятельных действий с элементами конструктора, их описания и сравнения способствуют формированию взаимосвязанного комплекса семантических, звуковых, морфологических и ритмических операций, осуществляющих поиск слова, что даёт возможность, помимо увеличения лексического запаса, перевести слова из пассивного

словаря в активный. При помощи Лего-конструктора дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи, что позволяет формированию образного мышления. При создании постройки из Лего дети не только учатся строить, но и выбирают верную последовательность действий, приёмы соединений, сочетание форм и цветов и пропорций. При использовании конструктора ЛЕГО у ребёнка получаются красочные и привлекательные конструкции вне зависимости от имеющихся у него навыков. Он испытывает психическое состояние успеха. В работе с конструктором ЛЕГО у ребёнка возникает чувство безопасности, так как конструирование – это мир под его контролем. Конструктор ЛЕГО не вызывает у ребёнка негативного отношения и вся коррекционная работа воспринимается им как игра. Поскольку конструктор можно расположить не только на столе, но и на полу, на ковре, и даже на стене, ребёнку во время занятия нет необходимости сохранять статичную сидячую позу, что особенно важно для соматически ослабленных детей.

Работа с ЛЕГО позволяет раскрыть индивидуальность каждого ребёнка, разрешить его психологические затруднения, развить способность осознавать свои желания и возможность их реализации. Перспективность применения лего-технологии обуславливается её высоким образовательными возможностями, которые предъявляются к указанным средствам на современном этапе: многофункциональностью, техническими и эстетическими характеристиками, использованием в различных игровых и учебных зонах [8].

Список литературы:

1. Агаева, Е. Л. Формирование у старших дошкольников представлений о логических отношениях на основе наглядного пространственного моделирования: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Агаева Елена Леонидовна. – М. : Просвещение 2006. – 173 с.

2. Гаркуши, Ю. Ф. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи / под ред. Ю. Ф. Гаркуши. – М. : Сфера, 2008. – 128 с.

3. Каталог образовательных наборов на базе конструкторов LEGO ДАСТА. – М. : 1996. – 40 с.

4. Комарова, Л. Г. Строим из LEGO / Л. Г. Комарова. – М. : 2001. – 88 с.

5. Левина, Р. Е. Характеристика общего недоразвития речи у детей [Электронный ресурс] / Р. Е. Левина, Н. А. Никашина // Основы теории и практики логопедии / под ред. Р. Е. Левиной. – М. : Просвещение, 1968. – С. 67–85. – Режим доступа: http://www.pedlib.ru/Books/4/0286/4_0286-53.shtml.

6. Леонтьев, А. Н. О формировании способностей. // Хрестоматия по возрастной психологии. Учебное пособие для студентов: Сост. Л. М. Семенюк. / Под ред. Д. И. Фельдштейна. – М.: Международная академия, 1996. – с. 46 – 56.

7. Лусс, Т. В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО / Т. В. Лусс. – М. : Владос, 2003. – 96 с.

8. Парамонова, Л. А. Конструирование как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста. / Л. А. Парамонова. // Дошкольное образование. – 2008 – № 17

9. Поддьяков, Н. Н. Сенсорное воспитание в детском саду / Н. Н. Поддьяков, В. Н. Аванесова. – М. : Просвещение, 1981. – 80 с.